




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

| | |
|---|--|
| <p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Попкова А. В. № 15 от « 29. 08 » 2022 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» И о директора школы  Погодина Е.А. № 119 от « 31 » 08. 2022 г.</p>  |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Арыскина И.А.

Предмет: Мой первый проект

Класс: 4

1. Пояснительная записка

Курс «**Мой первый проект**» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

На изучение курса «*Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/*» по замыслу авторов отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные цели и задачи курса

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.2 Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы и санитарными нормами мы составили рабочую программу на 34 часа в год, на 1 час в неделю, одно занятие длится 40 минут.

1.3 Планируемые результаты учебного курса

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии*.

1.4 Основное содержание

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

1.5 Содержание программы.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Программа состоит из трёх разделов:

1. **Самые первые проекты** - формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества, формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. **Основы проектной деятельности.** От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. **Работа над проектом.** Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Учебно – тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|---------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Виды проектов. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Творческий проект | 1 | 0 | 1 |
| 5-6 | Ролево-игровой проект | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Информационно-исследовательский проект | 2 | 1 | 1 |
| 11- 12 | Практико-ориентированный проект | 2 | 0 | 2 |
| 13-14 | Монопредметный проект | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 | 1 | 0 |
| 20 - 21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| 22 -23 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | 0 | 2 |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Практическая работа | 1 | 0 | 1 |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Программа Microsoft OfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | 1 | 0 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектов. | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | 1 | 0 |

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год, 4 класс.

| № п/п | Дата проведения | | Тема | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Формируемые умения |
|-------|-----------------|------|------------------------------------|--|---|--|---|
| | План | Факт | | | | | |
| 1 | | | Твои новые интересы и увлечения. | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Формирование умения презентовать свои интересы и увлечения | Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. . | Научиться составлять план выступления. Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. . |
| 2 | | | Виды проектов. | Игры. Мини-выступления | Знакомство с видами проектов и терминологией проектов | Различать виды проектов | Определять вид проекта по своей теме |
| 3 | | | Исследовательски-творческий проект | Беседа - размышление | Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач. | Понимать смысл исследовательски-творческий проект | Осознать, что такое научно-творческое исследование. |
| 4 | | | Творческий проект | | Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. | Оценивать свои возможности в творческом проекте. | Способность мыслить творчески, находить нестандартные |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | | | | решения в разных жизненных ситуациях |
| 5 | | | Ролево-игровой проект | | Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий. | Инсценировке произведений | Распределять роли , составление мини-сценария |
| 6 | | | Ролево-игровой проект | Беседа-рассуждение | | | |
| 7 | | | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Беседа-рассуждение | Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера. | Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования | Систематизировать и анализировать полученные результаты |
| 8 | | | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | Практическая работа | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|--|---|--|
| 9 | | | Информационно-исследовательский проект | Практическая работа | Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. | Научиться находить нужную информацию и исследовать её | Уметь анализировать. Участвовать в дискуссии. |
| 10 | | | Информационно-исследовательский проект | Практическая работа | | | |
| 11 | | | Практико-ориентированный проект | Практическая работа | Ознакомление с практико-ориентированным проектом. | Различать практико-ориентированные проекты | распределять их на две группы |
| 12 | | | Практико-ориентированный проект | Практическая работа | | | |
| 13 | | | Монопредметный проект | Практическая работа | Ознакомление с монопредметным проектом. | Различать виды монопредметных проектов | Умение правильно заполнять таблицы |
| 14 | | | Монопредметный проект | | | | |
| 15 | | | Межпредметный проект | Практическая работа | Ознакомление с межпредметным проектом. | Находить тесные связи между учебными предметами (учебными дисциплинами) | Составлять минутку знакомства по теме своего проекта |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|--|---|---|
| 16 | | | Виды презентационных проектов | | | | |
| 17 | | | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | Работа с компьютером | Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета | Составлять промежуточный отчет | Подводить итог исследовательской экспедиции |
| 18 | | | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | | Научная конференция как вид презентации проекта | Понимать смысл научной конференции | Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции |
| 19 | | | Правильная подготовка презентации к проекту | Практическая работа | Правила хорошей подготовки к презентации проекта | Составлять презентации по своей теме проекта. | Разработать памятку для начинающих проектантов |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|---------------------------------------|--|--|
| 20 | | | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | Практическая работа | Рекомендации к публичному выступлению | <p>Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта</p> <p>1. Погружение в проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляют вживание в ситуацию. -Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. -Получают дополнительную информацию. -Определяют свои потребности. -Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. -Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. <p>2. Планирование деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по | Составлять памятку при подготовке публичного выступления |
| 21 | | | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | | | | |
| 22 | | | Работа с памяткой по составлению списка | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|--|---|
| | | | использованной литературы во время работы над проектом | | | установлению критериев оценивания результатов и процесса. -Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. -Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. |
| 23 | | | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | | | 3. Осуществление деятельности по решению проблемы: -Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. |
| 24 | | | Типичные ошибки проектантов | | | 4. Оформление результатов -Оформляют проект, изготавливают продукт. -Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. |
| 25 | | | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | | | -Проводят анализ достижений поставленной цели. -Делают выводы. |
| 26 | | | Программа МРР. Формирование | Творческая мастерская | | 5. Презентация результатов -Выбирают (предлагают) форму презентации. -Готовят презентацию. -Продолжают оформлять |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | умения обработки с диаграммой | | | <p>портфолио.</p> <p>-При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>-Осуществляют защиту проекта.</p> <p>-Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>-Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>-Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп /учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p> | |
| 27 | | | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой | Творческая мастерская | | | |
| 28 | | | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | Творческая мастерская | | | |
| 29 | | | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | Творческая работа. Составление визитки | | | |
| 30 | | | Практическая работа | | | | |
| 31 | | | Использование ресурсов | Решение теста | Формирование умения оценивать свою работу и | Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|---|---|---|
| | | | Интернета при подготовке к презентации | | видеть в ней пробелы, развивать самокритику | работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику | |
| 32 | | | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Беседа | Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы | Уметь подводить некоторые итоги своей работы | Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать |
| 33 | | | Твои впечатления от работы над проектом. | Игры | Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам | Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам | |
| 34 | | | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в | Творческая работа | Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | | | | возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

- С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи