

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Протокол № _____ От « ____ » _____ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Погодина Е.А. № ____ « ____ » _____ г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель Маняпова Нина Владимировна

Предмет биология

Класс 8

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане.

по программе: 68

по учебному плану школы: 68

в неделю: 2

экскурсий:3

Отклонений от программы нет.

Планирование предназначено для работы по учебнику Никишов А.И., Теремов А.В.«Биология. Животные. 8 класс», М.: Просвещение, 2016г. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

По рабочей тетради Никишов А.И., «Биология. Животные. 8 класс», М.: Просвещение, 2007г. Рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .

В планирование включены экскурсии:

- 1.Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 2.Экскурсия на животноводческую ферму.
3. Экскурсия в природу для наблюдения за животными.

Для детей данного класса характерно недоразвитие всех психических функций: словесно-логического мышления и речи, восприятия и представления, осмысления ситуации, неадекватная эмоциональная реакция. Дети с трудом, неполно и неточно воспринимают окружающую информацию, не всегда правильно осмысливают, сохраняют и используют ее. Из-за дефекта восприятия у детей скуден запас представлений. Память непрочная, они все быстро забывают. Такая особенность памяти детей вызывает необходимость многократного повторения учебного материала. Словарный запас детей ограничен и скуден. Конкретность мышления не позволяет понять общие, существенные, родовые признаки. Дети не способны к отвлеченному мышлению. Мышление непоследовательное, стереотипное. У детей различные отклонения эмоционально-волевой сферы.

Цели и задачи курса

Основной целью программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ об организме животных

Образовательные

Формирование целостного представления о природном окружении человека

Развивающие

Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов

Воспитательные

Воспитание бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять

Основными задачами изучения биологии в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний о многообразии животного мира, об основных признаках беспозвоночных и позвоночных животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а так же бережное отношение к природе.

В связи с тем, что учащимся специальной коррекционной школы не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

Программа 8 класса состоит из разделов: Беспозвоночные животные и Позвоночные животные.

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании. А так же о насекомых (майский жук, бабочка капустница, яблонная плодожорка, медоносная пчела, тутовый шелкопряд) их внешнем строении, образе жизни, о пользе и вреде насекомых.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Содержание программы

8 класс Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свињи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свињями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов

Структура учебного предмета

№						
п/п	Разделы, темы	1ч	2 ч	3ч	4ч	год
1	Введение. Многообразие животного мира	2				2
2	Беспозвоночные животные	12				12
3	Позвоночные животные	2	15	20	15	52
4	Обобщение				1	1
5	Промежуточная аттестация				1	1
	Всего					68

Календарно-тематическое планирование

№	дата		Тема урока	Содержание деятельности	оборудование
	План	факт			
Введение. (2 часа)					
1			Многообразие животного мира.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Плакаты животных
2			Значение животных и их охрана.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	
Беспозвоночные животные. (12 часов)					
3			Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Плакат «Черви-паразиты»
4			Черви- паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Плакат «внешнее строение насекомых»
5			Насекомые -общие признаки. Внешнее строение.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Коллекция «насекомые» Плакаты «Насекомые»
6			Бабочка- капустница.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Коллекция «насекомые»
7			Яблонная плодовая жорка.		Плакаты «Насекомые»
8			Майский жук.		Коллекция «тутовый шелкопряд»
9			Комнатная муха.		
10			Медоносная пчела.		
11			Тутовый шелкопряд.	Коллекция «насекомые»	
12			Колорадский жук.		
13			Муравьи- санитары леса.		
14			Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	Выполняют наблюдения и задания по ходу экскурсии	
Позвоночные животные. (52 часа)					
15			Позвоночные животные. Общие признаки.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	табл «Строение рыбы» Скелет рыбы.
16			Рыбы. Внешнее строение.		Влажный препарат «Строение рыбы»
17			Внутреннее строение рыбы.		Табл. «Размножение рыб»
18			Размножение и развитие рыб.		Табл. «Речные рыбы»
19			Речные рыбы.		Табл. «Морские рыбы»

20		Морские рыбы.		Табл. «Рыбоводство»
21		Рыбный промысел и рыболовство.		Табл. «Рыбоводство»
22		Охрана и увеличение рыбных богатств.		Табл. «Земноводные» Влажн. препарат земноводного
23		Земноводные. Среда обитания и внешнее строение.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Табл. «Земноводные»
24		Внутреннее строение земноводных.		
25		Размножение и развитие лягушки.		Влажные препараты змеи, черепахи.
26		Пресмыкающиеся: среда обитания и внешнее строение.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Влажные препараты змеи, черепахи.
27		Внутреннее строение пресмыкающихся.		Табл. «Пресмыкающиеся»
28		Размножение и развитие пресмыкающихся.		
29		Птицы. Особенности внешнего строения.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Чучела птиц. Табл. «Птицы»
30		Особенности внутреннего строения.		
31		Размножение и развитие птиц.		
32		Птицы, кормящиеся в воздухе.		
33		Птицы леса.		
34		Хищные птицы.		
35		Птицы пресных водоемов и болот.		
36		Птицы, обитающие возле жилья человека.		
37		Значение и охрана птиц.		
38		Домашние куры.		
39		Домашние утки и гуси.		
40		Птицеводство.		
41		Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Табл.»Млекопитающие»
42		Внешнее строение млекопитающих.		Табл.»Млекопитающие»
43		Особенности скелета и нервной системы.		Табл.»Млекопитающие»
44		Внутренние органы млекопитающих.		Табл.»Млекопитающие»
45		Грызуны. Общие признаки.		Табл. «Млекопитающие»
46		Значение грызунов в		Беседуют по теме урока, слушают

		природе и хозяйственной деятельности человека.	рассказ учителя, отвечают на вопросы.	«Млекопитающие»
47		Зайцеобразные. Общие признаки.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	Табл. «Млекопитающие»
48		Разведение домашних кроликов.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.	
49		Хищные звери.		Табл. «Млекопитающие»
50		Дикие пушные хищные звери.		Табл. «Млекопитающие»
51		Разведение пушных зверей на зверофермах.		
52		Домашние хищные звери		Открытки пород собак и кошек
53		Ластоногие.		Табл. «Млекопитающие»
54		Китообразные.		Табл. «Млекопитающие»
55		Парнокопытные.		Табл. «Млекопитающие»
56		Непарнокопытные.		Табл. «Млекопитающие»
57		Приматы.		Табл. «Млекопитающие»
58		Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Породы коров.	Беседуют по теме урока, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Зачитывают сообщения по теме урока	
59		Содержание коров и выращивание телят.		
60		Овцы. Значение овец.		
61		Содержание овец. Животноводческие фермы.		
62		Домашние свиньи. Содержание свиней.		
63		Домашние лошади. Содержание лошадей.		
64		Охрана птиц и млекопитающих.	Читают текст, слушают рассказ учителя	
65		Промежуточная аттестация	зачёт	
66		Экскурсия на животноводческую ферму.	Выполняют наблюдения и задания по ходу экскурсии	
67		Экскурсия в природу для наблюдения за животными.	Выполняют наблюдения и задания по ходу экскурсии	
68		Обобщение	Повторяют основные вопросы курса	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Основные отличия животных от растений;
Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное оборудование:
Компьютер
Проектор
Экран

Таблицы

Биология животные:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Многообразие животного мира | 10. Класс Паукообразные |
| 2. Тип Простейшие | 11. Класс Насекомые |
| 3. Тип Кишечнополостные | 12. Тип Хордовые |
| 4. Тип Плоские черви | 13. Класс Рыбы |
| 5. Тип Круглые черви | 14. Класс Земноводные |
| 6. Тип Кольчатые черви | 15. Класс Пресмыкающиеся |
| 7. Тип Моллюски | 16. Тип Хордовые |
| 8. Тип Членистоногие | 16. Класс Птицы |
| 9. Класс Ракообразные | 17. Класс Млекопитающие |
| | 18. Биосфера |

Рельефные таблицы: археоптерикс.

м-а строение клетки.

д.п. классификация растений и животных.

Набор планшетов Красная книга.

Набор камней с окаменелостями и лишайниками.

Набор микропрепаратов по зоологии

Лотки для микропрепаратов, предметные и покровные стекла.

Лупы- 10 шт.

Микроскопы- 9 шт.

Коллекции:

1. вредители поля, сада, леса.
2. насекомые и их естественные враги.
3. расчлененный жук.
4. бабочки.
5. коллекция для курса зоологии.
6. расчлененный рак.
7. шелк. Тутовый шелкопряд.
8. приспособительные изменения в конечностях насекомых.

9. пчела медоносная.

10. раздаточный материал по скелету лягушки.

11. д.п. развитие цепня.

12. бивни мамонта.

Влажные препараты:

1. развитие крысы.
2. внутреннее строение рыбы.
3. гадюка.

4. внутреннее строение рака.

9. ящерица.

5. глаз млекопитающего.

10. черепаха.

6. развитие курицы.

Скелет кошки

7. ланцетник.

Череп лисицы.

Чучела птиц: Грач, ворона, дятел, кряква.

8. лягушка.

Дополнительная литература

1. Атлас-определитель высших растений Новиков В.С. Просвещение 1991

2. Многообразие живой природы. Животные. В.И.Сивоглазов. Дрофа 2008.

3. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири Баранов А.А.

Красноярск 2006

4. Многообразие живой природы. Растения. В.И.Сивоглазов.

5. Комплект портретов для кабинета биологии. Дрофа.

6. Справочные материалы. Биология. Москва Просвещение 1983

7. Биология. Новейший справочник. Чебышев Н.В. Москва. МАХАОН 2007

