

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7

-----Попкова А. В.

И. О. директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной
школы №7

Погодина Е. А.
№ «119 от 31.08.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
8 года обучения
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Александрова К. Н.

Предмет: альтернативное чтение

Образовательная область: филология

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативное чтение» для 8 года обучения составлена на основе:

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г., а также в соответствии с Образовательной программой и следующими нормативными, правовыми документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- учебным планом школы №7

На предмет отводится 1 час в неделю (рассчитана на 34 учебные недели).

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Цель: формирование навыков коммуникативного поведения на основе средств вербальной и невербальной коммуникации.

В программе определены следующие **задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- знакомить с художественной литературой (потешки, стихотворения, сказки и т.п);
- формировать представления о книгах, иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить с жестово-образными и другими изобразительными средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- формировать умение «читать» пиктограммы, изображения на картинках и картинах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для речевой активности учеников;
- формировать интерес к чтению как визуальному, так и аудиальному процессу;

-формировать словарный запас учащихся.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к книге, желание «читать» .

Ожидаемый результат:

- Радость учащихся при встрече с книгой.
- «Чтение» (просматривание) книг, изображений, пиктограмм, картин с интересом и увлечением.
- Умение правильно обращаться с печатной литературой.

Формы организации учебного процесса:

- **Формы обучения:**
 - урок-занятие;
 - практическое занятие (к практической деятельности относятся игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведёт учитель, роль вместе с учителем, роль ведёт ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др. При обучении учащихся альтернативному чтению стараюсь предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.
 - игра;
- **Методы и приёмы обучения:**
 - Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности - методы формирования интереса к учению - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр;
 - словесные методы – рассказ, объяснение, беседа (используются частично, применяется только в сочетании с наглядным и практическим методами).
 - наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
 - практические методы – упражнения, практические действия, опыты;
- **Виды деятельности учащихся на уроке:**
 - наблюдение;
 - упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
 - игры-имитации, жестово-образные игры;
 - выкладывание пиктограмм;
 - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
 - предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Формы итогового контроля. Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения. Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия. Критерии диагностики см. приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Оборудование
	По плану	Фактически			
1			Разучивание чистоговорок. Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Времена года. Осень. Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием.	Повторение признаков времен года – осени, рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам и с опорой на пиктограммы. Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года – осень. Повторение основных признаков осени «Покажи, что я назову» «Найди одинаковые картинки»	Сюжетные картинки на тему «Осень».
2			Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному.	Наблюдения за природой родного края. Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	
3			Восприятие текста на слух. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Повторение признаков времен года – осени.	Картина «Времена года». Рассказы на тему «Осень»
4			Устное сочинение по картине. Выполнение заданий по картине.	Выполнение заданий по картине: «Назови краски картины», «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине. Развитие зрительного восприятия посредством	Картина «Осень»

				рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	
5			. Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные предметы.	Сюжетные картинки с изображением школьных предметов, аудиокассеты, музыкальные инструменты, книжки с детскими стихотворениями, лента букв, плакаты с буквами с картинками, касса букв.
6.7		Повторение букв. Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков (а, у, и, о, ы, э) с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв А,О,У.И.Ы.Э	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Повторение буквы. «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Работа с картинками. Работа с загадками.		
8		Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения с показом иллюстраций с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этого произведения	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (с показом иллюстраций) с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этого произведения	Картинный алфавит.	

9.10			<p>Повторение согласных букв. Чтение букв и слов («глобальное чтение»).</p> <p>Упражнения на закрепление навыка различения согласных звуков с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв</p>	<p>Чтение букв и слов («глобальное чтение»).</p> <p>Повторение букв.</p> <p>Упражнения на закрепление навыка различения согласных звуков с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв.</p>	<p>Лента букв, плакаты с буквами с картинками, касса букв.</p> <p>Картинный алфавит</p>
11			<p>Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Мишка ходит по тропинке». Повторение ранее изученных стихотворений стихотворения А. Барто « Мишка косолапый» и другие.</p>	<p>Изображают медведя, подражают медвежьему рёву, передвигаются по сенсорным дорожкам под ритм барабана, бубна. заучивание стихотворения Мишка косолапый». Повторяют названия игрушек, частей тела игрушек, разучивают стихотворение.</p> <p>Обучение учащихся договаривать стихи и потешки при прослушивании.</p>	<p>Игрушки: мишка, зайка, лисичка, слон, барабан, бубен.</p>
12			<p>«Аудиальное чтение». Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр.</p>	<p>Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр. Разыгрывание с учащимся театрализованных игр с использованием вербальных и невербальных средств общения. Заучивание стихотворения «Зайку бросила хозяйка».</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p>	<p>Книжки с детскими стихотворениями,</p>

13 14 15			Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Повторение согласных букв. Упражнения на закрепление навыка различения согласных звуков с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв	Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Повторение букв. Упражнения на закрепление навыка различения согласных звуков с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв.	Картинный алфавит.
16 17 18			Чтение слогов с изученными буквами совместно с учителем.	Чтение слогов с изученными буквами совместно с учителем. Печатание изученных букв, слогов самостоятельно и под диктовку.	Слоговые таблицы.
19			Повторение пиктограммам. Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игра «Птицы улетают». Птицы нашего села. .	Изучение сюжетных картин по теме: «Птицы». Изучение птиц перелетных и неперелетных, повторение название и соотнесение с изображением птиц. Прослушивание аудиокассет с пением птиц, соотнесение звука с птицей. Повторяют явления природы, изображая их, имитируют движения птиц.	Плакат «Перелётные птицы»

20			<p>Перелетные и неперелётные птицы Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений</p>	<p>Название птиц, соотнесение с изображением название птицы. Слушать и узнавать птицы. Читать название птиц и составлять их в кассе букв. Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений</p>	<p>Плакат «Перелётные птицы»</p>
21			<p>Слушание сказки: «Мойдодыр» К.И. Чуковского.</p>	<p>Повторение правил личной гигиены. Прослушивание сказки в исполнении учителя. Обсуждение сказки, ответы на вопросы, расставление иллюстраций к тексту по порядку. Слушать текст, понимать смысл прочитанного учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом.</p>	<p>Книжка-сказка К. И. Чуковского «Мойдодыр».</p>
22			<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Я улыбаюсь. Он грустит. Имитирующие движения.</p>	<p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас грусти? Кто смеётся?».</p>	<p>Зеркало. Сигнальные карточки. Предметные картинки. Игрушки.</p>

23			«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	1 Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковки, по описанию учителя. Упражнения на нахождение картинок (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из 4частей) с изображением продуктов питания, труда людей (продавец, кассир). Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Время года – зима. Основные признаки. 1 Повторение основных признаков зимы. 2 «Покажи, что я назову» 1 Рассматривание сюжетных картинок 3 «Найди одинаковые картинки» 1 Рассматривание сюжетных картинок.	Зеркало. Сигнальные карточки. Предметные картинки. Игрушки.
24			Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Беседа по картине « Осень». «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам на основе «зрительного сканирования» и опорой на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т.п.	Книжки с детскими стихотворениями А. Л. Барто.

25			<p>Слушание сказки: «Федорино горе» К.И. Чуковского</p>	<p>Повторение название посуды и кухонных приспособлений. Прослушивание сказки в исполнении учителя. Обсуждение сказки, ответы на вопросы, расставление иллюстраций к тексту по порядку. Название и назначение кухонной посуды и приборов на кухне. Слушать текст, понимать смысл прочитанного текста учителем и учащимися, отвечать на вопросы полным ответом, работать с текстом.</p>	<p>Книжки с детскими стихотворениями К.И. Чуковского. Предметы кухонной посуды.</p>
26			<p>Читаем и подбираем слова – посуда и кухонные приспособления и приборы</p>	<p>Рассматривание картин и картинок по теме. Работа с пиктограммами из серии «Посуда». Чтение и подбор слов к пиктограммам и картинкам из серии «посуда». Название и назначение кухонной посуды и приборов на кухне. Подбирать пиктограммы и слова к соответствующим картинкам по теме, читать слова с изученными буквами.</p>	<p>Книжки с детскими стихотворениями К.И. Чуковского. Предметы кухонной посуды.</p>
27 28			<p>Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Повторение букв Е Ё Я Ю</p>	<p>«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение букв на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. Беседа по картинкам.</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p>	<p>лента букв, плакаты с буквами с картинками, касса букв.</p>

29 30			Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Повторение изученных букв .	<p>Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Знакомство с карточками, которые напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: мама, папа, баба. Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. Сначала обозначаются значком, затем соответствующими печатными буквами. Звуки произносятся с различной силой голоса, интонацией.</p> <p>Обучение учащихся узнавать буквы в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).</p>	
31			Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Повторение изученных букв..	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение букв на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточку с данными буквами среди картинок.	Предметные картинки (ветер, дождь, солнце, холодно, тепло, пение птиц, журчание воды). лента букв, плакаты с буками с картинками, касса букв.

32			<p>Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов с изученными буквами</p>	<p>«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение букв на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточку с изученными буквами среди данных букв. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Лента букв. Касса букв.</p>
33			<p>Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с изученными буквами среди картинок.</p>	<p>«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п. Чтение слов, подписанных под пиктограммами.</p>	<p>Предметные картинки. Игрушки. Лента букв. Касса букв.</p>
34			<p>Составление и чтение слогов с изученными буквами. Повторение выученных стихотворений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Составление слогов (по наложению, по подражанию, самостоятельно). Проговаривание слогов совместно с учителем. Называние и показ заданных слогов. Повторение выученных стихотворений.</p>	<p>Карточки с буквами, карточки со слогами, касса букв, картинный алфавит. Кубики с буквами. Предметные картинки. Книга со стихами А. Л. Барто.</p>

35			Повторение. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.	Артикуляционная гимнастика. Показ заданных букв. Называние и показ слов–предметов на заданные буквы. Игры « Найди букву», «Убери лишнее». Выделение первого звука в словах. Составление слогов (по наложению, по подражанию, самостоятельно). Проговаривание слогов совместно с учителем. Называние и показ заданных слогов.	Карточки с буквами, карточки со слогами, касса букв, картинный алфавит. Кубики с буквами. Предметные картинки
----	--	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по альтернативному чтению.

Учащиеся должны уметь:

Уметь альтернативными средствами выражать свои потребности.

Реагировать на источник звука, выполнять движения по показу и подражанию.

Соотносить неречевые звуки с предметом или картинкой. Выполнять простые артикуляторные движения по подражанию. Соотносить предмет – картинку – пиктограмму.

Находить и показывать знакомые буквы по заданию.

Читать прямые слоги, составить заданный слог из букв разрезной азбуки.

Понимает, что ему читают, читает отдельные предложения без понимания смысла прочитанного.

Соотносить прочитанные слова с картинкой.

Ответить на вопросы к тексту, пересказать прочитанное, используя картинный план.

Учебно-наглядное оборудование

1. Магнитная доска.
2. Индивидуальная касса букв, слогов и счёта..
3. Картинная азбука.
4. Алфавит.
5. Лента букв.
6. Трафареты.
7. Пазлы.

Учебно-методическая литература

- Детские книги;
- Видео- и компакт диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей, особенности жизни растительного и животного мира;
- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;
- Иллюстрации по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов;
- Куклы, театральные маски;
- Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- Набор сюжетных картинок;

- Распечатки учителя с заданиями.
- Учебник «Букварь» 1 класс под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Просвещение.
- Дидактический материал к урокам обучения грамоте.
- Книги с иллюстрациями для детей: К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, С. Я. Маршака, А. Л. Барто; русские народные сказки.
- Т. Сиварева. «Играем в звуки и слова».
- АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника (материал для занятий на отдельных листочках).
- Азбука. Обучающая пропись-раскраска.
- Развиваем память. Рабочая тетрадь.
- Прописи для дошкольников. Учимся писать буквы и цифры.
- Прописи для начальных классов.