

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6 КЛАССЕ
МБОУ ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СОШ №7**

Цель: определение индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценка положения дел в региональной системе основного общего образования.

Дата проведения: 17 ноября 2022 г.

Кол-во участников: 11 человек.

Кол-во отсутствующих: 0 человек.

Проведению Краевой диагностической работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 была сформирована нормативно-правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе: приказ № 163 от 08.11.2022 «О проведении Краевых диагностических работ по читательской грамотности».

В работе по читательской грамотности оценивается сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп умений.

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Группа 4 включает оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей автора; оценку полноты и достоверности информации; обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах; высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

**Результаты Краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6 классе**

Анализ результатов был проведен по параметрам, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий всей работы, к максимальному баллу, который он мог получить, в процентах.

Ф.И. участника	Общий балл	Успешность выполнения работы (по 100-балльной шкале)
	11	44
	10	41
	10	40
	21	62
	17	55
	18	56
	17	54
	11	42
	16	52
	19	58
	20	58

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Ф.И. участника	1 гр. умений Общее понимание и ориентация в тексте	2 гр. умений Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3 гр. умений Осмысление и оценка, использование информации
	22%	39%	15%
	33%	28%	15%

	33%	28%	15%
	67%	50%	56%
	67%	44%	23%
	44%	50%	38%
	56%	50%	23%
	44%	39%	0%
	56%	39%	31%
	100%	39%	23%
	67%	39%	46%

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Ф.И. участника	«Математика»	«Русский язык»	«Естествознание»	«История»
	20%	40%	30%	20%
	40%	30%	10%	20%
	0%	40%	50%	10%
	40%	60%	60%	50%
	60%	10%	40%	60%
	50%	30%	20%	80%
	30%	60%	10%	70%
	10%	20%	30%	50%
	40%	40%	60%	20%
	40%	50%	50%	50%
	40%	60%	50%	40%

Максимальный балл по каждой предметной области – 10.

4. Уровни достижений:

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Выполнено 5 и менее заданий работы (менее 20% от общего числа заданий)
2	Пониженный	Выполнено 6-9 заданий работы (21-32% от всех заданий)
3	Базовый	Выполнено 10 и более заданий работы (более 1/3 заданий); при этом набрано менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы
4	Повышенный	Выполнено 10 и более заданий работы; набрано не менее 65% (2/3) от максимального балла за выполнение всей работы

Таким образом, обучающиеся МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 имеют следующие достижения в области смыслового чтения и работы с информацией:

№ п/п	Уровень	Ф.И участников
1.	Недостаточный	-
2.	Пониженный	
3	Базовый	
3.	Повышенный	-

Вывод:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания:

- на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;

- оценку полноты и достоверности информации;

- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы по работе с пробелами учащихся до 30.12.2022 г.

3. Организовать повышение квалификации педагогов по развитию ЧГ:

пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности при изучении истории;

пройти курсы повышения квалификации «Подходы к формированию читательской грамотности школьников средствами предметов «Русский язык» и «Литература»;

пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности на уроках математики.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попкова А.В.