МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Попкова А.В.

Протокол № 15 от "29" августа 2022 г. УТВЕРЖДЕНО И.О. директора

Погодина Е.А.

Приказ № 119

от '31" август 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 10 класса основного общего образования на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна учитель английского языка

п.Толстый Мыс 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули и др.) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 17 мая 2012 года);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7:
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» М.: «Просвещение», 2014.

Цели учебного предмета

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного предмета

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Общая характеристика учебного предмета

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников,

побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Оношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

При изучении иностранного (английского) языка в основной школе у учащихся формируется:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Планируемые результаты учебного курса В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспращивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным
- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Чтение
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры, составлять СV/резюме;

• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Планируемые УУД в 10 классе:

В результате обучения английскому языку в 10 классе ученик научится: Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 (ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Регулятивные результаты:

- Умение оценивать ресурсы для достижения поставленной цели
- Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для получения запланированного результата.
- Умение выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.
- Умение оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
- Умение задавать параметры и критерии для оценивания собственной деятельности
- Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- Умение рефлексировать собственную деятельность.
- Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные результаты:

- Доформированиеобщеучебных и логических умений
- Умение анализировать преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Умение приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
- Умение осуществлять развернутый информационный поиск понятия и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.

- Умение искать и находить обобщенные способы решения задач.
- Умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.
- Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Коммуникативные результаты:

- Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
- умение осуществлять деловую коммуникацию: выбирать партнеров, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- Умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом или решением. Распознавать и предотвращать конфликтные ситуации.
- Умение работать в команде: быть руководителем или членом проектной группы в разных ролях: генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим..
- Умение воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
- Умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой работы, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- 1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
- 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
- 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
- 5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную пенность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выщеленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (этсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального *Conditional II*) и нереального *Conditional III*, *Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/afew, little/alittle.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however*и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, согласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

План проведения контрольных (проверочных) работ

№ п/п	Тема	Дата проведения								
	1 полугодие									
1.	Контрольная работа № 1 по модулю 1. Крепкие узы. Входной контроль									
2.	Контрольная работа № 2 по модулю 2. Живи и трать									
3.	Контрольная работа № 3 по модулю 3. Школа и работа									
4.	Контрольная работа № 4 по модулю 4. Земля в опасности									
	2 полугодие									
5.	Контрольная работа № 5 по модулю 5. Каникулы									
6.	Контрольная работа № 6 по модулю 6. Еда и здоровье									
7.	Контрольная работа № 7 по модулю 7. Давайте веселиться									
8.	Контрольная работа № 8 по модулю 8 .Технологии									
9.	Промежуточная аттестация (по всем темам 10 класса)									

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Ко	Тип урока		Планируемые результаты		Форма
п/п			ЛИ		Предметные	Метапредметные	Личностные	опроса
			че		_	_		
			ст					
			во					
			ча					
			co					
			В					
]	МОДУЛЬ 1. STRONG TII	ES («Крепкие узы»)		
1	02.09	Подростки.	1	Урок	уметь прогнозировать	<u>регулятивные:</u>	формирование	Фронталь
		Обучение		первичного	содержание текста,	целеполагание, включая	ответственного	ная беседа
		чтению.		предъявлени	выделять главную	постановку новых целей,	отношения к учению,	
				я новых	мысль, уметь находить	преобразование практической	готовности и	
				знаний	ключевые слова и	задачи в познавательную	способности,	
					фразы. Уметь составить	<u>познавательные:</u>	обучающихся к	
					высказывание на основе	проводить наблюдение и	саморазвитию и	
					прочитанного.	эксперимент под руководством	самообразованию на	
						учителя	основе мотивации к	
						<u>коммуникативные:</u>	обучению и познанию	
						формулировать собственное		
						мнение и позицию,		
						аргументировать		
2	06.09	Черты характера.	1	Урок	чтение диалога,	регулятивные:	осознанное,	Устный
		Аудирование и		формировани	подстановка	находить достаточные средства	уважительное и	опрос.
		устная речь.		Я	пропущенных фраз.	для выполнения учебных действий	доброжелательное	Диалог.
				первоначальн	Восприятие текста на	в изменяющейся ситуации и/или	отношение к	Устное/пи
				ых	слух, драматизация	при отсутствии планируемого	проявлениям другой	сьменное
1				предметных	диалога. Аудирование с	результата <u>:</u>	культуры	высказыва
				навыков,	выборочным	познавательные:		ние по
				овладения	пониманием	определять обстоятельства,		теме.
				предметными	необходимой	которые предшествовали		
1				умениями.	информации; описание	возникновению связи между		
					характера людей;	явлениями, из этих обстоятельств		

	-		Т	т—	Τ	т	T	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		1	1	1		диалог	выделять определяющие,	1	1
		1	1	1	1	комбинированного	способные быть причиной данного	1	[]
		 	1	1	1	характера в рамках	явления, выявлять причины и	1	[]
		 	1	1	1	изученной тематики.	следствия явлений;	1	[]
		 	1	1	1	монологическое	<u>коммуникативные:</u> принимать	1	[]
		 	1	1	1	высказывание по теме	позицию собеседника, понимая	1	[]
		 	1	1	1	1	позицию другого, различать в его	1	
		 	1	1	1	1	речи: мнение (точку зрения),		[]
				'		<u> </u>	доказательство (аргументы);		<u> </u>
3	3	07.09	Грамматика.	1	Урок	Совершенствование	<u>регулятивные:</u>	уважение к культуре	Выполнен
		 	Фразовые	1	применения	навыков употребления	выдвигать версии решения	своей страны и	ие
		 	глаголы.	1	предметных	определённого/неопреде	проблемы, формулировать	страны изучаемого	грамматич
		1	Словообразован	1	знаний,	лённого артиклей	гипотезы, предвосхищать	языка	еских
		 	ие. Формы	1	умений,	1	конечный результат;	1	упражнен
		 	настоящего	1	навыков	1	<u>познавательные:</u>	1	ий
		 	времени.	1	1	1	строить рассуждение от общих	1	[]
		 	1	1	1	1	закономерностей к частным	1	
		 	1	1	1	1	явлениям и от частных явлений к	1	
		 	1	1	1	1	общим закономерностям;	1	1
		 	1	1	1	1	строить рассуждение на основе	1	
		 	1	1	1	1	сравнения предметов и явлений,	1	1
		 	1	1	1	1	выделяя при этом общие признаки;	1	1
		 	1	1	1	1	<u>коммуникативные:</u>	1	1
		 	1	1	1	1	строить позитивные отношения в		1
		 	1	1	1	1	процессе учебной и		[]
		 	1	1	1	1	познавательной деятельности;	1	[]
4	4	09.09	Литература.	1	Урок	читать аутентичные	регулятивные:	освоенность	Фронталь
		 	Читаем	1	обобщения и	тексты различных	определять/находить, в том числе	социальных норм,	ный,
		 	классику.	1	систематизац	стилей:	из предложенных вариантов,	правил поведения,	индивидуа
		 	1	1	ии	публицистические,	условия для выполнения учебной	ролей и форм	льный,
		 	1	1	предметных	художественные,	и познавательной задачи;	социальной жизни в	групповой
		 	1	1	знаний,	научно-популярные,	<u>познавательные:</u> находить в	группах и	опрос
		 	1	1	умений,	прагматические,	тексте требуемую информацию (в	сообществах	1
		 	1	1	навыков.	используя основные	соответствии с целями своей	1	1
		 	1	1	1	виды чтения	деятельности);	1	1
		 	1	1	1	(ознакомительное,	<u>коммуникативные:</u> логически	1	[]
	-						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

-

					изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	корректно оформлять высказывание.		
5	13.09	Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний, умений, навыков.	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	регулятивные: развивать механизмы произвольного запоминания информации познавательные: осуществление творческого подхода к учебной деятельности; коммуникативные: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	Составлен ие письменно го сообщени я
6	14.09	Проект Мода у подростков в Великобритании	1	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний, умений, навыков.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	Фронталь ный, индивидуа льный, групповой опрос
7	16.09	Деловая игра Дискриминация и защита прав.	1	Урок применения предметных знаний, умений,	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные,	регулятивные: строить логическую цепь рассуждения познавательные: - выделять главное и второстепенное в тексте	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к	Фронталь ный, индивидуа льный, групповой

В 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных знаний, умений, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Текстов различных стилей: применения предметных знаний, умений, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ проводить аналогии Тороводить своё мнение Тороводить своё мнение Тороводить своё мнение Тороводить своё мнение Тороводить невой в даминальные Тороводить невой
В 20.09 Беседа окология. Переработка. 1 Урок предметных знаний, умений, кариний, навыков надычение виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 20.09 Беседа окология. Переработка. 1 Урок предметных знаний, умений, кудожественные, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ изучающее, поисковое/ висиме (мение) 1 Орок мнение (мение) 1 Орок мнение (мение) 2 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм правил поведения, услышанное; осицальной жизни в группах и сообществах. 1 Орок мнение (мение) 2 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 2 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 3 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 3 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 3 Освоенность (осицальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 3 Освоенность (осицальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальной жизни в группах и сообществах. 3 Освоенность (осицальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальные) 3 Освоенность (осицальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальное) 3 Освоенность (осицальных норм, правил поведения, ролей и форм (осицальное) 3 Освоенность (осицальные) 3 Освоенность (осицальное) 3 Освоенность
В 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных текстов различных знаний, умений, умений, умений, инавыков прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 8 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных текстов различных текстов различных стилей: оценить прочитанное, услышанное; опрагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ изучающее, поисковое/ ознакомительное, изучающее поисковое/ ознакомите
В 20.09 Беседа окология. Переработка. 1 Урок предметных знаний, умений, художественные, навыков прагматические, используя основные виды чтения виды чтения виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ изумающее, поисковое/ изучающее, поисковое/ изумающее, поисковое/ изумативние изпожить своё мнение изпожить своё мнение
8 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных знаний, умений, художественные, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ опросмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Регулятивные: освоенность социальных норм, проект «Вторая жизнь вещей». Проект социальных норм, правил поведения, услышанное; оправил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации извлечение полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ оправил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации извлечение полной и точной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, услышанное; оправил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации извлечение полной и точной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативные: особществах. Проект социальных норм, правил поведения, извлечение запрашиваемой или нужной информации коммуникативное; останаться социальные в катемата и полной и точной информации коммуникативное; останаться социальные в катемата и полной и точной информации коммуникативное; останаться социальные в катемата и полной и точной информации коммуникативное в катемата и полной и почной информации коммуникативное в катемата и полной
В 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных знаний, умений, художественные, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/
8 20.09 Беседа 1 Урок применения предметных знаний, умений, умений, умений, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ освомуникативные: - 20.09 Беседа Экология. Проект текстов различных стилей: осциальных норм, правил поведения, жизнь услышанное; осциальных норм, правил поведения, жизнь вещей». Особществах и сообществах.
В 20.09 Беседа 1 Урок Чтение аутентичных Регулятивные: Освоенность Проект Освоенность Проект Освоенность Проект Освоенность Проект Освоенность Проект Освоенность О
В 20.09 Беседа 1 Урок Чтение аутентичных регулятивные: Освоенность Проект «Вторая Марилина Переработка. П
В седа Экология. Переработка. Турок применения предметных знаний, публицистические, умений, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ подкабательные: - Оценить прочитанное, основныет социальных норм, правил поведения, правил повед
Экология. Переработка. применения предметных знаний, публицистические, умений, навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ применения текстов различных - оценить прочитанное, услышанное; правил поведения, жизнь ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. «Вторая жизнь ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Переработка. Переработка. Предметных знаний, публицистические, услышанное; правил поведения, ролей и форм социальной жизни в научно-популярные, прагматические, извлечение запрашиваемой или используя основные виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ Прерработка. Предметных знаний; услышанное; правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
знаний, умений, художественные, услышанное; услышанное; социальной жизни в навыков научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ навыков научно-популярные, познавательные: группах и сообществах.
умений, художественные, услышанное; социальной жизни в навыков научно-популярные, познавательные: прагматические, извлечение запрашиваемой или используя основные нужной информации, извлечение виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ тактично выразить несогласие с
навыков научно-популярные, прагматические, извлечение запрашиваемой или используя основные нужной информации, извлечение виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ тактично выразить несогласие с
прагматические, извлечение запрашиваемой или используя основные нужной информации, извлечение виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ тактично выразить несогласие с
используя основные нужной информации, извлечение полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ - тактично выразить несогласие с
виды чтения полной и точной информации (ознакомительное, изучающее, поисковое/ тактично выразить несогласие с
(ознакомительное, изучающее, поисковое/ - тактично выразить несогласие с
изучающее, поисковое/ - тактично выразить несогласие с
просмотровое) в мнением собеседника
зависимости от
коммуникативной
задачи
9 21.09 Творческий 1 Урок Выполнение -самостоятельно работать, - осуществлять Фронталь
отчет комплексног индивидуальной работы рационально организовывая свой самоконтроль ный,
Подготовка к о труд в классе индивидуа
экзаменам. применения - действовать по аналогии - развивать льный,
знаний наблюдательность, групповой
внимание к деталям опрос
10 23.09 Повторение по 1 Урок самоконтроль, регулятивные: формирование Фронталь
модулю 1 развивающег самокоррекция, адекватно самостоятельно мотивации изучения ный,
о контроля рефлексия по материалу оценивать правильность иностранных языков индивидуа
и освоению речевых выполнения действия и вносить и стремление к льный,
умений необходимые коррективы в самосовершенствован групповой

						исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	ию в образовательной области «Иностранный язык»	опрос
						коммуникативные:		
						осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
11	27.09	Тест №1	1	Контрольный	самостоятельное	регулятивные:	-осознание	Тест
		Входной		урок	выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	возможностей	
		контроль			заданий по лексике,	эмоциональных состояний	самореализации	
					грамматике, чтению,	<u>познавательные:</u>	средствами	
					аудированию, письму и	строить классификацию на основе	иностранного языка;	
					устной речи	дихотомического деления (на	-стремление к	
						основе отрицания)	совершенствованию	
						коммуникативные:	речевой культуры в	
						планировать общие способы	целом	
						работы		
12	28.09	Коррекция	1	Коррекционн	групповой и	регулятивные:	-осознанное	Группово
		знаний и		ый урок	индивидуальный анализ	осуществлять констатирующий и	построение	йи
		умений.			допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по	индивидуальной	индивидуа
						результату и по способу действия;	образовательной	льный
						актуальный контроль на уровне	траектории с учетом	анализ
						произвольного внимания	устойчивых	допущенн
						<u>познавательные:</u>	познавательных	ых
						устанавливать причинно-	интересов;	ошибок
						следственные связи	-формирование основ	
						коммуникативные:	критического	
						осуществлять самоконтроль и	мышления	
				MOI	<u> </u> УЛЬ 2. LIVING & SPENI	самокоррекцию		
13	30.09	На что тратят	1	Урок	'	T .	формирование	Письмен
13	30.09	деньги	1	у рок первичного	уметь прогнозировать содержание текста,	регулятивные: целеполагание, включая	-формирование ответственного	сообщени
		подростки в		предъявлени	выделять главную	постановку новых целей,	отношения к учению,	е
		Великобритании		я новых	мысль, уметь находить	преобразование практической	готовности и	по теме
		. Обучение		знаний	ключевые слова и	задачи в познавательную	способности,	"Howdoyo
		. Obyachine	<u> </u>	Junium	ключевые слова и	зада иг в познавательную	способности,	Howadyo

_	1		1		1	T		
		чтению.			фразы. Уметь составить	познавательные:	обучающихся к	uspendmon
					высказывание на основе	проводить наблюдение и	саморазвитию и	ey?"
					прочитанного.	эксперимент под руководством	самообразованию на	
						учителя	основе мотивации к	
						<u>коммуникативные:</u>	обучению и познанию	
						формулировать собственное		
						мнение и позицию,		
						аргументировать		
14	04.10	Как британские	1	Урок	чтение диалога,	регулятивные:	осознание значения	Устный
		подростки		формировани	подстановка	находить достаточные средства	семьи в жизни	опрос.
		проводят		Я	пропущенных фраз;	для выполнения учебных действий	человека и общества,	Диалог
		свободное		первоначальн	восприятие текста на	в изменяющейся ситуации и/или	принятие ценности	
		время?		ых	слух, драматизация	при отсутствии планируемого	семейной жизни,	
		Аудирование и		предметных	диалога; аудированиес	результата;	уважительное и	
		устная речь.		навыков,	выборочным	<u>познавательные:</u>	заботливое	
				овладения	пониманием	определять обстоятельства,	отношение к членам	
				предметными	необходимой	которые предшествовали	своей семьи.	
				умениями.	информации	возникновению связи между		
						явлениями, из этих обстоятельств		
						выделять определяющие,		
						способные быть причиной данного		
						явления, выявлять причины и		
						следствия явлений;		
						<i>коммуникативные:</i> принимать		
						позицию собеседника, понимая		
						позицию другого, различать в его		
						речи: мнение (точку зрения),		
						доказательство (аргументы);		
	05.10	Грамматика.	1	Урок	поисковое, изучающее	регулятивные:	Осознание	Выполнен
	20.10	Инфинитив.		применения	чтение с	выдвигать версии решения	возможности	ие
		Герундий.		предметных	использованием	проблемы, формулировать	самореализации	грамматич
		F J		знаний,	активного	гипотезы, предвосхищать	средствами ИЯ	еских
				умений,	грамматического	конечный результат;	abadamani ini	упражнен
				навыков	материала;	познавательные:		ий
				Habbitob	сравнительный анализ	строить рассуждение от общих		1111
					неличных форм глагола;	закономерностей к частным		
	1		<u> </u>]	пеличных форм глагола,	закономерностей к частным		

					употребление в речи	явлениям и от частных явлений к		
					предложений по	общим закономерностям;		
					заданной теме с	строить рассуждение на основе		
					использованием	сравнения предметов и явлений,		
					активного	выделяя при этом общие признаки;		
					грамматического	коммуникативные:		
					материала;	строить позитивные отношения в		
					материала,	процессе учебной и		
						познавательной деятельности;		
15	07.10	«Дети железной	1	Урок	HTANNA OTTALIBIO	Развивать коммуникативные УУД	осознание	Устное
13	07.10	дороги» Чтение	1	обобщения и	- чтение отрывка	через все виды речевой		высказыва
		с извлечением		•	литературного	1 1	возможности	
		общей		систематизац	произведения с	деятельности	самореализации	ние
		,		ИИ	извлечением полной		средствами ИЯ	
		информации.		предметных	информации.		проявление интереса	
				знаний,	- использование в речи		к самостоятельному	
				умений,	новой лексики по теме		чтению	
				навыков.	«Черты характера»		художественной	
							литературы на	
1.0	11 10	TC	1	37		П	английском языке	TT
16	11.10	Короткое	1	Урок	- написание коротких	<u> </u>	осознание	Написани
		сообщение:		обобщения и	сообщений в	мыслей в соответствии с задачами	возможности	e
		структура		систематизац	соответствии со	и условиями коммуникации	самореализации	короткого
		сообщения.		ии	структурой		средствами ИЯ	сообщени
		Обучение		предметных	- использование в			Я.
		письменной речи		знаний,	коротких сообщениях			
				умений,	аббревиатуры			
				навыков.				
17	12.10	Межпредметное	1	Урок	- овладение	регулятивные:	Развитие мотивации к	Описание
		чтение		применения	информационной и	выбирать из предложенных	учению и	события
		Спортивные		предметных	социокультурной	вариантов и самостоятельно	образованию как	
		события		знаний,	компетенцией	искать средства/ресурсы для	основе успешной	
		Великобритании		умений,	- описание спортивного	решения задачи/достижения цели;	профессиональной	
		•		навыков	события	познавательные:	деятельности	
		Чтение с				объединять предметы и явления в		
		извлечением				группы по определенным		
		конкретной				признакам, сравнивать,		

-

18	14.10	информации. Круглый стол Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей регулятивные: строить логическую цепь рассуждения познавательные: - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии коммуникативные: аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	Составлен ие анкеты, анализ результато в анкетиров ания
19	18.10	Беседа Экология. Проблема загрязнения воздуха.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	регулятивные: - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; познавательные: извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации коммуникативные: - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Проект.

коммуникативной задачи 20 19.10 Творческий Урок -самостоятельно работать, - осуществлять Фронталь Выполнение индивидуальной работы рационально организовывая свой самоконтроль ный. отчет комплексног Полготовка к труд в классе индивидуа применения - действовать по аналогии льный, экзаменам. - развивать наблюдательность, групповой знаний опрос внимание к деталям 21.10 21 Повторение по Урок самоконтроль, формирование Фронталь регулятивные: модулю 2 мотивации изучения ный, самокоррекция, развивающег адекватно самостоятельно рефлексия по материалу иностранных языков о контроля оценивать правильность индивидуа и освоению речевых выполнения действия и вносить и стремление к льный, необходимые коррективы в самосовершенствован умений групповой исполнение как в конце лействия. ию в образовательной опрос области так и по ходу его реализации «Иностранный язык» познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий 22 25.10 Тест №2 Контрольный самостоятельное регулятивные: осознание Тест развитие умения саморегуляции возможностей урок выполнение тестовых заданий по лексике, эмониональных состояний самореализации грамматике, чтению, средствами познавательные: строить классификацию на основе аудированию, письму и иностранного языка; устной речи дихотомического деления (на стремление к основе отрицания) совершенствованию речевой культуры в коммуникативные: планировать общие способы целом работы 23 Коррекция 26.10 Коррекционн групповой и осознанное Группово регулятивные: знаний и индивидуальный анализ ый урок осуществлять констатирующий и йи построение предвосхищающий контроль по индивидуальной допущенных ошибок индивидуа умений. результату и по способу действия; образовательной льный актуальный контроль на уровне траектории с учетом анализ

						произвольного внимания	устойчивых	допущенн
						<u>познавательные:</u>	познавательных	ых
						устанавливать причинно-	интересов;	ошибок
						следственные связи	формирование основ	
						<u>коммуникативные:</u>	критического	
						осуществлять самоконтроль и	мышления	
						самокоррекцию		
				Mo	dule 3. School Days & Wor	k («Школа и работа»)		
24	28.10	Типы школ.	1	Урок	- употребление в речи	регулятивные:	-развитие мотивации	Рассказ о
		Обучение		первичного	лексики по теме	целеполагание, включая	к учению и	школе
		изучающему		предъявлени	«Школа и школьная	постановку новых целей,	образованию как	
		чтению.		я новых	жизнь»	преобразование практической	основе успешной	
				знаний.	- чтение и понимание	задачи в познавательную	профессиональной	
					аутентичного текста о	<u>познавательные:</u>	деятельности	
					типах школ в разных	проводить наблюдение и	- осознание	
					странах	эксперимент под руководством	возможности	
						учителя	самореализации	
						<u>коммуникативные:</u>	средствами ИЯ	
						формулировать собственное		
						мнение и позицию,		
						аргументировать		
25		Профессии:	1	Урок	- употребление в речи	регулятивные:	-Формирование	Собеседов
		устройство на		формировани	лексики по теме	находить достаточные средства	личностного	ание при
		работу.		Я	«Профессии»	для выполнения учебных действий	самоопределения;	приеме на
		Обучение		первоначальн	- выражение желания и	в изменяющейся ситуации и/или	- Осознание себя как	работу
		аудированию и		ых	намерения	при отсутствии планируемого	индивидуальности	
		диалогической		предметных	- восприятие на слух	результата;	и одновременно как	
		речи.		навыков,	диалога-расспроса об	<u>познавательные:</u>	члена общества	
				овладения	устройстве на работу;	определять обстоятельства,		
				предметными	- составление диалога-	которые предшествовали		
				умениями.	расспроса по теме	возникновению связи между		
						явлениями, из этих обстоятельств		
						выделять определяющие,		
						способные быть причиной данного		
						явления, выявлять причины и		
						следствия явлений;		

_							
26	Грамматика. Способы выражения будущего	1	Урок обобщения и систематизац ии	- распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Планы на летние каникулы
	времени Степени сравнения им прилагательн		предметных знаний, умений, навыков.		конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
27	«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей	-Признание для себя общепринятых морально-этических норм; - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Написани е диалога

		1					
					коммуникации для выражения		
					своих чувств, мыслей и		
					потребностей		
28	Обучение	1	Урок	- написание резюме и	Познавательные: применение	-личностная	Резюме
	Письму. Правила		применения	сопроводительного	методов информационного поиска	мотивация учебной	Сопровод
	написания		предметных	письма, используя	Регулятивные: выбирать действия в	деятельности	ительное
	резюме и		знаний,	лексику формального	соответствии с поставленной	- развитие мотивации	письмо
	делового		умений,	стиля;	задачей	к учению и	
	сопроводительно		навыков.	- точное выражение	Коммуникативные :умение	образованию как	
	го письма.			своих мыслей в	выражать свои мысли.	основе успешной	
				соответствии с задачами		профессиональной	
				и условиями		деятельности	
				коммуникации;			
				- умение			
				структурировать			
				деловое письмо.			
29	Виртуальная	1	Комбинирова	-овладение	- составление описания школы по	толерантное	Рассказ о
	экскурсия		нный урок	информационной	плану	отношение к	системе
	Система			социокультурной	-планирование своего речевого и	проявлениям	образован
	образования в			компетенцией;	неречевого поведения.	другой культуры	ия в
	США.			- составление рассказа о	_		США.Расс
				школах в США			каз о
				(оценочное суждение)			своей
							школе.
30	Круглый стол	1	Урок	- прогнозирование	регулятивные:	Создание целостной	Письменн
	Право детей на		применения	содержания	анализировать и обосновывать	картины мира и	ое мнение
	бесплатное		предметных	текста по вербальным и	применение соответствующего	понимание	по теме
	образование.		знаний,	невербальным опорам;	инструментария для выполнения	собственной личной	урока
	Обучение		умений,	- сообщения на основе	учебной задачи	ответственности за	
	ознакомительно		навыков	прочитанного (по плану	<u>познавательные:</u>	будущее планеты и	
	му чтению.			И	излагать полученную	человечества	
				самостоятельно	информацию, интерпретируя ее в		
				составленным	контексте решаемой задачи;		
				тезисам).	<u>коммуникативные:</u>		
					выделять информационный аспект		
					задачи, оперировать данными,		

использовать модель решения задачи; 31 П: выбор наиболее эффективных Урок Развитие Короткаяс Бесела -воспроизведение и способов решения задач Животные на употребление в речи применения критического татьяпоте Р: выбирать действия в предметных лексики по теме грани мышления, ме "Endanger знаний, «Экология» соответствии с поставленной исчезновения. ценностных ed animals - Выражение надежды и задачей ориентаций, чувств умений, беспокойства. К: умение выражать свои мысли, и эмоций in our навыков строить монологическое country" высказывание Творческий - осуществлять 32 Урок Выполнение -самостоятельно работать, Фронталь индивидуальной работы рационально организовывая свой ный. отчет комплексног самоконтроль Полготовка к индивидуа труд в классе - лействовать по аналогии - развивать льный. экзаменам. применения наблюдательность, групповой знаний опрос внимание к деталям 33 Повторение по Урок Фронталь самоконтроль, формирование регулятивные: модулю 3 ный, развивающег самокоррекция, мотивации изучения адекватно самостоятельно рефлексия по материалу иностранных языков индивидуа о контроля оценивать правильность выполнения действия и вносить и освоению речевых и стремление к льный, умений необходимые коррективы в самосовершенствован групповой ию в образовательной исполнение как в конце лействия. опрос области так и по ходу его реализации «Иностранный язык» познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий 34 Тест №3 Контрольный самостоятельное регулятивные: осознание Тест развитие умения саморегуляции возможностей урок выполнение тестовых заданий по лексике, эмоциональных состояний самореализации грамматике, чтению, средствами познавательные: аудированию, письму и строить классификацию на основе иностранного языка; устной речи дихотомического деления (на стремление к

						\		
						основе отрицания)	совершенствованию	
						коммуникативные:	речевой культуры в	
						планировать общие способы	целом	
						работы		
35		Коррекция	1	Коррекционн	групповой и	регулятивные:	осознанное	Группово
		знаний и		ый урок	индивидуальный анализ	осуществлять констатирующий и	построение	йи
		умений.			допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по	индивидуальной	индивидуа
						результату и по способу действия;	образовательной	льный
						актуальный контроль на уровне	траектории с учетом	анализ
						произвольного внимания	устойчивых	допущенн
						познавательные:	познавательных	ых
						устанавливать причинно-	интересов;	ошибок
						следственные связи	формирование основ	
						коммуникативные:	критического	
						осуществлять самоконтроль и	мышления	
						самокоррекцию		
				-	МОДУЛЬ 4. EarthAlert! (Т	Вемля в опасности)		
36		Защита	1	Урок	-Узнавание в	-Развитие коммуникативных УУД	-Овладение	Составлен
		окружающей		первичного	письменном тексте,	через чтение	экологическим	ие анкеты
		среды. Чтение.		предъявлени	воспроизведение и	- Овладение навыками	сознанием	на
				я новых	употребление в речи	изучающего чтения	- осознание	экологиче
				знаний.	лексики по теме	- Овладение навыками работы с	основных принципов	скую
					«Защита окружающей	информацией, одно и	и правил отношения к	тематику.
					среды»	двуязычными словарями.	природе, любви к	
					- Чтение, аудирование и		природе.	
					восприятие		-Осознание	
					аутентичного текста на		возможности	
					экологическую тему		самореализации	
							средствами	
							иностранного языка	
37	T	Защита	1	Урок	-ведение диалога в	регулятивные:	-Овладение	Составлен
		окружающей		формировани	форме дискуссии о	выдвигать версии решения	экологическим	ие диалога
		среды. Обучение		Я	защите окружающей	проблемы, формулировать	сознанием	
		аудированию и		первоначальн	среды	гипотезы, предвосхищать	- осознание	
		диалогической		ых	- составление анкеты	конечный результат;	основных принципов	
		речи.		предметных		<u>познавательные:</u>	и правил отношения к	

природе, любви к строить рассуждение от общих навыков, закономерностей к частным природе. овладения явлениям и от частных явлений к -Осознание предметными общим закономерностям; возможности умениями. строить рассуждение на основе самореализации сравнения предметов и явлений, средствами выделяя при этом общие признаки; иностранного языка коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности: 38 Грамматика. Урок -распознавание и Познавательные: извлекать Осознание Выполнен обобщения и употребление в речи информацию из таблиц и схем, Модальные возможности ие модальных глаголов; анализировать, сравнивать и систематизац глаголы. самореализации грамматич группировать грамматические ИИ -развитие навыков средствами еских работы с информацией; предметных явления. иностранного языка. упражнен знаний, К:формирование умения работать в ий. -умение структурировать парах умений, Р:принимать и сохранять учебную полученную навыков. информацию. цель и задачу 39 «Затерянный Урок Прогнозирование П:применение методов -Осознание Письмодр мир». Чтение с обобшения и содержания информационного поиска угупотеме возможности текста по вербальным и "Whathave Р: выбирать действия в извлечением самореализации систематизац средствами ИЯ общей и невербальным опорам; соответствии с поставленной vouseenont ИИ конкретной залачей -Проявление интереса heexpediti предметных ознакомительное и on?" информации знаний, К:-умение выражать свои мысли к самостоятельному изучающее - развитие коммуникативных УУД умений, чтение; чтению Аудирование текста с через все виды речевой художественной навыков. выборочным литературы на деятельности. английском языке извлечением заданной информации. Эссе «За и Урок 40 Эссе чтение, ответы на регулятивные: Осознание обобшения и вопросы по выбирать из предложенных Способы против»: стоит возможности вариантов и самостоятельно ли запрещать прочитанному; самореализации выражени систематизац

искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

средствами

иностранного языка.

Я

согласия/

обсуждение структуры

написания письма,

движение

автомобилей в

ИИ

предметных

_	T				T			
	-	е города?		знаний,	используемой лексики,	<u>познавательные:</u>		несогласи
	Обуч			умений,	поиск ключевых слов;	объединять предметы и явления в		Я
	письм	иенной речи		навыков.	написание письма	группы по определенным		
					неофициального стиля	признакам, сравнивать,		
					по плану с опорой на	классифицировать и обобщать		
					образец.	факты и явления		
						коммуникативные:		
						использовать речевые средства в		
						соответствии с задачей		
						коммуникации для выражения		
						своих чувств, мыслей и		
						потребностей		
41	Болы	пой	1	Урок	- Овладение	- Написание статьи о	-Осознание	Монологи
		рный риф.		обобщения и	информационной и	заповеднике по плану	возможности	ческое
	Обуч			систематизац	социокультурной	-Планирование своего речевого и	самореализации	высказыва
	чтени			ии	компетенцией	неречевого поведения.	средствами ИЯ	ние.
		логической		предметных	-Рассказ о заповедниках	nop o rezer o mezegement	-Овладение	111101
	речи	Jern I co non		знаний,	в России по плану		экологическим	
	P* III			умений,			сознанием, осознание	
				навыков.			основных принципов	
				павыков.			и правил отношения	
							к природе, любви к	
							природе, люови к	
42	Marret	THOUS CONTROL	1	Урок	Hackinghandha	n constantion to	осознание этнической	Тующоту
42		предметное	1	обобщения и	прогнозирование	регулятивные:		Туристи-
	чтени			· ·	содержания	анализировать и обосновывать	принадлежности,	ческий
		шествие по		систематизац	текста по заголовку и	применение соответствующего	знание истории,	маршрут
	Волге			ии	иллюстрации;	инструментария для выполнения	языка, культуры	родного
	•	ающее		предметных	поисковое и	учебной задачи	своего народа	города
	чтени	ie.		знаний,	изучающее чтение;	<u>познавательные:</u>		
				умений,	высказывания на основе	излагать полученную		
				навыков.	прочитанного;	информацию, интерпретируя ее в		
						контексте решаемой задачи;		
						<u>коммуникативные:</u>		
						выделять информационный аспект		
						задачи, оперировать данными,		
						использовать модель решения		

задачи 43 Викторина 1 Урок чтение с выборочным Регулятивные: сформированность Краткий извлечением нужной обосновывать и осуществлять пересказ Фотосинтез. повторения основ экологической Чтение с предметных информации; выбор наиболее эффективных культуры, текста. способов решения учебных и соответствующей знаний, прогнозирование извлечением конкретной умений, содержания текста, современному познавательных задач информации. поисковое и изучающее уровню познавательные: навыков. чтение – статья излагать полученную экологического информацию, интерпретируя ее в экологического мышления. контексте решаемой задачи содержания; составление краткого коммуникативные: пересказа текста. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации Мини-брифинг чтение с выборочным Постер 44 Урок Регулятивные: сформированность "Save the Тропические повторения извлечением нужной обосновывать и осуществлять основ экологической предметных информации; выбор наиболее эффективных rainforests! леса. культуры, способов решения учебных и знаний, прогнозирование соответствующей умений, содержания текста, современному познавательных задач поисковое и изучающее уровню навыков. познавательные: чтение - статья излагать полученную экологического информацию, интерпретируя ее в экологического мышления контексте решаемой задачи содержания; составление краткого коммуникативные: пересказа текста. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации Урок 45 Творческий Выполнение -самостоятельно работать, Фронталь - осуществлять

-

	отчет Подготовка к экзаменам.		комплексног о применения знаний	индивидуальной работы	рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	ный, индивидуа льный, групповой опрос
46	Повторение по модулю 4	1	Урок развивающег о контроля	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»	Фронталь ный, индивидуа льный, групповой опрос
47	Тест №4 1 полугодие		Контрольный урок	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тест
48	Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционн ый урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;	Группово й и индивидуа льный анализ допущенных ошибок

				T	T	т	T					
			'		следственные связи	формирование основ						
			'		коммуникативные: осуществлять	критического						
					самоконтроль и самокоррекцию	мышления						
<u> </u>	Module 5. Holidays (Каникулы)											
49	Путешествие.	1	Урок	уметь прогнозировать	<u>регулятивные:</u>	-Проявление	Открытка					
	Обучение		первичного	содержание текста,	целеполагание, включая	толерантности и	по теме					
	чтению.		предъявлени	выделять главную	постановку новых целей,	уважения к разным	«Путешес					
			я новых	мысль, уметь находить	преобразование практической	культурам, разным	твие в					
			знаний	ключевые слова и	задачи в познавательную	жизненным укладам.	Непал»					
			'	фразы. Уметь составить	познавательные:	-Ознакомление с						
			'	высказывание на основе	проводить наблюдение и	культурными						
			'	прочитанного.	эксперимент под руководством	памятниками						
			'		учителя	представителей						
			'		коммуникативные:	других культур.						
			'		формулировать собственное	-Осознание						
					мнение и позицию,	возможности						
			'		аргументировать	самореализации						
		<u> </u>				средствами ИЯ						
50	Обучение	1	Урок	-пересказ текста о	- выражение своих мыслей в	-Проявление	Рассказ о					
	аудированию и		формировани	путешествии в Непал	соответствии с условиями и	толерантности и	событии в					
	диалогической		Я	- написание	задачами коммуникации (с	уважения к разным	своей					
	речи по теме		первоначальн	поздравительной	опорой на тезисы)	культурам, разным	жизни					
	«Путешествие»		ых	открытки о	-Умение планировать свое речевое	жизненным укладам						
			предметных	путешествии	и неречевое поведение	-ознакомление с						
			навыков,			культурными						
			овладения			памятниками						
			предметными			представителей						
			умениями.			других культур.						
						-Осознание						
			'			возможности						
						самореализации						
						средствами ИЯ						
51	Грамматический	1	Урок	-распознавание и	- Овладение навыками работы с	личностная	Выполнен					
	практикум		обобщения и	употребление в речи	информацией.	мотивация учебной	ие					
	«Артикли»,		систематизац	артиклей, форм	-Умение структурировать	деятельности	грамматич					
	«Времена		ии	прошедшего времени.	полученную информацию.		еских					
				·								

	группы Past»		предметных знаний, умений, навыков				упражнен ий
52	«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Составлен ие окончания рассказа.
53	Проект Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	1	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний, умений, навыков.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Краткий рассказ
54	Разговор Река Темза. Обучение чтению и	1	Урок повторения предметных знаний,	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	-ознакомление с культурными памятниками представителей	Туристиче ский буклет (гид) по

умений, -Составление решения задачи/достижения цели; Темзе монологической других культур. навыков. туристического буклета познавательные: -Осознание речи объединять предметы и явления в возможности группы по определенным самореализации средствами ИЯ. признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 55 Обмен мнениями Урок чтение с выборочным Регулятивные: сформированность электронн извлечением нужной обосновывать и осуществлять Погода. применения основ экологической ое письмо Морской мусор. информации; выбор наиболее эффективных предметных культуры, – рассказ знаний, прогнозирование способов решения учебных и соответствующей 0 умений, содержания текста, познавательных задач современному выходных уровню поисковое и изучающее и погоде в навыков. познавательные: излагать полученную это время. чтение - статья экологического информацию, интерпретируя ее в экологического мышления контексте решаемой задачи содержания; составление краткого коммуникативные: пересказа текста. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации Творческий -самостоятельно работать, Урок 56 Выполнение - осуществлять Фронталь индивидуальной работы рационально организовывая свой самоконтроль ный. отчет комплексног Полготовка к труд в классе индивидуа - лействовать по аналогии - развивать льный, экзаменам. применения наблюдательность, групповой знаний опрос внимание к деталям

57 Повторение по 1 Урок самоконтроль, <u>регулятивные:</u> форм

57	Пова	горение по	1	Урок	самоконтроль,	регулятивные:	формирование	Фронталь
	моду	улю 5		развивающег	самокоррекция,	адекватно самостоятельно	мотивации изучения	ный,
				о контроля	рефлексия по материалу	оценивать правильность	иностранных языков	индивидуа
				-	и освоению речевых	выполнения действия и вносить	и стремление к	льный,
					умений	необходимые коррективы в	самосовершенствован	групповой
						исполнение как в конце действия,	ию в образовательной	опрос
						так и по ходу его реализации	области	
						познавательные:	«Иностранный язык».	
						устанавливать причинно-	_	
						следственные связи		
						коммуникативные:		
						осуществлять контроль,		
						коррекцию, оценку действий		
58	Тест	. №5	1	Контрольный	самостоятельное	регулятивные:	осознание	Тест
				урок	выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	возможностей	
					заданий по лексике,	эмоциональных состояний	самореализации	
					грамматике, чтению,	познавательные:	средствами	
					аудированию, письму и	строить классификацию на основе	иностранного языка;	
					устной речи	дихотомического деления (на	стремление к	
						основе отрицания)	совершенствованию	
						коммуникативные:	речевой культуры в	
						планировать общие способы	целом	
						работы		
59		1 '	1	Коррекционн	групповой и	<u>регулятивные:</u>	осознанное	Группово
	знан			ый урок	индивидуальный анализ	осуществлять констатирующий и	построение	йи
	умен	ний.			допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по	индивидуальной	индивидуа
						результату и по способу действия;	образовательной	льный
						актуальный контроль на уровне	траектории с учетом	анализ
						произвольного внимания	устойчивых	допущенн
						<u>познавательные:</u>	познавательных	ЫХ
						устанавливать причинно-	интересов;	ошибок
						следственные связи	формирование основ	
						коммуникативные: осуществлять	критического	
						самоконтроль и самокоррекцию	мышления	
	T		, 1		Module 6. Food and Healt		T .	
60	Еда.	Радуга еды.	1	Урок	уметь прогнозировать	- Развитие коммуникативных	формирование	Меню

	Обучение изучающему чтению.		первичного предъявлени я новых знаний.	содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	здорового питания
61	Подростковая диета и здоровье. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков, овладения предметными умениями	- восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	- Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Диалогпот еме "What to do if you've got indigestion"
62	Сослагательные предложения. Грамматика.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	- Развитие навыков работы с информацией -Развитие умения структурировать полученную информацию.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выполнен ие грамматич еских упражнен ий.

63	Литература.	1	Урок	- Чтение отрывка	регулятивные:	-Осознание	Краткий
	«Оливер Твист».		применения	литературного	определять/находить, в том числе	возможности	пересказ
	Чтение с		предметных	произведения с	из предложенных вариантов,	самореализации	текста.
	извлечением		знаний,	извлечением полной	условия для выполнения учебной	средствами ИЯ;	
	общей и		умений.	информации;	и познавательной задачи;	-Развитие интереса к	
	конкретной			- Понимание и	познавательные:	самостоятельному	
	информации.			использование в речи	находить в тексте требуемую	чтению	
				новой лексики по теме.	информацию (в соответствии с	художественной	
					целями своей деятельности);	литературы на	
					коммуникативные:	английском языке.	
					определять задачу коммуникации		
					и в соответствии с ней отбирать		
					речевые средства;		
64	Написание	1	Урок	- Структура доклада;	регулятивные:	-Осознание	Написани
	доклада.		обобщения и	- Развитие умений	выбирать из предложенных	возможности	е доклада.
	Обучение		систематизац	использовать в речи и	вариантов и самостоятельно	самореализации	
	письменной		ии	на письме	искать средства/ресурсы для	средствами ИЯ	
	речи.		предметных	уступительные	решения задачи/достижения цели;	- стремление к	
			знаний,	придаточные.	познавательные:	совершенствованию	
			умений,		объединять предметы и явления в	речевой культуры в	
			навыков.		группы по определенным	целом.	
					признакам, сравнивать,		
					классифицировать и обобщать		
					факты и явления		
					коммуникативные:		
					использовать речевые средства в		
					соответствии с задачей		
					коммуникации для выражения		
					своих чувств, мыслей и		
) M	1	37		потребностей	n	
65	Межпредметное	1	Урок	- Овладение	регулятивные:	-Знакомство с	Составлен
	чтение		обобщения и	информационной и	выбирать из предложенных	представителями	ие тезисов
	Ночь Бернса.		систематизац	социокультурной	вариантов и самостоятельно	культуры других	устного
	Обучение чтению и		ИИ	компетенцией.	искать средства/ресурсы для	стран;	выступлен
			предметных		решения задачи/достижения цели;	-Осознание	ия.
	письменной речи	1	знаний,		<u>познавательные:</u>	возможности	

	1		1		1	1	1
			умений,		объединять предметы и явления в	самореализации	
			навыков.		группы по определенным	средствами ИЯ.	
					признакам, сравнивать,		
					классифицировать и обобщать		
					факты и явления		
					коммуникативные:		
					использовать речевые средства в		
					соответствии с задачей		
					коммуникации для выражения		
					своих чувств, мыслей и		
					потребностей.		
66	Интервью	1	Урок	чтение с выборочным	<u>Регулятивные:</u>	- Овладение	Викторин
	Здоровые зубы.		применения	извлечением нужной	обосновывать и осуществлять	основами здорового	a
			предметных	информации;	выбор наиболее эффективных	образа жизни;	
			знаний,	прогнозирование	способов решения учебных и	- Осознание	
			умений,	содержания текста,	познавательных задач	возможности	
			навыков.	поисковое и изучающее	<u>познавательные:</u>	самореализации	
				чтение – статья	излагать полученную	средствами ИЯ.	
				практической	информацию, интерпретируя ее в		
				направленности;	контексте решаемой задачи		
				составление краткого	коммуникативные:		
				пересказа текста.	выбирать, строить и использовать		
				_	адекватную информационную		
					модель для передачи своих мыслей		
					средствами естественных и		
					формальных языков в		
					соответствии с условиями		
					коммуникации		
67	Беседа	1	Урок	чтение с выборочным	<u>Регулятивные:</u>	сформированность	Диалогпот
	Органическое		применения	извлечением нужной	обосновывать и осуществлять	основ экологической	еме.
	земледелие.		предметных	информации;	выбор наиболее эффективных	культуры,	
	Чтение с извлеч-		знаний,	прогнозирование	способов решения учебных и	соответствующей	
	ем конкретной		умений,	содержания текста,	познавательных задач	современному	
	информации.		навыков.	поисковое и изучающее	<u>познавательные:</u>	уровню	
				чтение – статья	излагать полученную	экологического	
				экологического	информацию, интерпретируя ее в	мышления.	

				содержания; составление краткого	контексте решаемой задачи коммуникативные:		
				пересказа текста.	выбирать, строить и использовать		
				1	адекватную информационную		
					модель для передачи своих		
					мыслей средствами естественных		
					и формальных языков в		
					соответствии с условиями		
					коммуникации		
68	Творческий	1	Урок	Выполнение	-самостоятельно работать,	- осуществлять	Фронталь
	отчет		комплексног	индивидуальной работы	рационально организовывая свой	самоконтроль	ный,
	Подготовка к		0		труд в классе		индивидуа
	экзаменам.		применения		- действовать по аналогии	- развивать	льный,
			знаний			наблюдательность,	групповой
						внимание к деталям	опрос
69	Повторение по	1	Урок	самоконтроль,	<u>регулятивные:</u>	формирование	Фронталь
	модулю 6		развивающег	самокоррекция,	адекватно самостоятельно	мотивации изучения	ный,
			о контроля	рефлексия по материалу	оценивать правильность	иностранных языков	индивидуа
				и освоению речевых	выполнения действия и вносить	и стремление к	льный,
				умений	необходимые коррективы в	самосовершенствован	групповой
					исполнение как в конце действия,	ию в образовательной	опрос
					так и по ходу его реализации	области	
					познавательные:	«Иностранный язык».	
					устанавливать причинно-		
					следственные связи		
					<u>коммуникативные:</u>		
					осуществлять контроль,		
					коррекцию, оценку действий		
70	Тест №6	1	Контрольный	самостоятельное	регулятивные:	осознание	Тест
			урок	выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	возможностей	
				заданий по лексике,	эмоциональных состояний	самореализации	
				грамматике, чтению,	<u>познавательные:</u>	средствами	
				аудированию, письму и	строить классификацию на основе	иностранного языка;	
				устной речи	дихотомического деления (на	стремление к	
					основе отрицания)	совершенствованию	
					коммуникативные:	речевой культуры в	

					планировать общие способы работы	целом	
71	Коррекция знаний и умений.	1	Коррекционн ый урок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинноследственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Группово й и индивидуа льный анализ допущенных ошибок
			N	└ Module 7. Let's have fun (Д	1 11	мышления	
72	Подростки и развлечения. Обучение чтению.	1	Урок первичного предъявлени я новых знаний	 Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса. 	 Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности Развитие навыков изучающего чтения развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. 	-Овладение культурой организации отдыхаОсознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Составлен ие тезисов устного выступлен ия.
73	«Виды	1	Урок	чтение диалога,	регулятивные:	готовность и	Устный

	I I			1			I	1
		развлечений».		формировани	подстановка	находить достаточные средства	способность вести	опрос.
		Обучение		Я	пропущенных фраз;	для выполнения учебных действий	диалог с другими	Диалог
		чтению и		первоначальн	восприятие текста на	в изменяющейся ситуации и/или	людьми и достигать в	
		диалогической		ых	слух, драматизация	при отсутствии планируемого	нем взаимопонимания	
		речи.		предметных	диалога; аудирование с	результата;		
				навыков,	выборочным	познавательные:		
				овладения	пониманием	определять обстоятельства,		
				предметными	необходимой	которые предшествовали		
				умениями.	информации;	возникновению связи между		
					прогнозирование	явлениями, из этих обстоятельств		
					содержания текста,	выделять определяющие,		
					поисковое и изучающее	способные быть причиной данного		
					чтение;	явления, выявлять причины и		
						следствия явлений;		
						<i>коммуникативные:</i> принимать		
						позицию собеседника, понимая		
						позицию другого, различать в его		
						речи: мнение (точку зрения),		
						доказательство (аргументы);		
74		Страдательный	1		сравнительный анализ	регулятивные:	готовность и	Выполнен
		залог.			образования	выдвигать версии решения	способность	ие
		Грамматика.			видовременных форм	проблемы, формулировать	обучающихся к	грамматич
					глаголов в	гипотезы, предвосхищать	саморазвитию и	еских
					страдательном залоге;	конечный результат;	самообразованию на	упражнен
				Урок	употребление в речи	<u>познавательные:</u>	основе мотивации к	ий
				применения	видовременных форм	строить рассуждение от общих	обучению и познанию	
				предметных	глаголов в	закономерностей к частным		
				знаний,	страдательном залоге	явлениям и от частных явлений к		
				умений,		общим закономерностям;		
				навыков		строить рассуждение на основе		
				II abbitto b		сравнения предметов и явлений,		
						выделяя при этом общие признаки;		
						коммуникативные:		
						строить позитивные отношения в		
						процессе учебной и		
						познавательной деятельности;		

75	Литература. «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний, умений, навыков.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Фронталь ный, индивидуа льный, групповой опрос
76	Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Урок обобщения и систематизац ии предметных знаний, умений, навыков	- Составление структуры рецензии - Подбор оценочных прилагательных для реализации; -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Отзыв на фильм.
77	Виртуальная экскурсия Музей мадам Тюссо. Обучение	1	Урок повторения предметных знаний.	- Развитие информационной и социокультурной компетенции; - Чтение текста о	регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Статья "Tourist attraction in my country"

78	уголок культуры Музыка.		Урок повторения предметных знаний.	достопримечательно стях Лондона: музей Мадам Тюссо; - Написание статьи об одной из достопримечательносте й России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; -Планирование своего речевого и неречевого поведения. чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированностьос нов художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Составлен ие тезисов устного выступлен ия «Мой любимый композито р».
79	Проект Все о бумаге.	1	Комбинирова нный урок.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием	регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; познавательные: находить в тексте требуемую	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Сообщени епотеме "How to save paper?"

				are transport	wydaniawy (p. agampamamyy) a		
				активного	информацию (в соответствии с		
				грамматического	целями своей деятельности);		
				материала.	коммуникативные:		
					определять задачу коммуникации		
					и в соответствии с ней отбирать		
					речевые средства;		
80	Творческий	1	Урок	Выполнение	-самостоятельно работать,	- осуществлять	Фронталь
	отчет		комплексног	индивидуальной работы	рационально организовывая свой	самоконтроль	ный,
	Подготовка к		0		труд в классе		индивидуа
	экзаменам.		применения		- действовать по аналогии	- развивать	льный,
			знаний			наблюдательность,	групповой
						внимание к деталям	опрос
81	Повторение по	1	Урок	самоконтроль,	регулятивные:	формирование	Фронталь
	модулю 7		развивающег	самокоррекция,	адекватно самостоятельно	мотивации изучения	ный,
	•		о контроля	рефлексия по материалу	оценивать правильность	иностранных языков	индивидуа
			_	и освоению речевых	выполнения действия и вносить	и стремление к	льный,
				умений	необходимые коррективы в	самосовершенствован	групповой
					исполнение как в конце действия,	ию в образовательной	опрос
					так и по ходу его реализации	области	1
					познавательные:	«Иностранный язык».	
					устанавливать причинно-	1	
					следственные связи		
					коммуникативные:		
					осуществлять контроль,		
					коррекцию, оценку действий		
82	Тест №7	1	Контрольный	самостоятельное	регулятивные:	осознание	Тест
02	1001 3(2)	1	урок	выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	возможностей	1001
			урок	заданий по лексике,	эмоциональных состояний	самореализации	
				грамматике, чтению,	познавательные:	средствами	
				аудированию, письму и	строить классификацию на основе	_ -	
				• •	<u> </u>	иностранного языка;	
				устной речи	дихотомического деления (на	стремление к	
					основе отрицания)	совершенствованию	
					коммуникативные:	речевой культуры в	
					планировать общие способы	целом	
					работы		
83	Коррекция	1	Коррекционн	групповой и	<u>регулятивные:</u>	осознанное	Группово

	знаний и умений.		ый урок	индивидуальный анализ допущенных ошибок	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинноследственные связи	построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ	й и индивидуа льный анализ допущенн ых ошибок
					коммуникативные: осуществлять	критического	
				Modulo 9 Teelee 1	самоконтроль и самокоррекцию.	мышления	
84	Техника.	1	Урок	Module 8. Technology - Узнавание в	регулятивные:	-Проявление интереса	Статья
	Обучение чтению.		первичного предъявлени я новых знаний	письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники.	"My favourite gadget"
85	Электрооборудо вание и	1	Урок формировани	 Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями. восприятие на слух выборочной 	<u>регулятивные:</u>	-Проявление интереса	Диалог по
	рапис и	1	Тформировани	выоорочной	находить достаточные средства	к техническому	ситуации

проблемы с ним. информации; для выполнения учебных действий прогрессу " Пробле Я Обучение в изменяющейся ситуации и/или первоначальн -Гордость за мы с овладение навыками аудированию и при отсутствии планируемого достижения науки и техникой" ЫΧ смыслового чтения: диалогической предметных результата; техники. умение речи. прогнозировать познавательные: - Осознание навыков, определять обстоятельства, содержание текста по овладения возможности которые предшествовали предметными началу и искать самореализации возникновению связи между средствами ИЯ. умениями. нужную явлениями, из этих обстоятельств информацию; полное и точное выделять определяющие, способные быть причиной данного выражение своих явления, выявлять причины и мыслей в следствия явлений; соответствии с коммуникативные: принимать условиями и позицию собеседника, понимая задачами позицию другого, различать в его коммуникации. речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); 86 сравнительный анализ Косвенная речь. регулятивные: готовность и Выполнен употребления способность Грамматика. выдвигать версии решения ие распознавания и проблемы, формулировать обучающихся к грамматич гипотезы, предвосхищать саморазвитию и понимания еских видовременных форм конечный результат; самообразованию на упражнен глаголов в прямой и познавательные: основе мотивации к ий Урок косвенной речи; и строить рассуждение от общих обучению и познанию применения употребление их в речи закономерностей к частным предметных явлениям и от частных явлений к знаний, общим закономерностям; умений, строить рассуждение на основе навыков сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; 87

регулятивные:

сформированность

Сочинени

Литература.

Урок

чтение текста с

Машина обобщения и извлечением нужной анализировать и обосновывать основ епотеме "My времени. систематизан информации, выделение применение соответствующего художественной главной идеи текста, инструментария для выполнения journey in культуры, ии **учебной** задачи обучающихся как предметных использование языковой a time знаний, части их общей machine". догадки, применение познавательные: способов духовной культуры, умений, излагать полученную словообразования; информацию, интерпретируя ее в как особого способа навыков. составление краткого контексте решаемой задачи; познания жизни и пересказа. коммуникативные: средства организации выделять информационный аспект общения. задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 88 Урок Рассказ о ознакомительное и готовность и Рассказ. регулятивные: обобшения и способность фактах/ выбирать из предложенных изучающее чтение, событиях с обсуждение структуры вариантов и самостоятельно осознанному выбору систематизац и построению рассказа. искать средства/ресурсы для выражением ИИ собственных дальнейшей предметных решения задачи/достижения цели; знаний, индивидуальной чувств и познавательные: суждений. умений, объединять предметы и явления в траектории образования с учетом Обучение группы по определенным навыков. устойчивых письменной признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать познавательных речи. факты и явления интересов. коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Межпредметное -Проявление интереса Краткое Урок -Овладение 89 регулятивные: обобшения и анализировать и обосновывать сообшени информационной к техническому чтение Британские социокультурной применение соответствующего прогрессу e. систематизац инструментария для выполнения -Гордость за изобретения. компетенцией: ИИ Обучение - Написание статьи о учебной задачи достижения науки и предметных российских знаний, чтению и техники. познавательные:

						0	
		ологической	умений,	изобретателях;	излагать полученную	- Осознание	
	речи	И	навыков.	-планирование своего	информацию, интерпретируя ее в	возможности	
				речевого и неречевого	контексте решаемой задачи;	самореализации	
				поведения.	коммуникативные:	средствами ИЯ.	
					выделять информационный аспект		
					задачи, оперировать данными,		
					использовать модель решения		
					задачи;		
90	Про	рект 1	Комбинирова	поисковое и изучающее	регулятивные:	готовность и	проектпот
	Тип	ы	нный урок.	чтение; высказывания	обосновывать и осуществлять	способность	еме
	терм	мометров.		на основе прочитанного.	выбор наиболее эффективных	обучающихся к	"Differentt
				-	способов решения учебных и	саморазвитию и	ypesofther
					познавательных задач	самообразованию на	mometers"
					познавательные:	основе мотивации к	
					излагать полученную	обучению и познанию	
					информацию, интерпретируя ее в		
					контексте решаемой задачи		
					коммуникативные:		
					выбирать, строить и использовать		
					адекватную информационную		
					модель для передачи своих мыслей		
					средствами естественных и		
					формальных языков в		
					соответствии с условиями		
					-		
91	Verr	тлый стол 1	Veste		коммуникации	ah amayan a payyan ama	Составлен
91			Урок	поисковое и изучающее	регулятивные:	сформированность	
		тернативная	применения	чтение; высказывания	обосновывать и осуществлять	основ экологической	ие тезисов
	энер	лия.	предметных	на основе прочитанного.	выбор наиболее эффективных	культуры,	устного
			знаний,		способов решения учебных и	соответствующей	выступлен
			умений,		познавательных задач	современному	ия.
			навыков.		<u>познавательные:</u>	уровню	
					излагать полученную	экологического	
					информацию, интерпретируя ее в	мышления, наличие	
					контексте решаемой задачи	опыта экологически	
					коммуникативные:	ориентированной	
					выбирать, строить и использовать	рефлексивно-	

_	1 1			Γ			
					адекватную информационную	оценочной и	
					модель для передачи своих мыслей	практической	
					средствами естественных и	деятельности в	
					формальных языков в	жизненных ситуациях	
					соответствии с условиями		
					коммуникации.		
92	Подготовка	к 1	Урок	Выполнение	-самостоятельно работать,	- осуществлять	Фронталь
	экзаменам.		комплексног	индивидуальной работы	рационально организовывая свой	самоконтроль	ный,
			o		труд в классе		индивидуа
			применения		- действовать по аналогии	- развивать	льный,
			знаний			наблюдательность,	групповой
						внимание к деталям	опрос
93	Промежуточ	чная 1	Урок	самоконтроль,	регулятивные:	формирование	Фронталь
	аттестация		развивающег	самокоррекция,	адекватно самостоятельно	мотивации изучения	ный,
			о контроля	рефлексия по материалу	оценивать правильность	иностранных языков	индивидуа
			1	и освоению речевых	выполнения действия и вносить	и стремление к	льный,
				умений	необходимые коррективы в	самосовершенствован	групповой
				-	исполнение как в конце действия,	ию в образовательной	опрос
					так и по ходу его реализации	области	
					познавательные:	«Иностранный язык».	
					устанавливать причинно-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
					следственные связи		
					коммуникативные:		
					осуществлять контроль,		
					коррекцию, оценку действий		
94	Повторение	по 1	Контрольный	самостоятельное	регулятивные:	осознание	Тест
'	модулю 8		урок	выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	возможностей	
	ino _A y•iic c		Jpon	заданий по лексике,	эмоциональных состояний	самореализации	
				грамматике, чтению,	познавательные:	средствами	
				аудированию, письму и	строить классификацию на основе	иностранного языка;	
				устной речи	дихотомического деления (на	стремление к	
				устной речи	основе отрицания)	совершенствованию	
					- '	речевой культуры в	
					коммуникативные: планировать общие способы	1	
					работы	целом	
06		1	If and avayyyayyy		1		Гаунтара
96		1	Коррекционн	групповои и	<u>регулятивные:</u>	осознанное	Группово

		1	T	1		1	T
	Тест №8		ый урок	индивидуальный анализ	осуществлять констатирующий и	построение	йи
				допущенных ошибок	предвосхищающий контроль по	индивидуальной	индивидуа
					результату и по способу действия;	образовательной	льный
					актуальный контроль на уровне	траектории с учетом	анализ
					произвольного внимания	устойчивых	допущенн
					<u>познавательные:</u>	познавательных	ых
					устанавливать причинно-	интересов;	ошибок
					следственные связи	формирование основ	
					коммуникативные: осуществлять	критического	
					самоконтроль и самокоррекцию.	мышления	
97-	Коррекция	7					
102	знаний и						
	умений.						
	Систематизация						
	и обобщение						
	программного						
	материала.						

Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса

• Примерная государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации. Апальков В.Г.для Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

Компоненты УМК

- Учебник (Student'sbook) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. " Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2008