

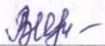
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района


МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора

 Погодина И.А.

Приказ № 119
от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна
учитель английского языка

п.Толстый 4ыс 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.
- Приказ МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 от 2022 №119 «Об утверждении учебного плана на 2022-2023 учебный год».
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Толстомысенская СОШ №7;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Авторской программы В. Г. Апалькова для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2010
- Учебника для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11 класса. Авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2019.

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. в 11 классах по 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в старших классах развивается коммуникативная культура учащихся; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметные результаты

К концу обучения в одиннадцатом классе учащиеся научатся:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом метапредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causative; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ(тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p><i>I.</i> Социально-культурная сфера: <i>II.</i> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. <i>III.</i> Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. <i>IV.</i> Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Метапредметные результаты к концу 11 класса:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
2. Умение оценивать ресурсы для достижения поставленной цели
3. Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для получения запланированного результата.
4. Умение выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.
5. Умение оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
6. Умение задавать параметры и критерии для оценивания собственной деятельности
7. Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
8. Умение рефлексировать собственную деятельность.

Познавательные

1. Диформирование общеучебных и логических умений
2. Умение анализировать преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
3. Умение приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
4. Умение осуществлять развернутый информационный поиск понятия и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
5. Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.
6. Умение искать и находить обобщенные способы решения задач.
7. Умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
8. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.
9. Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Коммуникативные

1. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств
2. Умение осуществлять деловую коммуникацию: выбирать партнеров, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

3. Умение согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом или решением. Распознавать и предотвращать конфликтные ситуации.
4. Умение работать в команде: быть руководителем или членом проектной группы в разных ролях: генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим.
5. Умение воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
6. Умение представлять публично результаты индивидуальной или групповой работы, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Личностные

1. Формирование мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая	12

	жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	16

Учебно-тематический план и перечень контрольных работ

№ п./п	Модуль	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
				лексико-грамматические тесты	контроль видов речевой деятельности
1	Модуль 1	Relationships / Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)	12	1	1-Входной контроль
2	Модуль 2	Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)	12	1	1- Контроль навыков чтения
3	Модуль 3	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	12	1	
4	Модуль 4	Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	14	1	1- Контрольная работа в формате ВПР(ЕГЭ)
5	Модуль 5	Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12	1	

6	Модуль 6	Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)	12	1	
7	Модуль 7	In days to come / Инаступитдень... (Планы на будущее)	12	1	1 Контроль навыков устной речи
8	Модуль 8	Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	16	1	1- Промежуточная аттестация
		Итого	102	8	6

Календарно-тематическое планирование

№ пп	№ урока	Дата		Тема урока	УУД, развиваемые на уроке
		план	факт		
I четверть – 24 часа					
Модуль 1. Взаимоотношения. 12 ч					
1	1	1 неде ля	01.09	Чтение: Родственные узы, семья.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
2	2		02.09	Аудирование и говорение: Взаимоотношения	
3	3		05.09	Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов	
4	4	2 неде ля	08.09	Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	
5	5		09.09	Письменная речь: описание внешности человека	
6	6		12.09	Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия	
7	7	3 неде ля	15.09	Грамматический практикум	
8	8		16.09	Входной контроль. Викторианские семьи.	
9	9		19.09	Лексический практикум	
10	10	4 неде ля	22.09	Охрана окружающей среды. Словарный диктант №1	
11	11		23.09	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения»	
12	12		23.09	Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения»	

					-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
Модуль 2. «Есть желание, есть и выход» - 12 часов						
13	1	5 неделя	29.0 9	Чтение: Стресс и здоровье	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
14	2		30.0 9	Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями		
15	3		03.1 0	Придаточные определительные предложения.		
16	4	6 неделя	06.1 0	Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер»		
17	5		07.1 0	Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма.		
18	6		10.1 0	Культура англоязычных стран: Телефон доверия		
19	7	7 неделя	13.1 0	Наука. Нервная система		
20	8		14.1 0	Экологическое образование: Упаковка. Словарный диктант №2		
21	9		17.1 0	Лексическо-грамматический практикум		
22	10	8 неделя	20.1 0	Модульный тест №2 по теме: «Есть желание, есть и выход»		
23	11			Контроль навыков чтения.		
24	12			Анализ ошибок контрольных работ		
II четверть – 24 часа						
Модуль 3 Responsibility. Ответственность – 12 часов						
25	1	9 неделя		Чтение: Жертвы преступлений	<u>Познавательные УУД:</u> -восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного	
26	2			Аудирование и говорение: Права и обязанности		

27	3			Инфинитив. Герундий	пересказа текста, с выделением только существенной	
28	4	10 неделя		Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	для решения задачи информации;	
29	5			Письменная речь: Эссе «Своё мнение»	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;	
30	6			Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;	
31	7	11 неделя		Межпредметные связи: «Мои права»	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
32	8			Охрана окружающей среды. Словарный диктант №3.	<u>Коммуникативные УУД:</u>	
33	9			Лексический практикум	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	
34	10	12 неделя		Грамматический практикум	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;	
35	11			Обобщение лексико- грамматического материала модуля «Ответственность»	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
36	12			Модульный тест №3 по теме: «Ответственность»	- аргументирование своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи; - предвосхищение временных характеристик достижения результата <u>Личностные УУД:</u>	

					<ul style="list-style-type: none"> - уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
--	--	--	--	--	---

Модуль 4. Опасность - 14ч

37	1	13 неделя		Чтение: «Несмотря ни на что».	<u>Познавательные УУД:</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД:</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД:</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности <u>Личностные УУД:</u> - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации,
38	2			Аудирование и говорение: Болезни	
39	3			Страдательный залог	
40	4	14 неделя		Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	
41	5			Письменная речь: Рассказы	
42	6			Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»	
43	7	15 неделя		Загрязнение воды. Словарный диктант по м. 4.	
44	8			Лексический практикум	
45	9			Грамматический практикум	
46	10	16		Контрольная работа в формате ЕГЭ (ВПР)	

47	11	неделя	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность»	социальном признании; - позитивная моральная самооценка
48	12		Контрольная работа по м.4 Опасность.	
III четверть – 33 часа				
49	13	17 неделя	Модульный тест по теме: «Опасность»	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
50	14		Чтение и говорение по тексту «Пожар в Лондоне» (Межпредметные связи:История)	- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов <u>Личностные УУД</u> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной

Модуль 5. Кто ты? - 12 ч

51	1	17 неделя		Чтение: Жизнь на улице	<u>Познавательные УУД:</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	
52	2	18 неделя		Проблемы взаимоотношений с соседями (Аудирование и говорение)		
53	3			Модальные глаголы.		
54	4			Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		
55	5	19 неделя		Письма-предложения, рекомендации		
56	6			Культура англоязычных стран: «Дом»		
57	7			География. Трудности вокруг мегаполисов.		
58	8	20 неделя		Зелёные пояса. Словарный диктант №5		
59	9			Лексический практикум		
60	10			Грамматический практикум		
61	11	21 неделя		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»		
62	12			Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?»		

Модуль 6. Общение - 12ч

63	1	21 неделя		Чтение: В космосе	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;	
64	2	22 неделя		Аудирование и говорение: СМИ		
65	3			Косвенная речь		

66	4			Д. Лондон «Белый Клык»	- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками	
67	5	23 неделя		Письменная речь: Эссе «За и против»	<u>Коммуникативные УУД</u>	
68	6			Языки Британских островов.	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	
69	7			Межпредметные связи: ИКТ.	- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;	
70	8	24 неделя		Загрязнение океана. Словарный диктант №6	- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
71	9			Лексический практикум ВПР	<u>Регулятивные УУД</u>	
72	10			Грамматический практикум	- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
73	11	25 неделя		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение»	- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
74	12			Модульный тест № 6 по теме: «Общение».	<u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
Модуль 7. И наступит день... 12 ч						
75	1	25 неделя		У меня есть мечта. Развитие навыков чтения.	<u>Познавательные УУД</u>	
76	2	26 неделя		Образование и обучение. Аудирование и говорение.	- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию	
77	3			Условные предложения	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение	
78	4			: Р. Киплинг «Если...»		

				Литература	анализировать и синтезировать полученную информацию	
79	5	27 неде ля		Официальные письма, электронные письма	<u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения	
80	6			Контроль навыков устной речи.	взаимопонимания	
81	7			Студенческая жизнь	<u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий	
IV четверть - 21 час					и вносить дополнения и коррективы в планы и способ действия в случае необходимости	
82	8	28 неде ля		ДайанФосси. Словарный диктант №7	<u>Личностные УУД</u>	
83	9			Лексический практикум	- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;	
84	10			Грамматический практикум	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	
85	11	29 неде ля		Обобщение лексико- грамматического материала модуля «И наступит день...»		
86	12			Модульный тест №7 по теме: «И наступит день»		
Модуль 8. Путешествия - 16ч						
87	1	29 неде ля		Таинственные места. Отработка навыков чтения	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	
88	2	30 неде ля		Аэропорты и воздушные путешествия	-оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	
89	3			Инверсия, существительные, наречия	- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	
90	4			Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	последовательность основных фактов	
91	5	31 неде ля		Статья. Отработка навыков письменной речи.	<u>Познавательные УУД:</u>	
92	6			Культура англоязычных стран: США	-устанавливать аналогии, соответствия и причинно- следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	
93	7			Межпредметные связи: Искусство	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей,	
94	8			Заповедные места планеты.		

		32		Словарный диктант №8	анализ и обобщение полученной информации;	
95	9	неде		Промежуточная аттестация	- самостоятельный выбор основания и критериев для	
96	10	ля		Лексическо-грамматический практикум	сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам	
97	11	33	неде	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»	<u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для	
98	12			ля	Модульный тест №8 по теме: «Путешествия»	решения различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.
99	13			Подготовка к эссе	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы); - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для	
100	14	34	неде	Контроль навыков письменной речи. Эссе	решения задачи информации;	
101	15			ля	Анализ эссе	- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u>
102	16			Итоговый урок за курс 11 класса		

				<p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов;</p> <p>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>- оценивание достигнутого результата усвоения материала;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><u>Личностное УУД</u></p> <p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--

Список литературы.

- Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- Образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 244с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 72с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 240с.

I. Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс,, издательство «Просвещение», 2014
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2015

II. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- аудиоматериалы для работы в классе в цифровом формате;
- видеоматериалы для работы в классе в цифровом формате;
- видеопроектор, персональный компьютер;
- веб-сайт курса: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>