

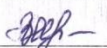
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 2 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна
учитель английского языка

п.Толстый Мыс 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (УМК «Английский в фокусе» авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Примерной программы по иностранному языку (М.: Дрофа, 2007);
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой

Планируемые результаты учебного курса

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на внешние мотивы
- Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*
- Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников
- Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*
- Привлекать в свои игры детей, которым не симпатизирует. Участвовать в играх разных народов.
- Брать на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого.

- Выделять себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе.
- Выбирать поручения по интересу.
- Называть основные даты (события) своей семьи. Называть достопримечательности родного города (села), знать названия улиц.
- Отличать флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. Воспроизводить гимн России.
- Оценивать совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполнять нормы поведения в ролевой игре. Соблюдать элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.
- Сопоставлять свои действия с экологическими правилами под руководством учителя.
- Сопоставлять свое поведение с режимом дня и делать оценочные суждения. Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого.
- Выражать свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.
- Сопоставлять правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).
- Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*
- Приходить к одному результату, решая лингвистическую задачу разными способами под руководством учителя. *Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.*

- Анализировать учебную задачу, следовать последовательности её решения под руководством учителя.
- Определять под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.
- Следовать алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.
- Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. *Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.*
- Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличать в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. *Приступая к решению новой задачи, оценивать свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет.*

Познавательные

- Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.* Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.
- Называть признаки наблюдаемого объекта
- Фиксировать найденную информацию с помощью учителя. *Готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступать перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использовать структуру учебника для ориентирования.

- Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова. Схематически (рисунком) обозначать условие математической задачи по алгоритму. *Переходить от одной модели к другой с помощью учителя.*
- Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.
- Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.
- Анализировать объекты: отграничивать объекты, определять их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.
- Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.
- Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.*
- Самостоятельно строить простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находить объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначать термином ряд однородных объектов.
- Выделять свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.*

- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.
- Спрашивать партнера о том, что тому непонятно.* Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.
- Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

- Правильно выстраивать сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка.
- Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.
- Среди предложенных вариантов высказываний находить главную мысль услышанного текста.
- Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.
- Делить прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливать части.*
- Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- Работая в паре, обращаться к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов.
- По вопросу находить в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.
- Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.
- Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задавать элементарные вопросы по сюжету.
- Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.
- Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого).* Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.
- Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.
- Выделять признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя).*
- «Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы для решения учебных задач.
- Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое – в сотрудничестве с учителем.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану.
- Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.
- Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов, соответствующие теме.
- Находить в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве).
- Кратко передавать тему прочитанного в устной форме. Высказывать свое отношение к прочитанному.

Работа с текстом: оценка информации

-Давать оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя.

-Давать оценочное отношение содержанию текста.

-Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.

-Находить несоответствие в тексте, исправлять их (коллективно).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном устном тексте в пределах тематики;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье/друге, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- Владеть техникой письма;
 - Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

Содержание учебного предмета

2 класс (68ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Мир вокруг меня».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле говорения

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи и песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 2 (68 часов)

№ п/п	Тема урока*	Дата Проведения план.	Дата Проведения факт	Элементы содержания	УУД	корректировка
I четверть - 17 уроков						
Вводный модуль «Let's go» (7 уроков)						
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником	01.09	01.09	Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью).	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

2/2	Буквы английского алфавита a-h	07.09	07.09	<p>Знакомятся с буквами a-h. Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h] Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью</p>
3/3	Буквы и транскрипция i-q	08.09	08.09	<p>Знакомятся с буквами i-q Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [v], [kw] Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>

4/4	Обучение чтению и письму. Буквы r-z	14.09	14.09	<p>Знакомятся с буквами r-z Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z]</p> <p>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>
5/5	Большие и маленькие буквы.	15.09	15.09	<p>Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch</p> <p>Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ]</p> <p>Различают произношения звуков [i:] и [ɪ]</p> <p>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>

6/6	Обучение чтению. Буквосочетания sh, ch, th, ph.	21.09	21.09	Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
7/7	Урок-экскурсия в страну английского алфавита	22.09	22.09	Осваивают английский алфавит A-Z Учатся понимать на слух знакомые слова.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах
8/1	Здравствуйтесь! Обучение диалогу-расспросу.	28.09	28.09	Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is I'm ...	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
9/2	Моя семья. Введение новой лексики.	29.09	29.09	children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: строить понятные для партнёра высказывания

10/ 3	Введение и отработка лексики по теме «Цвета».	05.10	05.10	Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother Рассказывают о членах своей семьи: This is my...	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение
11/ 4	Обучение чтению и переводу.	06.10	06.10	«Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
12/ 5	Проект «Моя семья».	12.10	12.10	tree house, chair, table, radio, bed What's this? It's a.../ This is...	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

13/ 1	Мой дом. Предметы мебели.	13.10	13.10	There are lots of colours for you to see! For you and me What's in your tree house, Masha?	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
14/ 2	Где Чаклз? Диалог-расспрос о местонахождении.	19.10	19.10	garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Come here Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... Are you in the...?	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
15/ 3	В ванной. Обучение чтению.	20.10	20.10	bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
16/ 4	Правила чтения буквы е.	26.10	26.10	living room, bathroom, bath, window, floor, door clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы

17/ 5	Проект «Моя спальня».	27.10	27.10	footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something... /e/ , //	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы
II четверть - 15 уроков					
18/ 6	Страноведение. Сады в Великобритании			box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
19/ 7	Аудирование. В комнате.			the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see	П: смысловое чтение Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К: строить монологическое высказывание

20/ 8	Обобщающее повторение по модулю « Это мой дом». Словарный диктант.			mouse, mice, like, town, twobare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! have got	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию
21/ 9	Настольная игра по лексике 1 модуля « Теперь я знаю»				П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль
22/ 10	Обучение чтению. Читаем сказку.				П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять общую цель и пути её достижения
23/ 11	Урок-смотр знаний по модулю 1 «Это мой дом».			Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! today, surprise, up, down How old are you? I'm eight.	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Module 2«I like food» (Я люблю еду) (9 уроков)					

24/ 1	Мой день рождения!			Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
25/ 2	Учимся считать. Урок-соревнование.			burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Give me more! My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
26/ 3	Сколько тебе лет?			cake, biscuit That's what I like. Yes, please. What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
27/ 4	Моя любимая еда.			ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake What's on the table? My favourite food is...	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
28/ 5	Любимые блюда.			to, from Hurry, hurry. Here you are. I like/don't like // , /k/	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью

29/ 6	Портфолио. Занимательное в школе.			party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
30/ 7	Обучение чтению и переводу.			fish and chips, dish, popular, pie, chicken typical, dumplings, kebab, curry	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
31/ 8	Настольная игра «Теперь я знаю». Словарный диктант.			bread, meat, pretty, yuk place, bees, honey, come along	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию
32/ 9	Урок-смотр знаний по модулю 2 «Я люблю еду».				П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач К: определять общую цель и пути её достижения

III четверть - 20 уроков

Module 3 «Animals in Action» (Мои животные) (11 уроков)

33\ 1	Изучаем животных.				<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль.</p>
34/ 2	Что умеют делать животные?			<p>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance drinks, Food's ready, What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
35/ 3	Я умею!			<p>Just like this</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
36/ 4	Я не умею!			<p>climb, fly, boy, girl out in the sun Can you jump? Yes, I can. No, I can't</p>	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
37/ 5	В цирке!			<p>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>

38/ 6	Давайте поиграем! Урок-игра.			clown, circus, magician, swing, funny all day	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
39/ 7	Портфолио. Забавное в школе.			of course, like this. Is it ...? can/can't /i/ , /o/	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
40/ 8	Животные Великобритании и России.			jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
41/ 9	Обучение чтению и переводу.			pet, clever crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию
42/ 10	Обобщающее повторение по модулю 3 «Мои животные». Словарный диктант.			real, good, must, dream, over there	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию

43/ 11	Урок-смотр знаний по модулю 3 «Мои животные».				<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>
Module 4« In my toy box» (Мир моих увлечений) (11 уроков)					
44/ 1	Мои игрушки				<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
45\ 2	Мои любимые игрушки!			<p>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</p> <p>find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear</p> <p>Предлоги места (on, in, under</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
46/ 3	Изучаем части тела.			<p>doll</p> <p>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>

47/ 4	Описание игрушки.			dark hair, nose, eyes, mouth, ears feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes) I've got ...	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
48/ 5	Замечательный медвежонок!			Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? She/he's got ... What have you got?	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
49/ 6	Давайте поиграем! Урок-игра.			fair hair, puppet, jackinthebox, big, small roll up She/he hasn't got ...	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
50/ 7	Портфолио. Забавное в школе.			fall off, yooyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? It's got ...	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью

51/ 8	Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки.			Pip, Squeak Wilfred	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью
52/ 9	Обучение чтению и переводу.			cute, Great Britain, picture, take, wear all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения
IV четверть - 16 уроков					
53/ 10	Обобщающее повторение по модулю 4 «Мир моих увлечений». Словарный диктант.			great, help plenty, take a seat	П: смысловое чтение Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и позицию
54/ 11	Урок-смотр знаний по модулю 4 «Мир моих увлечений».				П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К: осуществлять взаимный контроль
Module 5 « We love summer » (Мы любим лето) (12 уроков)					
55\ 1	Мои каникулы!			To put on, to put off	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения

56/ 2	Погода.			jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: ставить вопросы
57/ 3	Одежда.			It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c ... I'm (she/he's)wearing	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
58/ 4	Волшебный остров.			socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Just for you! It's windy/cold!	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
59/ 5	Изучаем времена года.			Don't worry! We're sailing away on a magic cruise	П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

60/ 6	Давайте поиграем! Урок-игра.			flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun We're having lots of fun. We're playing in the sun	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
61\ 7	Портфолио. Забавное в школе.			set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: использовать речь для регуляции своего действия К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
62/ 8	Каникулы в Великобритании и России.			cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: формировать и удерживать учебную задачу К:Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника
63/ 9	Обучение чтению и переводу.			beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... southwest, south, north, pick, seaside	П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль

64/ 10	Обобщающее повторение по модулю 5 «Мы любим лето». Словарный диктант.			shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: формировать и удерживать учебную задачу К:Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника
65/ 11	Проект « Моё любимое животное».				П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения
66/ 12	Урок-смотр знаний по модулю 5 «Мои животные».				П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения
Повторение (2 часа)					
67/ 1	Грамматический практикум.				П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и познание
68/ 2	Повторение лексического материала, описание картинки			turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

