

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора

 Погодина Е.А.

Приказ № 119  
от "31" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна  
учитель английского языка

п. Толстый Мыс 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Примерной программы по иностранному языку;
- Авторской программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г.

## Планируемые результаты учебного курса

### Предметные результаты

#### К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

##### **знать/понимать**

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названий некоторых англоговорящих стран;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

##### **уметь**

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

#### в области говорения

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
- сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

#### в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;
- читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;
- читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### в области письма

- владеть техникой письма;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т.д.)
- писать краткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец.

**По окончании 3 класса дети должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:**

Знать:

- 220 лексических единиц,

- устойчивые словосочетания: Nature Study, do sums, listen to, talk to, blow out, take pictures, piggy bank, dance to the music, wake up;

- оценочную лексику и реплики-клише: Happy birthday to you! She looks fantastic!

- интернациональные слова: planet, guitar;

- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – teen, -ty; словосложение: существительное + существительное; прилагательных с суффиксом –y)
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 3 класса;
- модальные глаголы (What can she/ he/ it do);
- глагол связку (It's in November. My birthday's..., Wendy's birthday's..., How much is/are..., What's the weather like today? It's sunny);
- знать и уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в простом настоящем и продолженном настоящем времени;
- знать и уметь образовывать притяжательный падеж;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи неопределенные местоимения: some, any
- знать и уметь употреблять в речи местоимение: we;
- знать и уметь употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
- знать и уметь употреблять в речи простые предлоги места и направления: at;
- знать и уметь употреблять в речи прилагательные из разделов УМК 3;

Уметь:

*В области аудирования:*

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).
- Звучание текстов 1 – 2 минуты.

*В области говорения:*

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине)
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых предметах, днях и занятиях; с целью идентификации объекта с указанием его действия, номера; о месяце рождения, любимых подарках и развлечениях на дне рождения; с целью идентификации человека, путем описания его внешности и привычек; с целью получения информации о местах обитания и привычках животных; с целью идентификации человека, путем описания его одежды; с целью выяснения способностей и намерений человека; с целью выяснения, где и когда дети любят отдыхать, чем они любят заниматься в ту или иную погоду; с целью идентификации человека путем описания его одежды, действий и внешности, его привычек и возможностей;
- расспросить и сообщить об обычных ежедневных действиях);
- поздравить с днем рождения; высказать комплимент о внешности человека.

*В области чтения:*

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (30 – 50 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (80– 120 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.

#### *В области письма:*

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (письмо друзьям по переписке, поздравительная открытка, объявление о пропавшем друге, приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости).

#### *Графика, каллиграфия, орфография:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное-написание букв, словосочетаний, слов).
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе.
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения, изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## ***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

### *Говорение:*

- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- составлять краткую характеристику персонажа.
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письмо*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

## *Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»*

### *Графика, каллиграфия, орфография*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### *Фонетическая сторона речи*

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи.
- соблюдать интонацию перечисления.
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать простые словообразовательные элементы.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

- узнавать сложносочинённые предложения (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are.
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Метапредметные результаты к концу третьего класса:**

#### **Регулятивные**

- Организовывать рабочее место.
- Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексирова выполнение этих правил.
- *Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.*
- Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
- Отличать способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.
- Определять количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации.
- Сопоставлять свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами.
- Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном.
- *Корректировать действие по ходу его выполнения.* Исправлять указанную ошибку самостоятельно.
- Корректировать с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Различать, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.

*-Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

*-Самостоятельно сопоставлять, аргументировать и оценивать свою работу и работу других.*

*-Сопоставлять цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.*

*-Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивать свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.*

## **Познавательные**

*-Осуществлять поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике.*

*-Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.*

*-Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.*

*-Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.*

*-Фиксировать информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей.*

*-Различать типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.*

*-Выбирать книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных*

*-Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.*

*-Решать задачи разными способами.*

*-Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя.*

*-Анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом с помощью одноклассников. *Выбирать аспект анализа из предложенных вариантов.**

*-Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта.**

*-Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.*

*-Осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

*-Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.*

*-Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.*

*-Рассуждать, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам).*

- Выделять специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединять объекты на основе специфических признаков.
- Переносить схожие свойства с одних объектов на другие
- Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагать варианты по преодолению препятствий.

## **Коммуникативные**

### ***Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)***

- Принимать правила учебного сотрудничества. Определять цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе.
- Оценивать действия партнера на основе заданных критериев.
- Задавать вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний.
- Задавать вопросы собеседнику на понимание его действий и строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
- Выделять точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставлять основания этих точек зрения, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
- Сопоставлять разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Различать разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)  
*Формулировать собственное мнение и позицию.*
- Обсуждать спорные вопросы совместной деятельности, приходить к общему решению.
- Планировать совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживаться плана.
- Осуществлять взаимоконтроль.

### ***Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно***

- Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделять в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.
- Задавать вопросы к услышанному рассуждению.
- Внимательно слушать чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
- Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими.
- Формулировать вывод в совместной деятельности на основе алгоритма.

- Выделять опорные слова.
- Составлять план текста по памятке.
- Составлять (продолжает) рассказ на заданную тему по плану.

### ***Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

- Самостоятельно обращаться к словарю для объяснения непонятных слов.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.
- Выделять в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задавать вопросы к услышанному по описанию.
- Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Восстанавливать деформированный план.
- Составлять план текста по памятке.
- Отличать главную информацию от второстепенной.
- Задавать основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).
- Сравнивать между собой объекты, на основе заданных существенных признаков.
- Извлекать информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам.
- Извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).
- Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму).

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

- Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.
- Составлять план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения.
- Кратко передавать содержание текста по плану.
- Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом.
- Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.
- Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументировать выбор.
- Составлять «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.

### ***Работа с текстом: оценка информации***

- Высказывать свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.
- Давать аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).

- Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.

### **Личностные**

- Выполнять правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.
- Удерживать статус школьника, осознавать значимость учения, учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы, объяснять свои мотивы.
- Проявлять познавательный интерес к отдельным предметам.
- Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.
- Сопоставлять самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Самостоятельно оценивать свои возможности на основе заданных критериев успешности.
- Учитывать интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относиться ко всем одноклассникам.
- Задаваться вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.
- Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.
- Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях).
- Отличать символику России, края.
- Воспроизводить гимн России.
- Самостоятельно оценивать свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдать элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.
- Сдерживать свои эмоции. Сопереживать другим, оказывать помощь.
- Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.
- Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
- Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.
- Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Выражать в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства.
- Разрабатывать творческие мероприятия совместно с учителем.

## Содержание учебного предмета

### 3 класс (68ч)

Учебник «Английский в фокусе - 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и имеет следующее содержание:

#### **Вводный модуль: Добро пожаловать!— 2 часа.**

Главные персонажи и повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе – 2».

#### **Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Базовая лексика по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Название школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

#### **Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Базовая лексика по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

#### **Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Лексика по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

#### **Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.**

Лексика по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

#### **Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Лексика по теме: голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### **Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Лексика по теме: кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д. Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

#### **Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Базовая лексика по теме: хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д. Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой день – 8 часов.**

Базовая лексика по теме: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать. Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Структура учебного предмета (по четвертям)

№	Модуль Тема	количество часов	Контрольные работы	Дата
<b>I четверть (17 часов)</b>				
1	Вводный модуль	2 часа		
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8 часов	Контрольная работа по 1 модулю «Школьные дни»	04.10
3	Модуль 2 «Семья»	7 часов		
<b>II четверть (15 часов)</b>				
4	Модуль 2 «Семья»	1 часа	Контрольная работа по 2 модулю «Семья»	07.11
5	Модуль 3 «Всё, что я люблю»	8 часов	Контрольная работа по 3 модулю «Всё, что я люблю»	
6	Модуль 4 «Заходи поиграть!»	6 часов		
<b>III четверть (21 час)</b>				
7	Модуль 4 «Заходи поиграть!»	2 часа	Контрольная работа по 4 модулю «Заходи поиграть!»	

8	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8 часов	Контрольная работа по 5 модулю «Пушистые друзья»	
9	Модуль 6 Дом, милый дом!	8 часов	Контрольная работа по 6 модулю «Дом, милый дом!»	
10	Модуль 7 «Выходной»	3 часа		
<b>IV четверть (15 часов)</b>				
11	Модуль 7 «Выходной»	5 часов	Контрольная работа по 7 модулю «Выходной»	
12	Модуль 8 «День за днём!»	8 часов	Контрольная работа по 8 модулю «День за днём!»	
13	Повторение	2 часа		

**Тематическое планирование на 2021-2022 уч. год**

№	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты	Формы	Количество
		План	Факт			
<b>1 четверть 17 часов</b>						
<b>Вводный модуль 2 часа</b>						
1	Добро пожаловать в школу	01.09	01.09	Ведут этикетный диалог по теме «Приветствие. Знакомство», понимают на слух и читают диалог по теме, вспоминают и употребляют в речи лексику, пройденную ранее, слушают и разучивают песню «Все цвета радуги».	Говорение чтение аудирование письмо	1
2	Каникулы	06.09	06.09	Повторяют буквы английского алфавита в форме игры, учатся вести этикетный диалог «Твой номер телефона», читают текст с общим пониманием прочитанного по теме «Летние каникулы».	Говорение чтение аудирование письмо	1
<b>Модуль 1 «Школьные дни» 8 часов</b>						
3 (1)	Снова в школу!	08.09	08.09	Знакомятся с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке», учатся читать и употреблять в речи новые слова, воспринимают на слух и читают диалог «Снова в школу».	Говорение чтение аудирование письмо	1
4 (2)	Числительные от 11 до 20.	13.09	13.09	Знакомятся с <b>числительными от 11 до 20</b> , с глаголами в повелительном наклонении учатся читать и употреблять в речи новые слова, читают и пишут <b>слова с буквой “е”</b> в открытом и закрытом слогах.	Говорение чтение аудирование письмо	1
5 (3)	Школьные предметы	15.09	15.09	Знакомятся с лексикой по теме, учатся называть, говорить и читать о школьных предметах, овладевают навыками чтения и употребления в речи <b>форм глагола «be» в Настоящем простом времени</b>	Говорение чтение аудирование письмо	1

6 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл	20.09	20.09	Учатся называть форму предмета, воспринимать на слух, читать и употреблять <b>глаголы в повелительном наклонении</b> , знакомятся с героями комикса «Артур и Рескэл», воспринимают на слух и читают текст комикса.	Говорение чтение аудирование письмо	1
7 (5)	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	22.09	22.09	Учатся читать и употреблять в речи лексику по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», воспринимать на слух и читать текст в жанре «сказка».	Чтение аудирование письмо	1
8 (6)	Школы в России и Великобритании	27.09	27.09	Знакомятся с лексикой по теме, слушают рассказ о начальной школе в Великобритании и в России, воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся заполнять таблицу.	Говорение чтение	1
9 (7)	Теперь я знаю! Обобщение по 1 модулю	29.09	29.09	Повторяют языковой материал модуля 1, учатся выполнять задания аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение письмо	1
10 (8)	Контрольная работа по 1 модулю «Школьные дни»	04.10	04.10	Итоговый контроль материала Модуля 1: выполняют контрольную работу по теме «Школьные дни».	Чтение письмо	1
<b>Модуль 2 «Семья» 8 часов</b>						
11 (1)	Новый член семьи.	06.10	06.10	Знакомятся с лексикой по теме «Семья», учатся называть и представлять членов семьи, воспринимают на слух и читают сюжетный диалог.	Говорение чтение аудирование письмо	1
12 (2)	Притяжательные местоимения.	11.10	11.10	Учатся употреблять в речи <b>притяжательные местоимения</b> , овладевают навыками чтения и написания <b>слов с буквой “а”</b> в открытом и закрытом слогах, учатся говорить о семье, используя в речи <b>указательные местоимения</b> .	Говорение чтение аудирование письмо	1

13 (3)	Счастливая семья	13.10	13.10	Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся читать и писать новые слова, вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, <b>задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе</b> и отвечать на них.	Говорение чтение аудирование письмо	1
14 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.	18.10	18.10	Знакомятся с одним из периодов жизни Пикассо, учатся читать и употреблять в речи <b>существительные во множественном числе</b> , воспринимают на слух и читают текст комикса «Артур и Рескэл».	Говорение чтение аудирование письмо	1
15 (5)	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	20.10	20.10	Слушают, читают и обсуждают текст сказки, учатся описывать картинку.	Чтение аудирование письмо	1
16 (6)	Великобритания и Австралия в фокусе.	25.10	25.10	Знакомятся с <b>названиями англоговорящих стран, столиц</b> , положением на карте мира, читают текст и отвечают на вопросы, учатся представлять своё семейное дерево.	Говорение чтение	1
17 (7)	Теперь я знаю. Обобщение по 2 модулю.	27.10	27.10	Повторяют языковой материал модуля 2, учатся выполнять задания аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
<b>II четверть – 15 часов</b>						
18 (8)	Контрольная работа по 2 модулю «Семья»			Итоговый контроль материала модуля 2: выполняют задания контрольной работы по теме	чтение письмо	1

				«Школьные дни».		
<b>Модуль 3 «Всё, что я люблю» 8 часов</b>						
19 (1)	Он любит желе!			Знакомятся с лексикой по теме «Еда», учатся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, употреблять в речи глагол <b>“like”</b> в Настоящем простом времени.	Говорение чтение аудирование письмо	1
20 (2)	Вопросительные и отрицательные предложения.			Учатся читать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные формы глагола <b>“like”</b> , читать и писать слова с буквой <b>“i”</b> в открытом и закрытом слогах, заполнять таблицу1	Говорение чтение аудирование письмо	1
21 (3)	Моя коробка с ланчем			Учатся вести этикетный диалог по теме «Еда», знакомятся с неопределёнными местоимениями <b>“some”</b> , <b>“any”</b> , учатся составлять список покупок.	Говорение чтение аудирование письмо	1
22 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Учатся находить предметы в таблице по координатам, <b>спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</b> , воспринимают на слух и разучивают песню, слушают и читают комикс «Артур и Рескэл».	Говорение чтение аудирование письмо	1
23 (5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Учатся читать и обсуждать содержание сказки.	чтение аудирование письмо	1
24 (6)	Великобритания в фокусе: перекусим!			Учатся вести <b>этикетный разговор</b> по теме «Покупки», знакомятся с традиционной английской едой, рассказывать о любимом	Говорение чтение	1

				российском лакомстве - мороженом		
25(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 3.			Повторяют языковой материал модуля 3, учатся выполнять задания, аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
26(8)	Контрольная работа по 3 модулю «Все, что я люблю»			Итоговый контроль материала модуля 3: выполняют контрольную работу по теме «Все, что я люблю».	чтение письмо	1
<b>Модуль 4 «Заходи поиграть!» 8 часов</b>						
27 (1)	Игрушки для маленькой Бетси!			Знакомятся с лексикой по теме «Игрушки», учатся читать и употреблять в речи <b>существительные в притяжательном падеже</b> , называть игрушки и говорить о том, кому они принадлежат.	Говорение чтение аудирование письмо	1
28 (2)	Неопределенный артикль.			Знакомятся с <b>неопределённым артиклем</b> , указательными местоимениями, учатся читать и писать <b>слова с буквой “о”</b> в открытом и закрытом слогах, заполнять таблицу.	Говорение чтение аудирование письмо	1
29 (3)	В моей комнате			Знакомятся с лексикой «Предметы в комнате», учатся называть предметы, находящиеся в комнате, описывать свою комнату, знакомятся с <b>притяжательными местоимениями множественного числа</b> .	Говорение чтение аудирование письмо	1

30(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Знакомятся с названиями английских сказок, читают текст с общим пониманием прочитанного, слушают и читают комикс «Артур и Рескэл».	Говорение чтение аудирование письмо	1
31 (5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Воспринимают на слух, читают и обсуждают содержание сказки, учатся <b>читать текст по ролям.</b>	чтение аудирование письмо	1
32(6)	Великобритания в фокусе: универмаг «Теско»			Знакомятся с тем, что продаётся в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании «Теско», учатся <b>рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.</b>	Говорение чтение	1
<b>III четверть – 21 час</b>						
33(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 4.			Повторяют языковой материал модуля 4, учатся выполнять задания аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
<b>Модуль 5 «Пушистые друзья» 8 часов</b>						
34(8)	Контрольная работа по 4 модулю «Заходи поиграть!»			Итоговый контроль модуля 4: выполняют контрольную работу.	чтение письмо	1
35(1)	Забавные коровы			Знакомятся с существительными, обозначающими части тела, прилагательным <b>small, big, thin, fat, short, long</b> , учатся описывать животных, воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.	Говорение чтение аудирование письмо	1

36(2)	Множественное число существительных. Исключения.			Знакомятся с существительными, образующими множественное число не по правилу, овладевают навыками чтения и употребления глагола <b>have (havegot)</b> в настоящем простом времени, учатся <b>читать и писать слова с буквой “у”</b> в открытом и закрытом слогах.	Говорение чтение аудирование письмо	1
37(3)	Умные животные			Учатся <b>говорить</b> о том, что <b>умеют и чего не умеют делать животные</b> , понимать на слух запись песни, читать текст, находить нужную информацию и отвечать на вопросы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
38(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Учатся читать и употреблять в речи <b>числительными от 30 до 50</b> , называть и описывать своих любимых животных, воспринимают на слух и читают комикс, воспроизводить правильную интонацию английских предложений.	Говорение чтение аудирование письмо	1
39(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Учатся <b>описывать картинку</b> , читать эпизод сказки и обсуждать содержание прочитанного текста.	чтение аудирование письмо	1
40(6)	Австралия в фокусе			Знакомятся с одним из представителей животного мира Австралии (страус эму), Театром зверей дедушки Дурова и названиями животных, овладевают навыком <b>чтения текста с извлечением конкретной информации</b>	Говорение чтение	1

41(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 5.			Повторяют языковой материал модуля 6, тренируются в выполнении заданий, аналогичных заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
42(8)	Контрольная работа по 5 модулю «Пушистые друзья»			Повторяют языковой материал модуля 6, тренируются в выполнении заданий, аналогичных заданиям контрольной работы.	чтение письмо	1
<b>Модуль 6. Дом, милый дом! 8 часов</b>						
43(1)	Бабушка! Дедушка!			Повторяют лексику по теме «Комнаты в доме», учатся задавать <b>вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить о том, кто, где находится, воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.</b>	Говорение чтение аудирование письмо	1
44(2)	Предлоги места.			Учатся читать и употреблять в речи <b>предлоги места</b> , осваивают навык чтения и письма <b>слов с буквой “u”</b> в открытом и закрытом слогах, учатся заполнять таблицу.	Говорение чтение аудирование письмо	1
45(3)	Мой дом!			Знакомятся с образованием <b>множественного числа существительных</b> , оканчивающихся на -“ss”, -“x”, -“sh”, -“y”, учатся читать и употреблять в речи <b>структуры “There is/There are”</b> , говорить о вещах в доме и их местонахождении.	Говорение чтение аудирование письмо	1
46(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Учатся употреблять <b>вопросительную форму структуры “There is/There are”</b> и давать краткий ответ, знакомятся с понятием « <b>фамильные геральдические знаки</b> », слушают и читают комикс	Говорение чтение аудирование письмо	1

				«Артур и Рескэл», овладевают навыками интонации предложений		
47(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Учатся <b>читать эпизод сказки</b> , построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, <b>обсуждать содержание</b> прочитанного текста, читать по ролям, овладевают навыками правильной интонации.	чтение аудирование письмо	1
48(6)	Великобритания в фокусе: британские дома			Знакомятся с видами домов, в которых живут британцы, с Домом - музеем Л.Н. Толстого, учатся <b>составлять короткое монологическое высказывание</b> «Дом, который мне нравится».	Говорение чтение	1
49(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 6.			Повторяют языковой материала модуля 6, учатся выполнять задания, аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
50(8)	Контрольная работа по 6 модулю «Дом, милый дом!»			Итоговый контроль материала модуля 6: выполняют контрольную работу по теме «Дом, милый дом».	чтение письмо	1
<b>Модуль 7 «Выходной» 8 часов</b>						
51(1)	Мы отлично проводим время!			Знакомятся с лексикой по теме «Что ты делаешь в свободное время», с формами глагола <b>“be” в Настоящем продолженном времени</b> , учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент, слушают и разучивают песню	Говорение чтение аудирование письмо	1

52(2)	Настоящее продолженное время.			Знакомятся с <b>вопросительными и отрицательными формами глаголов в Настоящем продолженном времени</b> , тренируются в чтении и употреблении в речи, овладевают навыками чтения и написания слов с буквосочетанием “ng”.	Говорение чтение аудирование письмо	1
53(3)	В парке!			Знакомятся с новой лексикой «Что я делаю в свободное время», учатся говорить о <b>действиях, происходящих в данный момент</b> , рассказывать о том, как они проводят свободное время в парке.	Говорение чтение аудирование письмо	1
<b>IV четверть – 15 часов</b>						
54(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Учатся <b>подбирать рифму к словам</b> , описывать картинку, называя действия, происходящие в настоящий момент, воспринимать на слух и читать по ролям комикс «Артур и Рескэл».	Говорение чтение аудирование письмо	1
55(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Учатся читать эпизод сказки, построенный на знакомом лексико- грамматическом материале и <b>обсуждать содержание прочитанного</b> .	чтение аудирование письмо	1
56(6)	Америка в фокусе: на старт, внимание, марш!			Знакомятся с забавными соревнованиями в США, учатся <b>рассказывать</b> о том, как проводят свободное время дети в нашей стране, читать текст и <b>исправлять неверные предложения</b> , вести простой диалог о том, что они делают в свободное время.	Говорение чтение	1

57(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 7.			Повторяют языковой материал модуля 7, тренируются в выполнении упражнений аналогичных заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
58(8)	Контрольная работа по м. 7 «Выходной»			Итоговый контроль материала модуля 7: выполняют контрольную работу по теме «Выходной».	чтение письмо	1
<b>Модуль 8 «День за днём!» 8 часов</b>						
59(1)	Увлекательный день!			Знакомятся с лексикой по теме «Дни недели», овладевают навыком употребления в речи глаголов в <b>Настоящем простом времени</b> , учатся <b>составлять диалог</b> по теме «Распорядок дня» с опорой на образец.	Говорение чтение аудирование письмо	1
60(2)	Настоящее простое время.			Учатся читать и употреблять в речи <b>глаголы в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени</b> , воспринимать на слух, читать и обсуждать диалог, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, овладевают навыком чтения и написания <b>слов с буквой “с”</b> .	Говорение чтение аудирование письмо	1
61(3)	По воскресеньям			Учатся <b>называть время, спрашивать и отвечать, который час</b> , учатся <b>составлять диалог по образцу</b> , читать текст и находить в тексте нужную информацию.	Говорение чтение аудирование письмо	1
62(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.			Знакомятся с понятием разницы во времени в разных частях мира, <b>учатся воспринимать на слух</b> и читать, показывать и называть время,	Говорение чтение аудирование	1

				говорить о том, что они обычно в это время делают, воспринимают на слух и читают по ролям комикс «Артур и Рескэл», овладевают навыками правильной интонации.	письмо	
63(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»			Учатся <b>читать</b> эпизод сказки, построенный на знакомом лексико- грамматическом материале <b>и обсуждать</b> содержание прочитанного.	чтение аудирование письмо	1
64(6)	Америка в фокусе: любимые герои мультфильмов			Знакомятся с персонажами мультфильмов, учатся вести <b>беседу о любимом персонаже</b> , учатся читать текст и находить нужную информацию, <b>составлять описание персонажа мультфильма</b> .	Говорение чтение	1
65(7)	Теперь я знаю. Обобщение по модулю 8.			Повторяют языковой материала модуля 8, учатся выполнять задания, аналогичные заданиям контрольной работы.	Говорение чтение аудирование письмо	1
66(8)	Контрольная работа по 8 модулю «День за днем»			Итоговый контроль материала модуля 8: выполняют контрольную работу по теме «День за днем».	чтение письмо	1
67(1)	Повторение Промежуточная аттестация				Говорение чтение аудирование письмо	1
68(2)	Повторение				Говорение чтение	1