

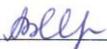
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора

 Погодина Е.А.

Приказ № 119  
от "31" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна  
учитель английского языка

п. Толстый Мыс 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа была разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов. Также рабочая программа основывается на авторской программе по английскому языку Апальков, В. Г. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2014 .

Рабочая программа, в свою очередь, также отвечает требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранному языку.

### **Цели курса:**

создание условий для повышения доступности качественного обучения, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

### **Задачи предмета:**

– совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение;

– систематизировать ранее изученный материал; овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличить объем используемых лексических единиц; развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– увеличить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развивать и воспитывать способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формировать качества гражданина и патриота.

## **1. Общая характеристика предмета.**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый

уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в среднем звене (6 класс) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа в 6 классе.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- умение построить личную траекторию развития и самообразования;

### **Предметные результаты освоения образовательной программы:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **5. Содержание программы учебного предмета.**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## 6. Предметное содержание речи.

Содержание курса	Количество часов
Повторение	1
Я и моя семья	11
Мой дом и мой микрорайон	10
Транспорт и поездки	10
Мой день	10
Праздники	10
Свободное время	10
История и современность	10
Правила и инструкции	10
Еда и напитки	10
Каникулы	10

### Языковые знания и навыки

#### Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

#### Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

прилагательные с суффиксом -less

существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола –to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

## **Уметь:**

### **Говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Материально - техническое оснащение**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 6 кл. Москва, «Просвещение», 2013;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2016;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2016;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2016;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2016;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014.
9. Аудиоприложение к учебнику 6 класса

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Фонетика
			Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	01.09	Вводный урок						
2	06.09	Члены семьи (с. 6-7)	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/ mid/late sixties, be married, facial features <i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	/dʒ /,aɪ/ /ɪ/, /eɪ/, /æ/
3	07.09	Кто ты? (с. 8-9)	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number <i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: -запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/, /e/
4	08.09	Моя страна (с. 10)	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	/oʊ/, /ɒ/
5	13.09	Великобритания (с. 11)	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране:	/ʃ/

							упр. 3	
6	14.09	Семьи Spotlight on Russia (Sp on R с. 3)		Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Словарный диктант	/u:/, /ʌ/
7	15.09	Знакомство, приветствия (с. 12).		Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
8	20.09	Земля (с. 13)	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1 - 3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9	21.09	Повторение материала модуля (с. 14)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту					
10	22.09	Тест 1	Контроль освоения материала модуля					
11	27.09	Традиционная русская семья	Проектная деятельность					
12	28.09	Время радости (с. 16-17)	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat! <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотро- вое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinal numbers: упр. 3	
13	29.09	У меня дома (с. 18-19)	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase,	Ознакомитель- ное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспро- вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/θ/, /ð/ /v/, /w/,

			do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! A (an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5						
14	04.10	По соседству. Мой микро-район (с. 20)	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	/eɪ/, /æ/	
15	05.10	Знаменитые улицы (с. 21)	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2		Раздел туристического путеводителя: упр. 3	/ʃ/	
16	06.10	Дачи (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение –статья.	Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче**	/eɪ/, /æ/, /θ/	
17	11.10	Заявка на обслуживание (с. 22)	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
18	12.10	Выполнение плана-чертежа в масштабе (с. 23)	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1 - 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	/ɪ/	
19	13.10	Повторение материала модуля (с. 24)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.						
20	18.10	Тест 2	Контроль освоения материала модуля						

21	19.10	Дачная жизнь	Проектная деятельность					
22	20.10	Безопасность на дорогах (с. 26-27)	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic,, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game упр. 8		/θ/, /ð /
23	25.10	В движении (с. 28-29)	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs <i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Диктант слов.	/s/, /z/, /iz/
24	26.10	С ветерком (с. 30)	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение - текст о Михаэле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	/aɪ/
25	27.10	Виды транспорта в Лондоне (с. 31)	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2		
26	2 чет	Метро (Sp on R с. 5)			Изучающее чтение - статья	Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском		/u:/, /ʌ/



			упр. 8		упр. 9		программах: упр. 1 1		
34		Мой любимый день (с. 40)	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots <i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	/aɪ/	
35		Жизнь подростков в Великобритании и (с. 41)	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	/ɪ/	
36		Привет! (Sp on R с. 6)		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного		/ʊ/, /u:/	
37		Назначение/отмена встречи (с. 42)	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/v/, /w/,	
38		Вычерчиваем числа (с. 43)	Активная: chart, graph	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		
39		Повторение материала модуля (с. 44)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.						
40		Тест 4	Контроль освоения материала модуля						

41		Будни школьников в России	Проектная деятельность					
42		Время праздников (с. 46-47.)	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums <i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	/eɪ/, /æ/
43		Отпразднуем! (с. 48-49)	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, <i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8 bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9  Диктант слов	/aʊ/
44		Особые дни (с. 50)	WL 4 Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	/aɪ/
45		Шотландские игры (с. 51)	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5		/ʃ/

46		Белые ночи ( Sp on R с. 7)		Изучающее чтение – статья. Ознакомительное и поисковое чтение. Упр 1-3.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		/w/, /ɪ:/
47		Как заказать цветы ( с. 52)	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind. include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 3	Диалоги этнографического характера упр. 4	Диктант слов	/ ɪ/
48		Сквозь зеркало (с. 53)	Активная: adventure, be offended, through a looking glass Пассивная: cravat, extract/ I beg you pardon!	Поисковое чтение: упр. 2		Воспроизведение диалога по ролям	Список подарков членам семьи Упр 4	
49		Повторение материала модуля (с. 54)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.					
50		Тест 5	Контроль освоения материала модуля					
51		Праздники в России	Проектная деятельность					
		<b>10 часов</b>	<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>					
52		Свободное время (с. 56-57)	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! <i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	/s/, /z/, /ɪz/
53		Игра! (с. 58-59)	Активная: agree, backgammon, billiards,	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста:	Диалог: совместное	Диктант слов	/g/, /dʒ/

			chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. <i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	принятие решения о выборе игры: упр. 4		
54		Скоротаем время! (с. 60)	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			/aɪ/
55		Настольные игры (с. 61)	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	/eɪ/, /æ/
56		Свободное время (Sp on R с. 8)		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		
57		Покупка подарка (с. 62)	Активная: warp, chess board,	Прогнозирование содержания текста. Чтение упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/e/, /ɜ:/ /
58		Кукольный театр (с. 63)	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Словарный диктант.	/ɪ/
59		Повторение материала модуля (с. 64)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.					
60		Тест 6	Контроль освоения материала модуля					

61		Мои увлечения	Проектная деятельность					
62		В прошлом (с. 66-67)	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon <i>Past Simple (regular verbs)</i> : упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	
63		Дух Хеллоуина (с. 68-69)	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream <i>Past Simple (irregular verbs)</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	/ŋ/
64		Они были первыми (с. 70)	biography, death, die,	Поисковое чтение биографический текст о У. Диснее упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр 5	/θ/, /ð /
65		Стальной человек (с. 71)	Активная: adult, bullet, care, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	/aʊ/
66		Слава (Sp on R с. 9)		Исходящее чтение - статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение* *	

67		В бюро находок (с. 72)	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста. упр 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр4		/θ/, /ð/
68		Играя в прошлое (с. 73)	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Упр 1, 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного. Упр 4		/ʃ/
69		Повторение материала модуля (с. 74)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.					
70		Тест 7	Контроль освоения материала модуля					
71		Национальные герои	Проектная деятельность					
72		Таковы правила (с. 76-77)	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence <i>must/mustn't/ can't:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	/aɪ/
73		А давай...? (с. 78-79)	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon <i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений упр. 5: упр. 8	Написание правил поведения в общественных местах(в знаках):	/g/, /dʒ/

74		Правила и инструкции (с. 80)	Активная: bedsheet, own have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	/aʊ/	
75		Вершины мира (с. 81)	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	/ɪ/	
76		Московский зоопарк (Sp on R с. 10)		Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке.		Сообщение на основе прочитанного	Словарный диктант.	/ʃ/	
77		Заказ театральных билетов (с. 82)	Активная: performance, row,	Прогнозирование содержания текста, изучающее упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
78		Чисто ли в твоём микрорайоне? (с. 83)	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3			
79		Повторение материала модуля (с. 84)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.						

80		Тест 8	Контроль освоения материала модуля					
81		Правила поведения в школе	Проектная деятельность					
82		Еда и питье (с. 86-87)	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con came, shepherd's pie Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	/ i/
83		Что в меню? (с. 88-89)	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню. Упр 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написаны рекламное объявление ресторана: упр. 11	/ei/, /æ/
84		Давай готовить! (с. 90)	7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda <i>have to</i> : упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написаны кулинарного рецепта: упр. 5	/ʃ/
85		Кафе и закусочные в Великобритании (с. 91)	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	

87		Заказ столика в ресторане						87
86		Грибы ( Sp on R с. 11)		Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного		/g/, /dʒ/
88		Кулинария (с. 93)		Ознакомительное чтение и изучающее чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 3	Меню дня: упр. 4	
89		Повторение материала модуля (с.94)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.					
90		Тест 9	Контроль освоения материала модуля					
91		Любимые рецепты	Проектная деятельность					
92		Планы на каникулы (с. 96-97)	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb <i>be going to</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/f/
93		Какая погода? (с. 98-99)	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new <i>Present Continuous (future meaning) -be going to/will</i> : упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	-ed /t/, /d/, /id/
94		Выходные с удовольствием!	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to	Поисковое чтение - email-	Аудиосопровождение	Высказывания о планирова-	нии	

		( с. 100)	sth/ doing sth, run errands Союзы-связки( <i>because - so</i> ): упр. 3	сообщение о планах - на выходные: упр. 2	текста: упр. 2	выходных: упр. 1			
95		В Эдинбург на каникулы! ( с. 101)	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4		/g/, /dʒ/ /v/, /w/,	
96		Сочи ( Sp on R с. 12)		Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов		Обсуждение прочитанного.	Рассказ о своих лучших каникулах **	/k/	
97		Бронирование номера в гостинице (с. 102)	<b>Активная:</b> single/double room	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог этикетного характера упр 4			
98		Пляжи ( с. 103)	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2			/ l/	
99		Повторение материала модуля (с. 104)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.						
100		Тест 10	Контроль освоения материала модуля						

101		Каникулы в Петербурге	Проектная деятельность
102		Итоговый урок	Повторение материала

