

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора  
 Погодина Е.А.

Приказ № 119  
от "31" август 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна  
учитель английского языка

п.Толстый Мыс 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (УМК «Английский в фокусе»(Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 29 декабря 2014 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- Примерная государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации. Апальков В.Г. для Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 кл. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

#### *Цели учебного предмета*

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### *Задачи учебного предмета*

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;

- 
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизация слова на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В настоящее время обучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
  - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
  - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку;
  - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- При изучении иностранного (английского) языка в основной школе у учащихся формируется:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Планируемые результаты учебного курса** **В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен**

#### **Знать:**

- употребление артикля;-порядок слов в косвенных вопросах;-отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;-предложения условного наклонения;-структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;-прилагательные с -ed, -ing;-правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;-структуры can/can't;-структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;-структуру с used to-структуру so ... /neither ... .

#### **Понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-  
**Уметь:**

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь:

-  
Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение:

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-  
-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Социокультурные знания и умения:

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

#### Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

#### Языковые знания и навыки

##### Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

-  
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; to stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);



-  
существительных в функции прилагательного ( artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Планируемые УУД в 7 классе:**

**В результате обучения английскому языку в 7 классе ученик научится:**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.
2. Оценка ситуации, поступка собственной деятельности;
3. Определение (выработка) собственной позиции;
4. Приобретение опыта отношений;
5. Соотнесение поступков и поведения с нормами морали и этики;
6. Проявление отношений к деятельности;
7. Расширение круга интересов.

#### **Регулятивные результаты:**

1. Соотносить результат деятельности с целью. Оценивать значение действия.
2. Самостоятельно определять и планировать учебные действия; выбирать наиболее рациональные из них;
3. Намечать или отбирать средства, необходимые и достаточные для достижения данной цели; проверять степень оптимальности плана, избранных средств, условий для выполнения заданий;
4. Применять различные способы самоконтроля с учётом специфики предмета;
5. Проверять по ходу и после работы её рациональность, возможности её корректив и совершенствования;
6. Организовывать коллективную познавательную деятельность в роли рядового участника или ведущего;

7. Понять, осознать, оценить полезность для себя выполнения требований учителей, родителей.

### **Познавательные результаты:**

1. Формулировать определение как существенных признаков обозначение существенных признаков;
2. Составлять комплексное описание объекта или явления;
3. Анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать факты, явления, понятия;
4. Переносить на картографическую основу факты, объекты, явления;
5. Прогнозировать простые явления с учётом совокупности фактов, общей тенденции;
6. Применять усвоенные знания и действия в проектной деятельности и при выполнении практических заданий;
7. Использовать знаковое моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования (схемы, карты, картосхемы, графики, диаграммы).
8. Представлять информацию в картографической, графической, конспективной, табличной формах;
9. Преобразование информации из одного вида в другой;
10. Передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде;
11. Привлекать другие книги и статьи по теме изучения;
12. Разработать план решения проблемы (под руководством учителя).

### **Коммуникативные результаты:**

1. Осуществлять воспроизведение преобразованного текста в зависимости от условий и цели;
2. Акцентировать мысль при чтении или устном изложении;
3. Знать формы вопросов и выбирать ситуации их применения;
4. Делать сообщения, доклад;
5. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;
6. Понимать позицию другого, различать в его речи факты, понятия, мнения, объяснения;
7. Использовать различные приёмы слушания и виды чтения (выборочное, поисковое, аналитическое, критическое);

8. Рецензировать ответы учащихся;

9. Взаимодействие в различных формах учебного диалога: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемика.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс (102ч)

#### Предметное содержание речи

**Образ жизни.** Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

**Время рассказов.** Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение.

**Внешность и характер.** Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

**Об этом говорят и пишут.** Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

**Что ждёт нас в будущем.** Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий.

**Развлечения.** Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд и Дисней в Японии.

**В центре внимания.** Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Проблема экологии.** Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

#### Время покупок.

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей.

#### В здоровом теле - здоровый дух.

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Структура учебного предмета

№ модуля	Тема	Количество часов
<b>I четверть</b>		
1	Образ жизни	12
2	Время рассказов	9
3	Внешность и характер	10
<b>II четверть</b>		
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждет нас в будущем	10
<b>III четверть</b>		
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	9
8	Проблемы экологии	9
<b>IV четверть</b>		
9	Время покупок	9
10	В здоровом теле – здоровый дух	10
11	Повторение	5
Всего: 102 ч		

### План проведения контрольных (проверочных) работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
<b>I четверть</b>		
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Образ жизни». Входной контроль	
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Время рассказов»	
3.	Контрольная работа №3 по теме: «Внешность и характер»	
<b>II четверть</b>		
4.	Контрольная работа №4 по теме: «Об этом говорят и пишут»	
5.	Контрольная работа №5 по теме: «Что ждет нас в будущем»	
<b>III четверть</b>		

6.	Контрольная работа №6 по теме: «Развлечения»	
7.	Контрольная работа №7 по теме: «В центре внимания»	
8.	Контрольная работа №8 по теме: «Проблемы экологии»	
<b>IV четверть</b>		
9.	Контрольная работа №9 по теме: «Время покупок»	
10.	Промежуточная аттестация	
11.	Контрольная работа №10 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»	

**Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока*	Дата проведения	Элементы содержания *	УУД	корректировка
-------	-------------	-----------------	-----------------------	-----	---------------

**I четверть – 25 уроков**

**МОДУЛЬ 1. «Образ жизни». 12ч**

1	1) Вводный урок.	02.09	Повторение ранее изученной лексики. PastSimple – обзорное повторение. Совершенствование слухопроизводительных навыков.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	
2	2)Беседа «Жизнь в городе и за городом». Лексика	05.09	Введение и закрепление новой тематич. лексики Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, home-sick, huge, isolated, land-scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 Отработка фонетических навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Просмотровое и поисковое чтение.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      проводить наблюдение под руководством учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, оптимизма в восприятии мира, ориентации в системе моральных норм и ценностей.</p>	

3	3) Семь раз отмерь, один раз отрежь	07.09	<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;</p> <p>phrasal verbs – run</p> <p>упр. 4; Фразовые глаголы</p> <p>should/shouldn't: упр. 5;</p> <p>словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3</p> <p>Отработка фонетических навыков.</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, адекватно использовать речевые средства для ведения диалога-побуждения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование умения выделить нравственный аспект поведения, освоение норм личной безопасности в городе, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	
4	4) На досуге. Использование грамматических схем.	09.09	<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; Study Skills</p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики. Повторение времен, словообразования. Отработка фонетических навыков.</p> <p>Совершенствование слухопроизводительных навыков. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать содержание прочитанного текста, формулировать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, обобщать информацию в виде таблиц, схем, выбирать основания для классификации;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> приобщение к национальным ценностям, традициям; воспитание толерантности, формирование уважения к культурным и историческим памятникам.</p>	
5	5) Главные достопримечательности Британских островов	12.09	<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique</p> <p>Повторение времен</p> <p>Аудиосопровождение текста;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2</p> <p>Поисковое чтение – короткие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	

			тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	деятельности	
6	6) Подростки	14.09	Работа с тематической лексикой Отработка фонетических навыков. Совершенствование слухопроизносительных навыков Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию <b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.	
7	7) Диалог Покупка билета в метро.	16.09	Работа с тематич. лексикой Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 Повторение грамматического материала. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Изучающее чтение – этикетный диалог	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <b>Личностные УУД:</b> знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	
8	8) Мехико. Монологическое высказывание.	19.09	Работа с тематич. лексикой Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2 Отработка фонетических навыков. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания текста по	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке <b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Личностные УУД:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание	



			невербальным опорам; ознакомительное чтение –страница Интернет-сайта:упр. 2	возможностей самореализации средствами иностранного языка.	
9	9)Мой родной посёлок. Подготовка к лексическому тесту.	21.09	Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Совершенствование слухопроизносительных навыков.	<b>Личностные УУД:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; <b>Познавательные УУД:</b> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	
10	10) Проверка знаний. ЛЕ по теме «Образ жизни»	23.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	
11	11) Контрольная работа по теме: «Образ жизни» <b>Входной контроль</b>	26.09		<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	

				<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	
12	12) Анализ контрольных работ	28.09	Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
<b>МОДУЛЬ 2. «Время рассказов». 9ч</b>					
13	1) Книголюбы	30.09	<p>Введение и закрепление новой тематич. Лексики. Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 Простое прошедшее время Past Simple упр 6, 7 Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Просмотровое, поисковое, изучающее чтение ( упр. 2, 3, 4</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно искать средства достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p>	

14	2)Диалог-расспрос «Читаем классику».	03.1 0	Работа с тематической лексикой Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3Простое прошедшее время-повторение.Фразаusedto: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 6 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к культурным и историческим ценностям, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
15	3)Он исчез!	05.1 0	Работа с тематической лексикой Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1 Повторение времен и союзов Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 1 Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	<b>Личностные УУД:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать ход и результаты учебной задачи, анализировать успехи и недостатки проделанной работы. <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <b>Коммуникативные УУД:</b> составлять сообщение на основе прочитанного
16	4)Дар рассказчика.	07.1 0	Работа с тематической лексикой: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value Совершенствование слухопроизносительных навыков.	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к культурным ценностям страны изучаемого языка. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и

				позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.	
17	5)А.П.Чехов. Ознакомительное чтение	10.10	Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Повторение времен Ознакомительное чтение	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>	
18	6)Рассказ о событиях в прошлом- проект	12.10	Работа с тематической лексикой Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! Аудиосопровождение текста: упр.1,2 Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	<p><b>Личностные УУД:</b> знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	

19	7)Диалог «Кантервилльское привидение» по О.Уальду	14.1 0	Работа с тематической лексикой .	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>_осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>_осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>_проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
20	8)Проверка знаний.	17.1 0	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>
21	8) Контрольная работа №2 по т. «Время рассказов».	19.10		<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>_осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,</p>

				коррекцию, оценивать свой результат.	
22	9) Анализ контрольных работ.	21.10	Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
<b>МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер». 10ч</b>					
23	1) Мои увлечения. Новая лексика	24.10	<p>Введение и закрепление новой тематич. лексики</p> <p>Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
24	2) Причастия настоящего и прошедшего времени	26.10	<p>Работаетематическойлексикой</p> <p>Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</p> <p>упр. 1, 2ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения):</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p>	

			упр. 5Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	логических операций; <b>Коммуникативные УУД:</b> описывать внешность человека, читать текст с целью поиска конкретной информации.	
25	3) Структура письменного высказывания	28.1 0	Работа с тематической лексикой Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	<b>Личностные:</b> воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, развитие творческих способностей. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать ход и результаты выполнения учебной задачи, собственные возможности; <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <b>Коммуникативные УУД:</b> составлять сообщение на основе прочитанного.	
<b>II четверть -23 урока</b>					
26	4) виртуальная экскурсия- Туристические достопримечательности нашей страны. Словарный диктант		Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	<b>Личностные:</b> формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>Познавательные УУД:</b> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.	
27	5) Время деятельности после уроков		Аудиосопровождение текста: упр. 2 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Работа с тематической лексикой	<b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа.	

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>
28	6)Разговор об увлечениях и работе. Диалоги		<p>Диалоги этикетного характера Аудио сопровождение текста Изучающее чтение – диалог</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
29	7) Межпредметное ознакомительное чтение. Дети во времена королевы Виктории		<p>Работастематической лексикой adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Повторение изученной грамматики Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;</p>



				формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
30	8) Подготовка к тесту. Проверь себя		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
31	9) Контрольная работа №3 по т. «Внешность и характер»			<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
32	10) Анализ контрольных работ.		Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию,</p>	

				оценивать свой результат.	
<b>МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут». 10ч</b>					
33	1)Типы СМИ. Новая лексика		Введение и закрепление новой тематич. лексики Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2 Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; StudySkills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 3	<b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> самостоятельно составлять план достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
34	2)Интервью. Прошедшее простое и продолженное времена		Работа с тематической лексикой Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии:	<b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; <u>познавательные:</u> работать с прочитанным текстом; анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <u>коммуникативные:</u> рассказывать о событии, читать текст с целью поиска конкретной информации.	
35	3)Полилог о событии		Работа с тематической лексикой Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals Повторение времен	<b>Личностные:</b> Воспитывать информационную культуру, толерантность к мнению других людей, экологическую культуру, активную жизненную позицию. <b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> составлять план выполнения	

			<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Поисковое и изучающее чтение: упр 1,2</p>	<p>задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><u>коммуникативные:</u> вести полилог, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
36	4)Диалог-расспрос «Любимые журналы для подростков». Словарный диктант		<p>Работа с тематической лексикой Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2 Повторение времен Аудиосопровождение текста: упр. 3 Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p>	
37	5)Школьный журнал. Изучающее чтение		<p>Работа с тематической лексикой Повторение изученной грамматики Совершенствование слухопроизносительных навыков. Изучающее чтение – статья</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>	
38	6)Образование прилагательных от глаголов		<p>Работа с тематической лексикой Повторение изученной грамматики Аудиосопровождение текста: упр.2;</p>	<p><b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; развитие навыков</p>	

			<p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4          Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3</p>	<p>коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b><i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> вести диалог – обмен мнениями, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
39	7)Межпредметное чтение. Средства массовой информации		<p>Работа с тематической лексикой          Повторение грамматического материала          Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
40	8)Подготовка к тесту. Проверь себя		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей</p>	

				учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
41	9)Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»			<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
42	10)Анализ контрольных работ		Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
<b>МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем». 10ч</b>				
43	1)Взгляд в будущее. Новая лексика		Введение и закрепление новой тематич. лексики Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7 Настоящее будущее время Future Simple	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу.</p> <p><b>Метапредметные: регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p>

			<p>Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6</p> <p>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2</p>	<p><u>познавательные:</u> самостоятельно организовывать свою работу, применять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
44	2) Формы для выражения будущего времени		<p>Работа с тематической лексикой affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p> <p>упр. 1</p> <p>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;</p> <p>Zero&amp;Conditional 1: упр. 5</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3</p> <p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
45	3) Беседа «Компьютеры: за и против».		<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p> <p>Повторение будущего времени</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, готовность отстаивать свою позицию, толерантность к различным мнениям.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> оценивать ход и результаты выполнения задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам; составлять план текста;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>

46	4)Проект «Поколение высоких технологий!» Словарный диктант		Работа с тематической лексикой Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	<p><b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; собирать, анализировать данные и самостоятельно делать выводы;</p> <p><u>коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; сравнивать разные точки зрения.</p>	
47	5)Музей космоса		Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Изучающее чтение – статья	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>	
48	6)Инструкции		Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста Ознакомительное и изучающее чтение	<p><b>Личностные:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия,</p>	

				включая навыки работы с информацией;  <i>коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
<b>III четверть – 29 уроков</b>					
49	7)Грамматический практикум 2Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ous; -y; -al; -ful»		Работа с тематической лексикой Словообразование	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
50	8)Подготовка к тесту. Проверь себя		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	



51	9)Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»			<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
52	10)Анализ контрольных работ		Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
<b>МОДУЛЬ 6. «Развлечения». 10ч</b>				
53	1) Здесь начинается удовольствие!		<p>Введение и закрепление новой тематич. лексики</p> <p>Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</p> <p>упр. 1 real/true: упр. 8phrasal verbs (come): упр. 9Настоящее совершенное времяPresent</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и отдыху.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом</p>

			Perfect. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 3 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
54	2)Беседа «Лагеря отдыха для подростков»		Работа с тематической лексикой Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1 Настоящее совершенное время PresentPerfect Совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	<b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; <i>познавательные:</i> работать с прочитанным текстом; <i>коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
55	3)обмен мнениями «Замечательное время!»		Работа с тематической лексикой Настоящее совершенное время PresentPerfect Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 2 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение– открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	<b>Личностные:</b> Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и отдыху. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> анализировать ход выполнения учебной задачи, успехи и недостатки проделанной работы; <i>познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам; <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения определенных коммуникативных задач.
56	4)Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словарный		Работа с тематической лексикой Словообразование Совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение	<b>Личностные:</b> осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия,

	диктант			включая навыки работы с информацией;  <i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	
57	5)В компьютерном лагере		Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Изучающее чтение – статья	<b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.  <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  <i>познавательные:</i> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;  <i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.	
58	7) Проект «Правила поведения в бассейне».		Работа с тематической лексикой	<b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; освоение норм личной безопасности при посещении бассейна.  <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;  <i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  <i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
59	8)Подготовка к тесту. Проверь себя		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	

				<p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p>	
60	9) Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»			<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
61	10) Анализ контрольных работ		Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
<b>МОДУЛЬ 7. «В центре внимания». 9ч</b>					

62	1) Дорога славы		<p>Введение и закрепление новой тематич. Лексики          Степени сравнения прилагательных и наречий          Совершенствование слухопроизносительных навыков.          Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6          Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, воспитание эстетического вкуса, положительного отношения к талантливым и известным людям и их достижениям.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><i>познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
63	2) DVD-мания		<p>Работа с тематической лексикой          Настоящее совершенное время – простое прошедшее время Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8          Аудиосопровождение текста: упр. 3          Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения обмениваться мнением с собеседником.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i> выполнять анализ информации, проводить аналогии, относить объекты к известным понятиям;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>
64	3) диалог-распрос «На вершине рейтингов популярности»		<p>Работа с тематической лексикой          Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;          Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less          Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование эстетических вкусов, представлений о музыкальных предпочтениях молодежи в англоязычных странах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><i>познавательные:</i> пользоваться логическими действиями сравнения,</p>

			Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	анализа, классификации по различным признакам; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
65	4) беседа «Национальный вид спорта в Англии». Словарный диктант		Работа с тематической лексикой Аудиосопровождение текста: упр. 2 Просмотровое и поисковое чтение: упр.2	<b>Личностные:</b> формирование уважения традициям англоязычной страны, осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры других стран, воспитание ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.
66	5) Диалог «Приобретение билетов в кино»		Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания, текста поисковое, изучающее и ознакомительное чтение	<b>Личностные:</b> умение вести диалог этикетного характера на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков коллективной учебной деятельности. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные:</i> проводить коммуникацию с соблюдением этикетных норм; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
67	6) Викторина «Эта музыка вам знакома?»		Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков. Прогнозирование содержания, текста поисковое, изучающее и ознакомительное чтение	<b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе

				<p>коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
68	7) Подготовка к тесту- тренинг		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p>	
69	8) Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»			<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.=</p>	
70	9) Анализ контрольных работ-		<p>Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

				<p>условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
--	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии». 9ч**

71	1. Дискуссия «Спасем нашу планету!»		<p>Введение и закрепление новой тематической лексики: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream</p> <p>упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6</p> <p>Настоящее совершенное длительное время Present Perfect Continuous: упр. 4, 5</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков. Аудио-сопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5</p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><u>познавательные:</u> анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
----	-------------------------------------	--	---	--	--



72	2) беседа «Помощники природы»		Работа с тематической лексикой Разделительные вопросы Модальный глагол <i>haveto</i> Аудиосопровождение текста: упр. 3 Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: у3	<p><b>Личностные:</b> воспитание бережного отношения к природе, активной жизненной позиции.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><u>познавательные:</u> относить объекты к известным понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	
73	3)Рождѐнные свободными		Работа с тематической лексикой Аудиосопровождение текста: упр. 3 Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	<p><b>Личностные:</b> Воспитывать заинтересованное и бережное отношение к животным, формирование толерантного отношения к мнению других.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
74	4)Уголок культуры: мир природы в Шотландии. Словарный диктант		Работа с тематической лексикой Аудиосопровождение текста: упр. 1 Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение	<p><b>Личностные:</b> воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p>	

75	5) Мини-брифинг «Россия в фокусе. В экологическом лагере»		Работа с тематической лексикой Изучающее чтение – текст об экологическом лагере	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>	
76	б)Экология Подготовка к тесту.		Работа с тематической лексикой Повторение словообразования Совершенствование слухопроизносительных навыков. Ознакомительное и изучающее чтение	<p><b>Личностные:</b> знание правил вежливого поведения, умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> вести диалог-расспрос, проявлять уважительное отношение к партнерам; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
77	8)Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»			<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	

IV четверть - 24 урока

МОДУЛЬ 9. «Время покупок». 9ч

78	1) Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		<p>Введение и закрепление новой тематич. Лексики                      Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4                      Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста                      Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;  <u>познавательные:</u> выбирать основания для сравнения, классификации понятий;  <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
79	2) Диалог «Чем могу помочь?»		<p>Работа с тематической лексикой                      Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время                      Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста                      Прогнозирование содержания текста;                      поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3</p>	<p><b>Личностные:</b> умение вести диалог и достигать взаимопонимания; развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> выполнять логические действия (анализ, обобщение), устанавливать аналогии;  <u>коммуникативные:</u> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>
80	3) Подарки всем!		<p>Работа с тематической лексикой                      Совершенствование слухопроизводительных навыков. Аудиосопровождение текста                      Прогнозирование содержания текста;                      поисковое и изучающее чтение: упр. 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  <u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения,</p>

				<p>анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
81	4) Уголок культуры: давай поговорим о еде! Словарный диктант		<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p>Изучающее чтение</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса и уважения к культурным ценностям, менталитету англоязычных стран.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p>	
82	5) Прощальная вечеринка		<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p>Изучающее чтение</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>	
83	6) Деловая игра «Покупки»		<p>Работа с тематической лексикой</p> <p>Повторение словообразования</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе</p>	

				<p>коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	
84	7) Подготовка к тесту. Проверь себя		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><i>познавательные:</i> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p>	
85	8) Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»			<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
86	9) Анализ контрольных работ		<p>Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

				<p>условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
<b>МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух». 10ч</b>					
87	1) Дискуссия «Жизнь без стрессов»		<p>Введение и закрепление новой тематич. лексики gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7</p> <p>Модальный глагол Should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитывать валеологическую культуру.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, классификации;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные:</b> осваивать новые ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов», прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из текста с помощью ознакомительного чтения, развивать навыки употребления в речи глаголов should / shouldn't в значении рекомендации, совета.</p>	
88	2) Невезучий		<p>Работа с тематической лексикой WL 12–13: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1</p> <p>Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5</p> <p>Совершенствование</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><u>познавательные:</u> выстраивать логическую цепь рассуждений, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	

			<p>слухопроизносительных навыков.  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7  Прогнозирование содержания текста;  изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  StudySkills  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3</p>	<p><u>коммуникативные:</u> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Предметные:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; использовать в речи возвратные местоимения, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации, употреблять в речи возвратные местоимения, развивать навыки аудирования, извлекать необходимую информацию из аудиотекста, составлять рассказ о несчастном случае.</p>
89	2) Диалог-расспрос «Врача!»		<p>Работастематической лексикой  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game  Повторение возвратных местоимений.  Совершенствование слухопроизносительных навыков.  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><u>познавательные:</u> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b> использовать просмотровое и поисковое чтения в целях извлечения необходимой информации, развивать навыки употребления в речи глаголов should / shouldn't в значении рекомендации, совета.</p>
90	4) Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словарный диктант		<p>Работа с тематической лексикой  Активная:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5  Прогнозирование содержания текста;  ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения и интереса к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,</p>

				<p>аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовки и иллюстрации; читать текст с выборочным пониманием необходимой информации, делать сообщение о результатах проведенного исследования, осваивать способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.</p>
91	<p>5) проект «Вопросы здоровья» Россия в фокусе. У школьного врача</p>		<p>Работа с тематической лексикой Совершенствование слухопроизносительных навыков Изучающее чтение</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные:</b><i>регулятивные:</i> самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные:</i> выстраивать логическую цепь рассуждений, проводить аналогии, обобщать информацию;</p> <p><i>коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Предметные:</b> читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять оценочное суждение, делать сообщение на основе прочитанного; уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи.</p>
92	<p>6) Викторина «Д. Дефо. Робинзон Крузо»</p>		<p>Работа с тематической лексикой dizzy, swallow, comedownwith Bless you! Here's the tissue. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Аудиосопровождение текста: упр. 1 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2</p>	<p><b>Личностные:</b> знание правил вежливого поведения, умение достигать взаимопонимание в диалоге, выражать эмоции и чувства адекватным способом, развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b><i>регулятивные:</i> оазвивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию,</p>



				<p>аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь вести диалог-расспрос, овладевать произносительными навыками и навыками аудирования, развивать фонематический слух; воспринимать на слух с пониманием основного содержания текста.</p>	
93	7) Подготовка к тесту. Проверь себя		<p>Работастематической лексикой author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;</p> <p><u>познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>коммуникативные:</u> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><b>Предметные:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первым предложениям абзацев, использовать изучающее чтение в целях полного понимания текста.</p>	
94	8) Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b><u>регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок;</p> <p><u>познавательные:</u> овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	

				<p>деятельности и самоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	
95	9) промежуточная аттестация			<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	
96	10) Анализ контрольных работ		Выполнение тренировочных упражнений и работы над ошибками.	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	
<b>Повторение – 5ч</b>					
97	1) Повторение изученного.		Повторение изученного за год материала.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>Познавательные</b></p>	

98	2)Закрепление изученного.		Повторение изученного за год материала.	<b>УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	
99	3)Повторение и закрепление-грамматический практикум		Повторение изученного за год материала.		
100	4)совершенствование навыков аудирования		Повторение изученного за год материала.	<b>УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным текстом	
101	5)совершенствование навыков устной речи		Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <b>Метапредметные результаты:</b> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <b>Предметные результаты:</b> взаимодействовать в группе с другими участниками.	
102	резерв				

## Материально-техническое, методическое обеспечение образовательного процесса

- Примерная государственная программа по английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации. Апальков В.Г. для Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 кл. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

### *Компоненты УМК*

- Учебник. Английский язык. 7 класс: для общеобразоват. учреждений/[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. -
- Рабочая тетрадь Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др] – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- Английский язык. Контрольные задания. 7 класс пособие для учащихся/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Книга для учителя
- Буклет с раздаточными материалами
- Аудиоматериалы (CD) для работы в классе
- Аудиоматериалы (CD) для самостоятельной работы дома
- [www.sportlightonrussia.ru](http://www.sportlightonrussia.ru)

### *Оборудование и приборы*

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска