

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Администрации Новоселовского района

МБОУ Толстомысенская СОШ №7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.

Протокол № 15

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

 Погодина Е.А.

Приказ № 119

от "31" август 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 8«б»-9«б» классов
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Пахорукова Полина Викторовна
учитель английского языка

п. Толстый Мыс, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5 -11 классов общеобразовательных учреждений авторов О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой издательства «Титул», 2010 год, но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с легкой умственной отсталостью.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «**New Millennium English**» («Английский язык нового тысячелетия»), рекомендованного Министерством образования РФ для 5 класса – первый год обучения.

В учебно-методический комплекс входят:

1. Учебник «New Millennium English»-5 (Н.Н. Дервянко, С.В.Жаворонкова и др..)
2. Рабочая тетрадь к учебнику «New Millennium English»-5 (первый год обучения)
3. Книга для учителя - (2008)
4. Кассета к учебнику «New Millennium English»-5 (первый год обучения)

Общая характеристика учебного предмета

При изучении иностранного языка детьми с легкой умственной отсталостью стимулируется их общее речевое развитие, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. В процессе обучения курса английского языка в 8 - 9 классах важно реализовать следующие **цели**:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- коррекция и развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти;
- формирование познавательных способностей школьников, общеучебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, потребности пользоваться им как средством общения, воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в родном и английском языках;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 8 – 9 классах отводится по 1 часу в неделю. Всего за год – 34, из них 4 контрольные работы.

Планируемые результаты учебного курса:

Знать

- алфавит, звуки, основные словосочетания, основные правила чтения и орфографии, особенности интонации различных предложений;
- значение некоторых лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- Значение нескольких изученных грамматических явлений (личные формы глагола, модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных, количественные и порядковые числительные)
- Страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношения с нашей страной.

Уметь

Говорение

- Вести диалоги этикетного характера, объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося;

Аудирование

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь

- Делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником по образцу

Структура учебного предмета

Раздел	Тема раздела	Количество часов
8 класс		
1	Это я!	6
2	Моя семья	6
3	Мои вещи	6
4	Мой дом	6
5	Школа и распорядок дня	6
6	Интересы и виды спорта	4
		Всего 34
9 класс		
7	Мир животных	6
8	Путешествие в прошлое	6
9	Города и села	6
10	Просто объедение!	6
11	Планы на лето.	6
12	Своя планета	4
		Всего 34

Обучение строится с учётом психофизических особенностей обучающихся.

У учащихся нарушены все стороны речевой деятельности, у каждого — в разной степени, поэтому предусматривается дифференцированная и индивидуальная работа по всем разделам. В данном классе необходимо продолжить работу по обучению правильному построению предложения при ответе на вопрос, грамотному построению словосочетаний и предложений, развитию связной речи. Коммуникативно-речевая направленность, являющаяся ведущей в обучении английскому языку, способствует социальной адаптации учащихся.

В содержании программы предусмотрена коррекционная деятельность, поэтому усилена практическая направленность обучения, проводимая по следующим направлениям.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, навыков каллиграфии; развитие артикуляторной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти (зрительной и слуховой), внимания (зрительного и слухового) на языковом материале; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени.

3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

4. Развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать (выделять сходство и различие понятий), анализировать, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца; формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умений анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

6. Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; развитие монологической и диалогической речи, лексико-грамматических средств языка, коррекция нарушений устной и письменной речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов.

Обеспеченность учебно-наглядным оборудованием

1. Учебник «New Millennium English-5»
2. Рабочая тетрадь к учебнику «New Millennium English-5»
3. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English-5»
4. Аудиокассета к учебнику «New Millennium English-5»
5. Комплект таблиц по грамматике английского языка
6. Интерактивная доска
7. Проектор
8. Принтер
9. Компьютер
10. Магнитофон
11. CD-диск Window on Britain – 1,2. Oxford University Press,2005
12. CD-диск «Английский язык. Страноведение»
13. Цифровые образовательные ресурсы по темам

**Календарно-тематическое планирование
8 класс – 34 часа**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания урока				Оборудование
			Говорение Функции и ситуации	Языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	
Раздел 1 Это я!							
1	05.09	Привет!	Ф. приветствия, прощания	I'm Max. This is Dave. What`s your name? My name`s Max. Фонетические символы [t], [d], [m], [k]	Короткий разговор Hello! Песня Hello,...	Буквы Tt, Dd, Kk, Mm Чтение целых слов	Алфавит Проектор
2	12.09	Как дела?	Ф. благодарности	Hello. Say hello. How are you? I`m fine, thank you. And you? Фонетические символы [b], [h], [l], [n], [ei], []	Короткий разговор Hi, Max!	Открытый и закрытый слоги: Aa Буквы Aa, Bb, Hh, Ll, Nn	Алфавит CD
3	19.09	Ура!	Ф.знакомства Ф.выражения радости и разочарования	Are you Max? – Yes, I am. No, I`m not. Are you in Class 5? Фонетические символы [f], [dz], [p], [ai], [i]	Короткий разговор Are you Jane?	Буквы Ff, Jj, Pp, Ii, Yu	Алфавит CD
4	26.09	Давай поиграем!	Ф.запроса\сообщения телефонного номера Телефонный разговор Ф.приглашения\принятия	What`s your phone number? It`s... Are you busy? No, I am not. Let`s play football? OK That`s right. Фонетические символы [s], [z], [e],	Короткий разговор What`s your phone number?	Буквы Ee, Oo, Ss, Zz	Алфавит CD

			приглашения	[k], [i:]			
5	03.10	Новый ученик	Ф запроса\сообщен ия информации личного характера	Names of countries and continents. Where are you from? I'm from... What class are you in? I'm in class 5a. Let`s go. Фонетические символы [g], [dz], [w], [v], [ju:], [u], []	Разговор- знакомство с новым учеником.	Буквы Uu, Gg, Ww, Vv	Алфавит CD
6	10.10	Музыкальный привет	Ф запроса\сообщен ия информации личного характера	How old are you? I'm 10. This is my hello to Anya. Thanks for calling. Tell me... Let`s be friends. Фонетические символы [r], [ou], [n], [kw], [ks]	Разговор по телефону Песня Are you Ann	Буквы Qq, Rr, Xx, Oo	Алфавит CD
Раздел 2 Моя семья							
7	17.10	Семейный альбом	Ф запроса\сообщен ия информации о родственниках.	Члены семьи That`s my mother Is that your mother? Фонетические символы (межзубные)	Произноси- тельные модели That`s my mother	.	CD
8	24.10	Визит	Ф.встреча \ представление людей Ф.предложение \согласие \отказ от напитка	Possessives: What your mother`s name? Tea – No, thank you Coke? – Yes, please.	Разговор о семье Mum, this is my friend Dave		CD

9		Два плюс три равно пяти	Счет от 11 до 20 Ф запроса \сообщения информации о братьях и сестрах	Числительные от 10 до 20 I've got. Have you got a brother or a sister Неопределенный артикль			CD
10		Братья и сестры	Ф. запроса \сообщения информации о братьях и сестрах (имена, возраст)	Личные местоимения и притяжательный падеж How old is he\she?	Песня единственного ребенка в семье Короткий разговор Have you got?		CD
11		Мы – друзья	Беседа о лучших друзьях, общих интересах	We like... We play... We've got... Who's your best friend? My best friend's... Have you got many friends? How many friends have you got? A lot\ Not many	Короткий монолог I've got a mother and a father. Рэп-песня This is Kate		CD
12		У тебя есть кошка или собака	-Описание домашних животных Описание членов семьи	Strong, clever, funny, beautiful, boy, girl, master, mistress big, little, kind, We're clever.	Короткие описания человека I'm strong.		CD
Раздел 3 Мои вещи							
13		Школьные принадлежности	Просьба одолжить предмет	Pen, pencil, crayon, pencil case, school bag, book, exercise book, ruler, eraser, extra,	Короткий разговор Have you got an extra pen?	Чтение буквосочетаний oo	CD

				sorry/ Here you are.			
14		Чьё это?	Запрос \сообщение информации о принадлежности вещи	Числительные 20... 30...100 He`s got a pen/ Whose pen is this? It`s Ann`s/	Короткий разговор Whose exercise book is this?	Развитие умения прогнозировать (догадка о значении слова через контекст) Чтение буквосочетаний wh	CD
15		Что мне нравится?	Короткие разговоры о предметах коллекциониров ания	Числительные от 21,22... до 99 CD, cassette, toy, calendar, sticker, Badge, key ring What have you got?	Короткий разговор What have you got in your schoolbag?	Чтение –у, -ou в конце слова	CD
16		Радуга	Короткие разговоры о коллекциях	Названия цветов They`re ...	Red and orange Hi, hedgehog	Буквосочетание ow	CD
17		Потери и находки	Запрос \сообщение информации о предметах, цветах, школьных принадлежностя х	Desk, chair, bookcase, , classroom, Floor, board, Артикль the	Короткий разговор Have you got my pencil case?	Буквосочетание Air Текст «Lost»	CD Проектор
18		Тест по разделам 1-3		Лексика Числительные		догадка о значении слова через контекст	
Раздел 4 Мой дом.							
19		Где ты живешь?	Ф. сообщения	E, house, cottage, flat,	Короткие	Угадывание	CD

			домашнего адреса	to live, street, prospect, address, postcode Where do you live? I live in... What`s your address? What`s your postcode?	монологи Hello, Г м Dima	значения слов по контексту	
20		Я живу на десятом этаже	Ф. запроса/сообщения домашнего адреса	Порядковые числительные I live at 49 Green street. Which floor do you live on/ I live on the... floor.	Стихотворение Where do you live, dear Pat? Короткий разговор This is my home.	Чтение с пониманием существенных деталей прочитанного Oleg is a new pupil in the class.	CD
21		Добро пожаловать ко мне домой	Описание комнат	Bathroom, bedroom, dining room, living room, hall, kitchen, nice, comfortable Качественные прилагательные	Рифмовка This is a living room Короткий разговор I live in a cottage.	Чтение с пониманием основного содержания I live in a house.	CD
22		В моей квартире есть	Запрос \сообщение Информации о квартире \ комнатах	Door, wall, window, picture	Интонационные монологи There is \ there are: there are four books on the desk.	Буквосочетание all	CD
23		Это моя комната	Запрос \ сообщение информации о доме	There is \ are Is there...? Yes, there is. \ No, there isn`t Are there..?			CD

				Yes, there are \ No, there aren`t/			
24		Где мои вещи	Описание места и обстановки	Armchair, book, bookshelf, carpet, clock, computer, curtains, lamp, plant, poster, sofa, table, telephone, television, video, wardrobe	Рифмовка What`s on the left?		CD
Раздел 5 Школа и распорядок дня							
26		Ты успеваешь по математике?	Короткие разговоры о школьных предметах и успеваемости по ним	Названия школьных предметов Be good at... Фонетический символ [f]		Развитие умения догадки о значении новых слов Буквосочетание ph [f]	CD
27		Мое расписание	Короткие разговоры, связанные с расписанием	Названия дней недели Lunch, break, after, before There are three history lessons a week.	Интонационная модель Monday Короткий разговор Nancy, what`s your favourite school day?		Алфавит CD
28		Который час?	Ф.: -запрос \ сообщение точного и приблизительного времени суток -запрос \ сообщение информации о	What`s the time? It`s five o`clock. At 9.20 [k]	Короткий разговор Jane, please, can you help me?	Буквосочетание ck [k]	CD Т-6,9

			распорядке дня				
29		Один день из жизни	Описание рутинных занятий	Глаголы для описания рутинных занятий Present simple: negatives and questions,	Интонационная модель I get up at seven o`clock.	Стратегии чтения: установление значения незнакомых слов	CD T-12
30		Чем мы занимаемся	Описание ежедневных занятий других людей. Короткие высказывания с аргументацией.	Because He \ She goes \ doesn`t go. Окончание –s, -es в present simple	Описание Jane`s favourite day is Sunday.	Чтение с пониманием существенных деталей прочитанного I like Abby, because...	CD
Раздел 6 Интересы и виды спорта							
31		Виды спорта и игры	Короткие разговоры о спорте \ спортивных играх	Названия видов спорта и спортивных игр Player, team, boring I like \ I don`t like football because... Словообразование (названия видов спорта)		Чтение с пониманием основного содержания Description of games Описание любимого вида спорта	CD
32		Какими видами спорта ты занимаешься?	Доклад о результатах проведенного исследования	Названия видов спорта и спортивных игр Глаголы спортивной тематики What sport do you do?	Интервью I`d like to interview you for the School Gazette	Буква х Как делать заметки во время проведения интервью	CD T-11
33		Я играю в футбол каждый день	Проведение интервью и	I like swimming What time do you start?	Интервью Do you like football?	Составление вопросов в	CD

			разговоры о любимых занятиях	Why do you do judo?		письменной форме -заметка на спортивную тематику	
34		Тест		Лексика Глаголы спортивной тематики Вопросительные структуры		Составление вопросов в письменной форме Чтение с пониманием основного содержания	CD

9 класс – 34 часа

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания урока				Оборудование
			Говорение Функции и ситуации	Языковой материал	Аудирование	Чтение и письмо	
Раздел 7 Мир животных							
1	05.09	Крокодилы живут в ...?	Высказывания о животных с аргументацией	Названия животных, названия континентов Jungle, forest, water, hunt, wild Ударение	Описание внешнего поведения животных A tiger is a wild animal	Чтение с пониманием существенных деталей прочитанного. Описание внешнего вида и поведения животного	CD
2	12.09	Зебры бегают быстро	- Ф выражения способности что-то делать	Названия птиц, животных Climb, fly, jump, swim,	Разговор с домашним любимцем	Немая буква «е»	CD

			- Использование повелительного наклонения	fast, very well Модальный глагол can	Rex, good dog, run	Текст энциклопедического характера о любимом животном	
3	19.09	Как его зовут?	- запрос информации о способностях животного - описание внешнего вида животных (части тела)	Части тела Long, short, sharp, dangerous, ugly, all Can it swim? What can it do?	Короткий разговор I don`t like budgies Описание It`s a wild animal	Буквосочетание «oo» Сообщение о животном	CD T-6
4	26.09	Чудовища	Описание частей тела	Spots, stripes, left, right, It – its	Описание It`s a big monster	Текст описательного характера о животном	CD
5	03.10	Автобиография ежика	- Ф выражения способности что-то делать	Minute, day, hour, week, month, year, roll up, roll down, roll around -ly	Монолог автобиографического содержания I`m five minutes old.	Буква «У» в начале и конце слова Автобиография : понимание существенных деталей	CD
6	10.10	Гостиница для животных	Рассказ с использованием предложенных слов	Названия животных Holiday, hotel, whiskers, all day Песня	Монолог работника гостиницы для животных Well, my name`s Tom. Tom Brown	Чтение с пониманием существенных деталей прочитанного Объявление о	CD

						бездомном животном	
Раздел 8 Путешествие в прошлое							
7	17.10	Даты	Запрос \ сообщение о дате рождения	Времена года, названия месяцев Birthday When`s your birthday	Интонационные модели The nineteenth of January, 1957 Разговор Hi, Zhenya	Заполнение таблицы Написание дат	CD
8	24.10	Первооткрыватели космоса	Обсуждение событий в прошлом	Space, space ship, flight, astronaut, the moon, years (1961) He was the first astronaut. Was he Russian?	Радиопрограмм а This is your favourite programme	Описание событий в прошлом	CD T-2
9		Бабушка и дедушка	Обсуждение событий в прошлом с упоминанием дат	Grandma, granddad, grandparents, work, dance, study, make There were students 30 years ago. Were they doctors?	Фонетические образцы An engineer Короткие высказывания When I was young...	Текст, сопровождающий фотографии в семейном альбоме: Чтение с пониманием существенных деталей	CD
10		Раньше и сейчас	Обсуждение прошлого опыта	To colour in, dance, invite, cook, visit, travel, yesterday. Использование past simple с правильными		Чтение с извлечением необходимой информации	CD

				глаголами. Вопросы с did.		Описание собственного опыта в прошлом	
11		На праздновании дня рождения	Запрос \ сообщение информации о событиях и опыте в прошлом	Birthday, party, take photos, last (week) Отрицательные предложения в Past simple	Короткий разговор Sorry, I missed your birthday party	Текст, основанный на результатах проведенного исследований	CD
12		Сувенир	Описание истории предмета	Использование Past simple с неправильными глаголами		Личный дневник: Описание воспоминаний из личного опыта	CD
Раздел 9 Города и села							
13		Где ты живешь?	Краткое описание города \ местности, где живешь, и прошедших зимних каникул	Названия мест и зданий в городе\селе Ударение в слове		Письмо: чтение с пониманием существенных деталей. Карта родного города	CD
14		В родном городе	Запрос \ сообщение информации о местонахождении и с использованием предлогов места	On the corner, behind, in front of, next to, opposite, supermarket, garden, home town Excuse me. Was there a park?	Текст I live in a small Russian town called Suzdal	Рассказ о родном городе	
15		Не подскажете, как	Запрос \	Лексика для указания	Короткий	Текст-описание	CD

		пройти?	сообщение информации, как добраться до места назначения	направления Can you tell me the way to the ..., please?	разговор Can you tell me the way to the supermarket, please?	Чтение с пониманием основного содержания Пунктуационные знаки	
16		«Глаз» Лондона	Описание места: Использование превосходной степени прилагательных	All, noisy, sad, quiet, clean, dirty, happy, wide, narrow Превосходная степень односложных прилагательных. Восходящая и нисходящая интонация		Текст о родном городе, деревне, школе или классе	CD
17		В гостях хорошо, а дома лучше	Выражение предпочтений	Popular, deep, wonderful Превосходная степень многосложных прилагательных			CD
18		Деревенский фестиваль	Выражение отношений с использованием прилагательных в превосходной степени	Прилагательные, образующие превосходную степень супплетивно	Радиопрограмма a Hello, Jackie Swain	Личное письмо: чтение с пониманием существенных деталей.	CD
Раздел 10 Просто объединение!							
19		Я люблю яблоки!	Короткие разговоры о еде Ф: выражение отношения к де, выражение	There`s some... There are some... Исчисляемые \ неисчисляемые существительные		Чтение гласных букв и буквосочетаний	CD

			согласия \ несогласия				
20		У вас есть бананы?	Ф запроса информации о наличии \ отсутствия продуктов	Названия продуктов Any, buy, Here you are. Are \ is there any?	Короткие разговоры where did you go, Mum? Have you got any bananas?	Описание событий в прошлом	CD
21		Дайте, пожалуйста, пакет чипсов	Ф выражения просьбы (о продуктах в магазине)	Лексика для выражения количества Can I help you? I'd like... A cup of tea	Образец a carton of juice Короткий разговор hello, can I help you?	Рецепты приготовления блюд: понимание существенных деталей Список продуктов	CD
22		Кто вор?	Ф. Запроса \ сообщения информации о последовательности событий	There`s	Короткий разговор Green Street police station		Проектор CD
23		Давай приготовим фруктовый салат	Описание процесса приготовления блюда. Ф. сообщения причин	Глаголы для описания процесса приготовления пищи. Интонация в повелительных предложениях.	Разговор о приготовлении пищи Do you know how to make a fruit salad?	Рецепты приготовления блюд	CD
24		Тест		There`s some... There are some... Исчисляемые \ неисчисляемые существительные			CD

Раздел 11 Планы на лето.							
26		Какая сегодня погода?	Запрос\сообщение информации	Лексика для описания погоды What a temperature? What`s the weather like?	Короткий разговор Get up, Max, it`s 8 o`clock		CD
27		Идет дождь?	Сообщение предположений о погоде	Лексика, необходимая для разговора о погоде	Короткий разговор What`s the weather like?		
28		Строим планы	Запрос \ сообщение о намерениях и планах на ближайшее будущее	Лексика для разговора о летних играх Be going to...	Разговор о планах Max, what are you going to do on Sunday?		
29		Если будет хорошая погода	Запрос \ сообщение информации о планах	Be going to...	Короткий разговор Look, the weather is going to...		CD
30		Ура, каникулы...	Запрос \ сообщение информации о летних играх	Лексика для обмена информацией по теме «Летние игры»	Короткий монолог Summer`s wonderful		
Раздел 12 Своя планета							
31		Моя планета – мой дом	Ф сравнения		Короткий разговор Wow! Look! What a...		CD
32		Какое твое любимое время года?	Обобщение информации	Сравнение с помощью than. Сложные слова	Короткий разговор Does anybody		

					live there?		
33		Расскажи мне о себе	-описания -запрос Сообщение информации о планах	Повторение изученной лексики			CD
34		Итоговый тест		Лексика Структура Be going to... Глаголы для описания процесса приготовления пищи.		Список продуктов	

