

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Толстомыесенской СОШ №7

Верис А.С.

«01» сентября 2020 г.



«Согласовано»
Родители учащегося

«02» сентября 2020 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства:

Мать:

Отчим:

Год обучения:

СИПР – это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

Основная цель СИПР – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Структура СИПР
3. Пояснительная записка
4. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
5. Индивидуальный учебный план
7. Список специалистов, участвующие в реализации СИПР.
8. Содержание учебных предметов.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
11. Сотрудничество с семьёй.
12. Внеурочная деятельность.
13. Листы индивидуальных достижений.
14. Медицинские документы.
15. Приложения

3. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.*

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Предметные области: Альтернативное чтение. Графика и письмо. Математические представления и конструирование. Ручной труд. Окружающий мир (человек, природа, общество).

Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
 - игровые технологии
 - информационно-компьютерные технологии
 - создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия: (наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; пазлы; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 – 40 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит в одну смену.

Развитие и воспитание ребенка: требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о

собачке», «Пойдем в группу» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

Основная цель СИПР – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Анализ ожидаемых результатов 2019-2020 учебного года.
Задачи на новый 2020-2021 учебный год.**

<i>Ожидаемые результаты 2019-2020 г.</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	<i>Задачи на 2020-2021 г.</i>
1. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания.	Имя называет, фамилию называет, отчество – не всегда. Забывает. Знает как называется село, улица. Возраст называет правильно.	Путает номер дома и квартиры. Дату рождения не называет.	Верно называть номер дома, квартиры, а также дату своего рождения.
2. Уважительное отношение к окружающим. Соблюдение общепринятых	Педагогам и старшим не грубит. При встрече со взрослыми здоровается.	Девочка проявляет агрессию по отношению к другим детям.	Более уважительно относиться к сверстникам, не создавать конфликтных

правил общения.			ситуаций. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Определять по изображениям времена года. Рассказывать о характерных признаках времён года.	Правильно выделяет только осень, по картинкам – зиму. Характерные признаки времён года называет только по картинкам.	Назвать по порядку времена года не может без помощи педагога. Не называет осенние, зимние, весенние, летние месяцы.	Систематическая работа по определению (по картинкам) всех времён года и называнию их характерных признаков.
4. Правильно называть дни недели, части суток.	Называет месяцы, но не все. Части суток только по картинкам.	Не может пока запомнить название всех дней недели, частей суток, а также их порядок.	Продолжить работу над запоминанием дней недели, частей суток; порядок их следования.
5. Различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, расчёска, зубная паста, ножницы, полотенце. Уметь ими пользоваться: мыть, вытирать, чистить, причёсываться.	Называет все предметы правильно. Старается следить за своей внешностью. Сама приводит в порядок свои волосы.	Не выполняет вечерний туалет. Не регулярно чистит зубы.	Прививать навыки гигиены: выполнять не только утренний, но и вечерний; ежедневно чистить зубы, мыть руки с мылом!

Ожидаемые результаты:

- Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
- Установка на безопасный здоровый образ жизни.
- Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
- Сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - адекватно использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
 - В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности;
 - показывать на себе части тела и лица;
 - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
 - Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
 - Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:
 - при общении использовать мимику и жесты;
 - показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
 - вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
 - соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
 - использовать звукоподражания,
 - Доброжелательное отношение к окружающим;
 - умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

Особенности психических процессов умственно отсталых учащихся

Внимание

Кратковременное,
Неустойчивое,
Мозаичное,
Нецеленаправленное,
С замедленным
переключением



Восприятие

Узкое,
Несовершенное,
Недифференцированное,
Упрощенное, искаженное,
Инактивное в восприятии
нового



4. Характеристика
ученицы МБОУ Толстомысенской СОШ №7

5. Индивидуальный учебный план обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью по адаптированной программе на 2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

- приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- санитарно-гигиенических требований СанПиНа 22.4.2.1178-02;

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6)

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;

- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности организации учебного процесса. Обучение осуществляется индивидуально.

- Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разработан на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях, согласован с его родителями.

- Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Цель: реализация АООП образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Задачи:

- овладеть обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достигать планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей..

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным адаптированным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Количество учебных часов в неделю - 10.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 35-40 минут (пп. 8.5 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Каникулы установлены по традиционным срокам.

Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью по адаптированным программам осуществляется по следующим учебным предметам федерального компонента:

- альтернативное чтение;
- графика и письмо (русский язык);
- математические представления и конструирование (математика);
- окружающий мир: человек, природа, общество;
- технология (ручной труд);
- изобразительное искусство;
- социально-бытовая ориентировка (СБО);
- адаптированная физкультура;
- музыка

№п/п	Образовательная область	Образовательные курсы	Количество часов в неделю
1	Филология	1. Альтернативное чтение 2. Графика и письмо	2 1
2	Математика	Математические представления и конструирование	1
3	Технология	Ручной труд	1
4	Естествознание	Человек. Природа. Общество	2
5	Искусство	ИЗО Музыка	1 0,5
6		СБО (социально-бытовая ориентировка)	1
7		Адаптированная физкультура	0,5
Итого			10

7. Список специалистов, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, школьный психолог.

8. Содержание учебных предметов.

Содержание предметов.

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащиеся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Окружающий мир», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром,

миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Изобразительное искусство

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и модели.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—4 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др. **Методы обучения**, применяемые на уроках ИЗО (в зависимости от источника знаний):

- *словесные* методы;
- *наглядные* методы;
- *практические* методы.

Ручной труд

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изделия по образцу из природного материала.

Работа с бумагой и картоном.

Оригами. Складывание из бумаги (самолёта, кораблика и т. д.) по образцу. Аппликация. Предметная аппликация. Использование аппликации в оформительских работах. Изготовление плоских ёлочных игрушек.

Работа с пластилином

«Рисование» жгутиками.

Человек, природа, общество.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Социально-бытовая ориентировка

Курс СБО направлен на элементарную реабилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи. Достигается это через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки с учётом особенностей того или иного конкретного дефекта. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. На

занятиях по СБО учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение на занятиях уделено формированию умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Все занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Темы занятий подобраны с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

➤ Занятия по 35-40 минут не более 4-х занятий в день		
➤ На каждом занятии проведение подвижных физминуток после 10-15 минут		
➤ Занятия в игровой форме с использованием наглядного материала, ИКТ, счётного материала и т. п.		
➤ На переменах подвижные игры под руководством учителя		
➤ Ежедневные прогулки на свежем воздухе ➤ Участие в однодневных походах		
➤ Занятия на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления		
➤ Систематическая работа, направленная на развитие навыков общения, самообслуживания		
➤ Участие в школьных, районных мероприятиях для детей с ОВЗ		
➤ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ: ➤ узнавание места перехода; ➤ распознавание сигналов светофора; ➤ меры предосторожности на улице		
➤		

11. Сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи,

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отметка о выполнении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Индивидуальные консультации родителей (по запросу родителей). Консультация родителей по теме «Организация свободного времени», «Реализация СИПР в домашних условиях». «Формирование предметно-практической деятельности».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к ребёнку.	Присутствие родителей на занятиях. Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.	
Оказание консультативной помощи.	Личные встречи, беседы родителей с узкими специалистами: логопедом, психологом, соц. работником, дефектологом.	
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке в ходе реализации СИПР.	Личные встречи, беседы.	

Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, классном часе.	
День здоровья.	Присутствие на спортивной площадке.	
Выставка рисунков «Золотая осень»	Принять участие. Раскрасить готовый рисунок.	
Беседа о правилах поведения в общественных местах.	Заслушать рассказ ребёнка о том, как она ведёт себя в транспорте, в столовой, в	

	библиотеке.	
День матери.	Присутствие на празднике. Принести фотографию мамы, нарисовать рисунок или раскрасить готовый «Цветы для мамы».	
«Новый год»: подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	Присутствие на новогоднем утреннике, изготовление украшений для класса, изготовление новогодних открыток для поздравлений мамы, бабушки; выучить небольшое стихотворение.	
23+8	Присутствие на празднике. Принести фотографию мамы, нарисовать рисунок или раскрасить готовый	
«Масленица».	Присутствие. Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, познакомить с названием каждого дня масленицы.(презентация), участие в мероприятии (выучить стих).	
9 мая – День Победы	Присутствие. Подготовка к мероприятию: раскрасить готовый рисунок для выставки, выучить небольшое стихотворения, участие в митинге в Аёшке.	
Прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе.	Участие девочки в играх, наблюдение во время экскурсий. Обмен впечатлениями. Выставки рисунков после экскурсии.	

Листы индивидуальных достижений

Математические представления		
Количественные представления		
- различение множеств		
<ul style="list-style-type: none"> • пусто 		
Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • вверх-вниз • вправо-влево • в центре • правый нижний угол • левый нижний угол • правый верхний угол • левый верхний угол 		
Представления о форме		
- различение предметов по форме		
<ul style="list-style-type: none"> • квадрат • прямоугольник • четырёхугольник 		
Представления о величине		
- различение предметов по величине средний		
Окружающий природный мир		
- различение отдельных овощей:		
<ul style="list-style-type: none"> • тыква • кабачок • баклажан 		
Обращение с одеждой и обувью		
<ul style="list-style-type: none"> • уход за одеждой • уход за обувью 		
Гигиена тела		
<i>Уход за полостью рта</i>		
- чистка зубов		
Представление о себе		
- различение частей тела: туловище		
Окружающий социальный мир		

- узнавание предметов одежды: - пальто - плащ		
- узнавание предметов обуви: - босоножки - валенки		
- узнавание предметов мебели: - компьютерный стол		
- узнавание учебных принадлежностей: - шило - циркуль		
- узнавание предметов посуды: - чайник заварной - термос - чайный (столовый) сервиз		
- узнавание предметов бытовой техники: - морозилка		
- понимание названий предметов по темам: - «Одежда» (по сезону) - «Обувь» (по сезону)		
- называние своего имени - название своей фамилии		
Составление аппликации		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей		
• Коммуникация		
<i>Установление контакта</i> - обращение к собеседнику по имени - приветствие в ответ на его приветствие - взаимоотношение с другими детьми - взаимоотношение со взрослыми		
<i>Поддержание контакта</i> - выражение своих желаний - выражение просьбы о помощи - выражение согласия - выражения несогласия		
<i>Завершение контакта</i>		

Целью своей работы считаю: во-первых, помочь ребёнку овладеть доступными знаниями; во-вторых, подготовка к простейшим, доступным для него видам учебной деятельности; в-третьих, привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Исходя из этого, необходимо

- формировать эмоциональный контакт с взрослым, направленным на сотрудничество с ним;
- развивать психомоторику и сенсорные процессы; развивать речь ребёнка;
- формировать психолого-педагогические знания и умения родителей, повышать воспитательскую компетентность.

Основными **направлениями** работы считаю:

- изучение уровня развития детей;
- организация индивидуальных и групповых занятий;
- консультативная помощь родителям.

Для достижения данной цели в своей работе использую следующие **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*
- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- *Учет индивидуальных особенностей личности данного ребёнка.*
- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Познавательные интересы отсутствуют. [] любит петь, танцевать, раскрашивать готовые рисунки, с удовольствием занимается на занятиях ручного труда, хотя ни одну поделку не может выполнить самостоятельно.

Кроме учителя с [] должны работать дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный работник. Но, к сожалению, с учителем в этом учебном году работает только социальный педагог. Педагога-психолога в школе нет. Поэтому занятия на развитие у ребёнка памяти, внимания провожу сама. Приведу примеры некоторых из них. (Приложение 2).

Для получения необходимых сведений о ребёнке, использую следующие методы изучения: наблюдение в игровой, трудовой, учебной и других видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. Форма изучения сугубо индивидуальна.

Познавательные интересы отсутствуют. Любит петь, танцевать, раскрашивать готовые рисунки, с удовольствием занимается на занятиях ручного труда, хотя ни одну поделку не может выполнить самостоятельно.

Кроме учителя с девочкой должны работать дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный работник. Но, к сожалению, с учителем в этом учебном году работает только социальный педагог. Педагога-психолога в школе нет. Поэтому занятия на развитие у ребёнка памяти, внимания провожу сама. Приведу примеры некоторых из них (**Приложение 2**).

Для получения необходимых сведений о ребёнке, использую следующие методы изучения: наблюдение в игровой, трудовой, учебной и других видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анкетирование родителей, изучение семей, анализ продуктов деятельности. Форма изучения сугубо индивидуальна.

Социально-средовая и социально-бытовая реабилитация.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Та с большим трудом усваивает навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения; использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения стараюсь дать девочке на занятиях по чтению, письму, математике, СБО. К сожалению, не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации. На занятиях уделяю особое внимание обучению навыкам общения, т. к. с младших лет у детей с умственной отсталостью должно выработаться доброжелательное отношение к общественному окружению через привитие правильных отношений с людьми. К сожалению, у бывают вспышки гнева, агрессии. Ей необходима помощь психиатра. Она стоит на учёте у районного психиатра. Периодически проходит лечение.

Занятия провожу, используя материал Ломоносовской школы с целью: формирование навыков правильного поведения в социальной сфере, бережного отношения к богатствам природы и общества по темам:

- Как вести себя в природе.
- Кого нам надо оберегать в природе и почему?
- Что продают в магазине.

- Что из чего и что для чего.
- Чтение рассказов о дружбе детей с последующим обсуждением.
- По рисункам определить, где дети поступают правильно, а где нет и почему.

Социокультурная реабилитация.

Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения – это выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение правильно обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу или взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в транспорте. Соблюдение правил культурного поведения на улице – это использование урн, пользование туалетами. Продолжаем работу по соблюдению правил поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Есть положительная динамика, но есть ещё над чем поработать.

(Приложение 4)

Занятия по решению данной проблемы провожу, используя разрезной альбом-задачник А. А. Плешакова «Что меня окружает» по следующим темам:

- Какой бывает транспорт?
- Умеем ли мы переходить улицу?
- Знаем ли мы дорожные знаки? (самые элементарные).
- Знаем ли мы сигналы светофора?
- Хорошо или плохо?
- Умеем ли мы вести себя за столом?

Ежедневные индивидуальные беседы с ребёнком. Экскурсии по улицам с целью изучения пути следования от дома до места занятий, от дома до магазина; нахождение своего дома по адресу.

План
индивидуальной профилактической работы с

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Индивидуальные профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах, в транспорте; о взаимоотношениях между детьми, между детьми и взрослыми; об отношении к животным с целью привития доброжелательного и терпимого отношения к окружающим.	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Периодическое посещение квартиры с целью выявления условий проживания несовершеннолетней (совместно с участковым).	Октябрь апрель	социальный педагог, участковый
Вовлечение девочки во внеурочную деятельность: - посещение сельской библиотеки совместно с учителем; - участие в спортивных мероприятиях, организованных для детей с ОВЗ; - участие в культурных районных мероприятиях, проводимых для детей-инвалидов; - присутствие на общешкольных мероприятиях: праздник осени, Новогодний утренник, праздник мам и другие с целью социализации девочки.	среда по плану по плану по плану	Классный Руководитель Преподаватель физкультуры УСЗН, родители Учитель Родители
Индивидуальная работа с родителями с целью разъяснения необходимости постоянного контроля за ребенком с их стороны.	В течение года.	Учитель, социальный педагог.

Особенности познавательной деятельности

Особенности речи	Начало года	Конец года
Понимание устной речи	Вопрос или задание приходится повторять несколько раз, т. к. не всегда девочка понимает с первого раза. Даже 2 инструкции удержать в голове не может. Не заинтересована в прослушивании до конца даже коротенького рассказа или сказки. Ей не интересно, что будет дальше.	
Наличие связной речи	Речь Арианны в основном бессвязна. Составить связный рассказ по картине или серии картинок не может самостоятельно. На вопросы отвечает односложно, не пересказывает даже с помощью учителя.	
Дефекты произношения	Нарушена артикуляция сонорных, свистящих, шипящих звуков. Не сформированы представления о звуковом составе слова. Искажает слова из 2-х, 3-х и более слогов.	
Запас слов, грамматический строй речи	Запас слов крайне беден. Лексический запас ограничен бытовой тематикой, грамматический строй не сформирован.	
Эмоциональная	Речь невыразительна, однотонна. Арианна не	

окраска речи	умеет голосом передать радость или огорчение.	
Понимание письменной речи	Буквы знает, но читает только с помощью учителя. Списывает девочка по буквам (срисовывает). Печатные буквы с письменными соотносит.	
Особенности внимания		
Концентрация взгляда на объекте	Не может долго удержать взгляд на одном объекте (буквально несколько секунд). Отвлекается на любой посторонний звук. Не может внимательно слушать говорящего.	
Объём внимания, устойчивость	Объём внимания крайне узок, быстрая истощаемость. Отсутствует устойчивость внимания.	
Переключаемость	При переключении с одного вида деятельности на другой требуется дополнительное время.	
Особенности восприятия		
Целостность восприятия	Нарушена целостность восприятия, наблюдается замедленность и узость восприятия. Чаще всего воспринимает отдельные части, не понимая общего содержания.	
Восприятие цвета, величины	Цвета различает, включая оттенки. По величине различает: большой-маленький. Путает: узкий-широкий, высокий-низкий, тонкий-	

	толстый.	
Восприятие положения в пространстве	Путает понятия: вправо-влево, т. к. не может сразу показать правую или левую руки. На понимает: верхний (нижний) – правый – (левый) угол, центр.	
Восприятие времени	Во времени не ориентируется. Понимает только ночь (когда спят). Остальные части суток путает. Времена года также путает. Называет правильно только зиму. По часам время не определяет. Иллюзий, галлюцинаций не наблюдается.	
Особенности мышления	Выраженное нарушение операциональной стороны мыслительной деятельности. Не понимает содержание картин, текста. Сравнивает предметы с целью сходства и различия только с помощью взрослого. Классифицировать предметы и делать простые выводы не может. Не может самостоятельно установить причинно-следственные связи. Знает название и назначение простейших предметов.	
Особенности памяти	Очень медленное запоминание и быстрое забывание. Механическая память на самом низком	

	уровне. К концу занятий забывает, о чём говорили в начале. Не помнит ни одного стихотворения даже из 4-х строчек.	
--	---	--

Приложение 2

1. Упражнения на точность зрительной памяти.

Задание. Рассмотреть рисунки и постараться запомнить их. Нарисовать, как запомнил. (Используются упражнения Б. П. Никитина).

1.1. Повтори цифры.

Задание. Повтори и запомни.

5, 7, 2, 3, 5, 7, 3

1.2. Задания на развитие словесной памяти.

Слуховая память. Учитель зачитывает слова, ребёнок называет их. Можно начинать с 2-3 слов. (*жираф, сметана, ковёр, туман, бумага, платье, пирог, рука, карандаш, шкаф и т. д.*)

«Запоминаем, рисуя». У ребёнка лист бумаги и ручка. Учитель называет слова и после каждого слова делает паузу. За это время ребёнок должен каким угодно рисунком зарисовать названное слово. *Кот, ручка, мел, книга, яблоко, лампа, дом, чашка, карандаш, вилка, машина, слон, стул, груша, река, свеча, мяч, роза, солнце и т. д.*

1.3 Заучивание стихов, считалок, потешек, скороговорок. Для

запоминания можно рисовать рисунок, затем по ним вспоминать.

Нарядили ножки в новые сапожки.

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте-топайте, по лужам не шлёпайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите. (и другие)

2. Игры, задания и упражнения на развитие внимания.

2.1. Игра «Цепочка».

Учитель называет ряд слов: *апельсин-носорог-гном- мороженое-енот-тетрадь-диван и т. д.* Продолжить.

2.2. Что изменилось.

Внимательно посмотреть на рисунок. Посмотреть на другой рисунок и сказать, что изменилось. Чем отличается первый рисунок от предыдущего?. Вместо картинок можно использовать игрушки, переставляя их.

3. Упражнения на распределение внимания.

3.1. Перед ребёнком лежит лист бумаги с напечатанными на нём геометрическими фигурами.

Задание. В квадрате написать –
В треугольнике - -----

В круге - +

В ромбе - *

3.2. «Прятки».

Играли ребятки в прятки.

Прятались все:

Коля – в овсе,

Оля – за Колей,

Егорка – за горкой,

Андрейка – за лейкой,

Лена – за сено,

Светка – за веткой,

Филипп – за гриб,

А Барбос пришёл

Сразу всех нашёл.

- Сколько детей играло в прятки?

- вспомните и назовите имена детей.

Приложение 4

Улица и её части	+ на начало года	+ на конец года	- на начало года	- на конец года
Тротуар, движение по тротуару.			Нет понятия: тротуар.	
Проезжая часть дороги.	Знает, что по ней ездят машины.			
Переход	Знает, что переходить улицу нужно на зелёный цвет.		Не может запомнить, что место перехода называется ЗЕБРА.	
Знание крупных объектов вблизи школы клуба	Знает, что вблизи клуба в Интикуле находится магазин.		Что находится вблизи школы в Толстом Мысе не знает.	
Виды транспорта	Из всего транспорта называет только машины.		Нет понятия: наземный, воздушный, водный транспорт.	
Дорожные знаки			Не знает	
Соблюдение чистоты и порядка на улице.	Знает, но не всегда соблюдает правила поведения на улице.		Не всегда соблюдает правила поведения на улице.	
Пользование общественным транспортом	Только в сопровождении взрослого		Только в сопровождении взрослого	

Рекомендации родителям:

1. Поддерживайте в ребенке стремление учиться. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ребенку подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.

6. Поддерживайте в своем ученике в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.