

Рассмотрена педагогическим
советом
Толстомысенская СОШ №7
Пр № 7
От 31 августа 2020 г.

Согласована
родитель:

(_____)



Утверждена
директором МБОУ

Верис А.С.

Приказ № 90 от 01.09.2020 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 9 класса



на 2020-2021уч.год

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Год рождения:

Возраст ребенка:

Место жительства:*п.*

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ Толстомысенская СОШ №7: девятый

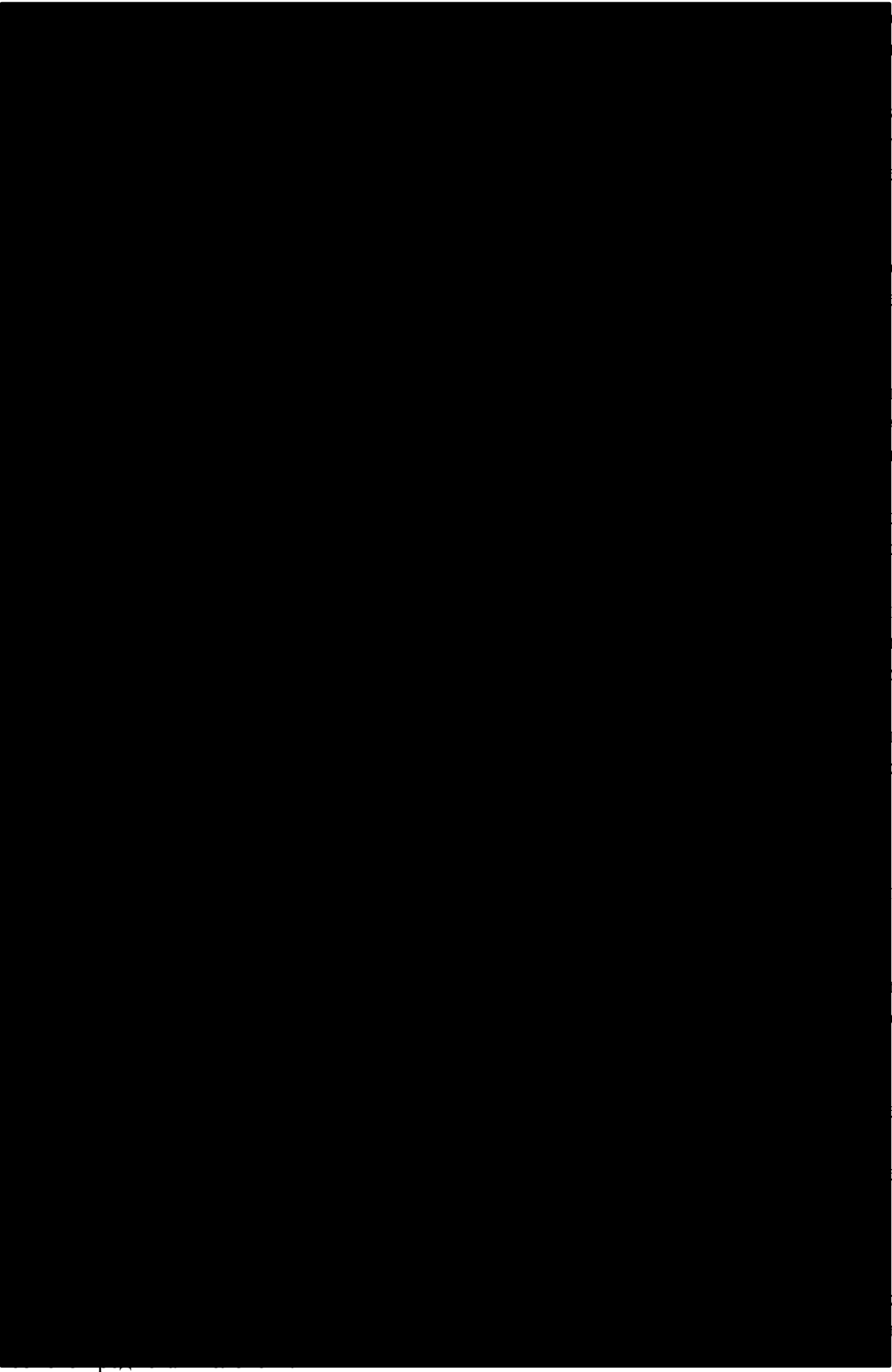
Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Д
п
С
М
в
О
с
П
О
м
н
Д
В
у
В
п
з
п
ч
Д
с
п
о
П
(
п
А
Р
Д
в
О
Д
п
т
х
З
т
н
у
М
т
Н
с
у



й
.
а,
т.
ет
й
ет
й
х.
и,
ся
х,
е
я
о.,
й
х,
и
и
с
ез
и
ет
с
и
х

Таким образом, можно сделать выводы:

- мальчик проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне.
- мелкая моторика развита на низком уровне,
- сенсорные эталоны усвоены частично,
- к учебной деятельности проявляет интерес,
- познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

Задачи СИПРа

Образовательные:

1. Создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. Своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи;
3. Решение вопросов инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие:

1. Исправление или ослабление недостатков общего, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
3. Создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательные:

1. Воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;
2. создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

3. формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Здоровьесберегающие:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;

2. формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, их родителей и педагогов.

- **Основная задача** индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

- Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Расписание индивидуальных занятий на 2020-2021 г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Человек, природа, общество</i>	<i>Альтернативное чтение</i>	<i>Математика</i>	<i>Альтернативное чтение</i>	<i>СБО</i>
<i>ИЗО /Ручной труд</i>	<i>Графика и письмо</i>	<i>СБО</i>	<i>Графика и письмо</i>	<i>Физ-ра/ музыка</i>
Итого: 10ч				

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам, и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формы организации учебного процесса

1. Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

2. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 9 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; Программа включает следующие разделы учебного плана школы:
- Русский язык (Графика и письмо)
- Математика (Математические представления и конструирование)
- Окружающий мир (Человек, природа, общество)
- СБО
- ИЗО (Рисование)
- Технология (Ручной труд)
 - Адаптивная физкультура
 - Музыка

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП, направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия

осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ.

Особая организация обучения

- Индивидуальный подход.
- Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия средствами ролевой игры.
- Включенность обучающегося в различные виды деятельности: учебной, игровой, познавательной, трудовой (самообслуживание).
- Использование похвалы как средства мотивации к общению
- Пошаговое и поэтапное формирование жизненных компетенций.
- Коррекционные занятия по формированию эмоционально-волевой сферы и высших психических процессов (педагог-психолог).
- Занятия по коррекции звукопроизношения (учитель-логопед).
- Использование специфических методов и средств обучения (психогимнастика, игры - драматизации).
- Режим моторной свободы и динамических поз (стоя-сидя), который улучшает уровень психической активности обучающихся, качества внимания (В.Ф.Базарный).

- Физкультминутки, сориентированные на активизацию мышечно-телесного, в том числе зрительного чувства координации (по методике В.Ф. Базарного)

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация – как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Роки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкцииб двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка на академическую компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и имперссивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил

коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образа отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его с цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличения и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона, автобуса и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам., соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)..
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, и соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, течение недели, месяца и т.д

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания,
- Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета.).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представлении о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя, принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Домоводство

Овладение умением выполнять доступные поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви.. сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой

деятельности: стирка, уборка, работа на кухне. Др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовой техники, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах(мебель. оборудование, одежда., посуда, игровая площадка, транспорт и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во вне урочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений

- Представления о дружбе , товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров /эталонов/ во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося сына /дочери, внука/ внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсов рисунков, поделок.

Профильный труд

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитьё, вязание и другие, с учётом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и

уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины, и другие, с учетом особенностей региона

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечения личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребёнка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребёнка, общаются с ним как с обычным ребёнком, без проявлений жалости, которое унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результат своих

действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения и задания, ребёнок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня всё равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуацию успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребёнка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребёнка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учёбе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребёнка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребёнку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребёнок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребёнок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание	Наблюдение
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим; Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор; Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; Умения предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; Контроль своих эмоций и поведения</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедования обучающегося и его семьи.</p>	

5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены. Здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдение
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются; режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

	Тема	Форма проведения	Направление в работе
Сентябрь	Мой дом	Беседа	Социальное
	Я живу в Красноярском	Экскурсия	Социальное

	крае		
	Пение детских песен	Игра	Коррекционно-развивающее
	Моя большая семья	Беседа	Нравственное
	Золотые листочки	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Каждой вещи своё место	Игра-беседа	Общекультурное
	Мы живём в России	Беседа	Социальное
	Что такое хорошо и что такое плохо	Беседа	Нравственное
	Природа осенью	Экскурсия	Общекультурное
Октябрь	Моя семья	Рисование	Социальное
	Добрые сказки	Чтение	Нравственно
	Прогулка к лесу	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Весёлый пластилин	Игра	Коррекционно-развивающее
	Что такое порядок и зачем он нужен	Беседа	Общекультурное
	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра	Спортивно-оздоровительное
	О хлебе	Беседа	Общекультурное
	Сбор природ. Материала для поделок	Экскурсия, игра	Коррекционно-развивающее
	Мой четвероногий друг	Беседа	Социальное
Ноябрь	«Волшебные» слова	Беседа. Игра	Нравственное
	Поздняя любовь	Экскурсия	Нравственное
	Разложи по порядку	Игра	Коррекционно-развивающее
	Мой папа	Беседа	Социальное
	Дом, в котором я живу	Беседа. Экскурсия	Нравственное
	Просмотр и обсуждение презентации «Животные»	Беседа	Коррекционно-развивающее
	Гостям всегда рады	Игра	Социальное
	Где можно играть	Беседа. экскурсия	Общекультурное
Декабрь	Наши отношение	Беседа	Общекультурные
	Подвижные игры	Игра	Спортивно-оздоровительное
	Точка, точка... рисунок	Игра-Беседа	Коррекционно-развивающее
	Как можно помочь?	Игра	Социальное
	Катание мяча	Игра	Спортивно-оздоровительное

	Открытка на новый год	Аппликация	Общекультурное
	Поделки на ёлку	Занятие	Коррекционно-развивающее
	Новогодний праздник	Праздник	Социальное
Январь	Как помочь младшим	Игра	Нравственное
	Хорошие манеры и здоровье	Беседа	Спортивно-оздоровительное
	Аппликация «Снежинки»	Занятие	Коррекционно-развивающее
	Снежки. Лепка снеговика	Игра, экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Прогулка	Беседа, экскурсия	Социальное
	Мой город Ульяновск	Беседа	Общекультурное
	Как поблагодарить за помощь	Игра	Нравственное
	Личная гигиена	Беседа	Общекультурное
Февраль	Беседа о вежливости	Ролевая Игра	Социальное
	Стихотворение на 23 февраля	Занятие	Коррекционно-развивающее
	Мой внешний вид	Беседа	Нравственное
	Берегите чужой труд	Игра	Социальное
	Быть как папа	Игра. Беседа	Нравственное
	Мы поссоримся и помиримся	Игра	Нравственное
	Снежки	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
Март	Вежливые слова	Беседа	Общекультурное
	Праздник 8 марта	Праздник	Нравственное
	«Земля наш общий дом»	Беседа	Общекультурное
	Я люблю рисовать	Игра	Коррекционно-развивающее
	Зачем мы говорим спасибо?	Сюжетная игра	Общекультурное
	Моя мама и бабушка	Беседа. Чтение стихов	Нравственное
	Урок улыбки	Занятие	Общекультурное
Апрель	К нам весна шагает	Беседа. Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	Весна в природе	Игра. Беседа.	Коррекционно-развивающее
	Пасха	Беседа	Нравственное и духовное
	Бегут ручьи	Э. Пускание корабликов	Нравственное

	Волшебный пластилин	Игра	Коррекционно-развивающее
	Ледоход	Экскурсия	Социальное
	Утешение друга	Беседа	Нравственное
	Весенние дороги	Беседа. Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
Май	Праздник 9 мая	Беседа	Общекультурное
	Профессии	Беседа	Социальное
	Самые быстрые животные	Беседа	Коррекционно-развивающее
	Природа вокруг нас	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное
	«В рот ничего лишнего»	Беседа	Коррекционно-развивающее
	Прогулки на свежем воздухе	Экскурсия	Спортивно-оздоровительное

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условия для развития индивидуальности ребёнка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения. Взаимодействия с разными людьми, сотрудничества расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих какого-либо нарушений развития. Из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организация дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических

лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования. («весёлые старты» олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на уроке «День знаний»	
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	
«День матери»	Поделка маме своими руками	
«Новый год»	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
23 февраля	Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша Армия»	
8-е марта	Знакомство с атрибутами праздника, заучивание стихотворения для поздравления мамы	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог, педагог – психолог, логопед.

7. Программа сотрудничества с семьёй учащегося.

Программа сотрудничества с родителями направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение ребёнка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе;
- обеспечение участия семьи в работе и реализации СИПР;
- Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия
- Встречи с родителями
- Посещение родителями уроков/занятий
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами
- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой
- Консультирование
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи)
- Информирование электронными средствами
- Личные встречи, беседы
- Просмотр и обсуждение видео записей с ребёнком
- Проведение открытых уроков/занятий
- Привлечение родителей к планированию мероприятий
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• Индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени в семье», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ТМНР»	
Обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Участие специалистов и родителей в	

участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и общественных организации	разработке СИПР •Посещение родителями уроков/занятий •Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИОП и результатах её освоения	• Личные беседы; •Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребёнка; •Присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Мама, Папа, Я – спортивная семья» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов,

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным

оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнить упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растениями, животными). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный материал «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых арсенал учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда. Транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов,

их сотрудничества с семьёй

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования обучающегося.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения ребёнка. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоение (выполнения) Действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо делать с ним).	!
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) - по подражанию или по образцу - полностью самостоятельно	ЗП ЧП ПИ О С

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
-------------------------------------	----------

2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: - использование по прямой подсказке - использование с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельное использование	ПП КП +