


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская
средняя общеобразовательная школа №7

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Попкова А.В. <u>А.В. Попкова</u> Протокол № <u>15</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.о.директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Погодина Е.А. <u>Е.А. Погодина</u> Приказ № <u>119</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	---



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Кучерова С.А.

Класс: 4

Предмет: речевая практика

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью: 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой и реализуется для обучающихся с УО 4-го класса.

Введение предмета «Речевая практика» (**образовательная область язык и речевая практика**) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с УО, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Для реализации программы используется:

Учебник: .Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адап. основные общеобразов. программы/ Комарова С.В. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020. – 63с.

1.1.Общая характеристика учебного предмета:

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 4 классе, на последнем году начального образования, на первый план вступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьника в речевом общении, знакомство с их простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Каждый тематический раздел сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи учебного курса:

- повысить самостоятельность учащихся в речевом общении;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т.ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- познакомить с простейшими законами организации текста, в т.ч. письменного высказывания;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать речевой этикет.

Описание ценностных ориентиров учебного курса.

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. Из них 33 ч – на 1 полугодие (1 четверть – 17 ч, 2 четверть – 16 часов), 35 ч. – на 2 полугодие (3 четверть – 19 ч., 4 четверть – 16).

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (упражнения, моделирование речевых ситуаций).

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются :

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

Межпредметные связи

Занятия на уроках речевой практики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

1.3. Планируемые результаты учебного курса.

- наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с предметами и изображениями следующих умений:
- называть и характеризовать предметы и действия, соотносить их с картинками;
- сравнивать два-три предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в диалоге, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- оставлять простые распространённые предложения;

- правильно употреблять формы знакомых слов и использовать предлоги,
- формулировать просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.)
- употреблять в речи названия и называть свойства изученных предметов и их частей;
- давать обобщающие названия изученных групп предметов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В четвёртом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых

достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

1.4. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Структура урока.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Аудирование и понимание речи	7
2.	Дикция и выразительность речи	4
3.	Общение и его значение в жизни	6
4.	Организация речевого общения (по лексическим темам)	51
5	Я и мои товарищи	16
6	Я дома	10
7	Играем в сказку	10
8	Мы - писатели	3
9	Я за порогом дома	9
10	Я в мире природы	3
	Всего	68

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.

- 1.Лента букв
- 2.Магнитная азбука
- 3.Наборное полотно
- 4.Настенная касса для букв разрезной азбуки
5. Касса слогов
- 6.Слоговые таблицы
- 7.Книжки-мальшки
8. Книги для внеклассного чтения.
9. Тесты-тренажёры
10. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
11. Презентации по темам (ЭОР)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы/ Комарова С.В. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2020. – 63с.
2. Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для уч-ся 1-4 кл. спец. (коррекц.) обр.учреждений с кратким методическим руководством.- М.: Просвещение, 2004

Методические пособия для учителя

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Девина И.А. Управляем эмоциями.- М.: Издательство "Ось - 89", 2014. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2003.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК", 2012.
7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
8. Русский язык 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.- сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009
9. Худенко Е.Д.. Планирование уроков развития устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений.- РФ М: «АРКТИ», 2004.

Особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталости.

- Низкий уровень познавательной активности;
- Незрелость мотивации к учебной деятельности;
- Снижение работоспособности к приему и переработки информации;
- Ограниченные и фрагментарные знания об окружающем мире;
- Недостаточная сформированность умственных операций;
- Отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;

Исходя из этого обучение строю с учетом психофизических особенностей. На каждом уроке предусматриваю индивидуально-коррекционную работу. Усилена практическая направленность. На уроках стараюсь использовать игры или игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Дата	
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>				По факту	По плану
1.	Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.		
2.	«Прошлым летом»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»		
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.		
4.	Для друзей нет выходных	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства		

				диалоге.		игрушек.		
5.	Рассказываем о своих друзьях	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.		
6.	Дружим – не дружим	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.			
7.	Наши чувства	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в диалоге	Игра «Рассказ по кругу»		
8.	Игра по правилам	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в диалоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план		
9.	Игра «Молчок»	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем		
10.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»		

11.	Задумчивый разговор	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»		
12.	Вместе в беде и в радости	1	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»		
13.	Вместе в беде и в радости	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).		

				Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)				
14.	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности		
15.	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
16.	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»		
17.	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
18.	Знакомство со сказкой «Двенадцать	1	Прослушивание загадки в	Познакомить учащихся со сказкой	Продолжать формировать	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на		

	месяцев»		форме «звукового письма»	«Красная Шапочка»	представления детей о правилах поведения при знакомстве.	картинки		
2 четверть								
1	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.		
2	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.		
3	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.		
4	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу		
5	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего		

	из сказок)					номера телефона		
6	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки		
7.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»		
8	Книга - лучший собеседник	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»		
9	Я выбираю книгу	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.		
10	Моя любимая книга	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации		

				материал				
11	В библиотеке	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		
12	Мы сказочники	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»		
13	Мы сказочники	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		
14	Составляем сказку	1						
3 четверть								
1	Составляем сказку	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»		
2	Я пишу свою сказку	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		

3	Я пишу свою сказку	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку		
4	Мой любимый рассказ	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.		
5	Составляем рассказ о природе	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями		
6	Басня	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями		
7	Мое любимое стихотворение	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.		
8	Мое любимое стихотворение	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Использование слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»		
9	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	Отгадывание загадок	Использование в речи предлогов в, на, под.	Использование слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.		
10	Мой помощник телефон	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»		

				распределение их по сезонам и по принадлежности.				
11	Я у телевизора	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»		
12	Полезные и вредные телепередачи	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.		
13	Составь свою телевизионную программу	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.		
14	Я - помощник	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.		
15	Современная техника в доме	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»		
16	Знаки-помощники	1	Слушание отрывка из	Расширить словарный запас	Формирование доброжелательного	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»		

			стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	школьников, обозначающие медицинские предметы	отношения к больному			
17	Знаки-помощники	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»		
18	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.		
19	Правила дорожного движения достойны уважения	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»		
20	Веселый праздник	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы		
21	Веселый праздник	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»		
22	Приглашение	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт		

			записи в кружок					
4 четверть								
1	Приглашение	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими		Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам		
2	Поздравляю!	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя		
3	Поздравляю!	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»		
4	Поздравление ветеранам	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»		
5	Поздравление ветеранам	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		
6	«Знакомство во дворе»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие		Составление рассказа с опорой на картинный план		

				признаки весны				
7	Мы друзья или враги природы?	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану		
8	В гостях у леса	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.		
9	Я на прогулке в парке	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану		
10	Учимся понимать животных	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану		
11	Учимся понимать животных	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану		
12	Здравствуй, лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»		
13	Летом. В поход	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу		
14	Задушевный разговор.	1	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		

			лесу					
15	Летние каникулы		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		
16	Итоги 4 четверти! Итоги ода!	1		Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета				

№	Название разделов и тем	Дата			Сроки проведения		Примечание
		К-во часов	Работа с учителем	Сам. работа	По плану	Фактически	
1.	Добро пожаловать!	1	+		4.9		
2.	«Прошлым летом»	1		+			
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	+		11.9		
4.	Для друзей нет выходных	1		+			
5.	Рассказываем о своих друзьях	1	+		18.9		
6.	Дружим – не дружим	1		+			
7.	Наши чувства	1	+		25.9		
8.	Игра по правилам	1		+			
9.	Игра «Молчок»	1	+				
10.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1		+			
11.	Задушевный разговор	1	+				
12.	Вместе в беде и в радости	1		+			
13.	Вместе в беде и в радости	1	+				
14.	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1		+			
15.	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1	+				
16.	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	1		+			
17.	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	1	+				
18.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		+			
19.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	+				
20.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		+			
21.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1	+				
22.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1		+			
23.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1	+				
24.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1		+			
25.	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1	+				
26.	Книга - лучший собеседник	1		+			
27.	Я выбираю книгу	1	+				
28.	Моя любимая книга	1		+			
29.	В библиотеке	1	+				
30.	Мы сказочники	1		+			
31.	Мы сказочники	1	+				
32.	Составляем сказку	1		+			
33.	Составляем сказку	1	+				

34.	Я пишу свою сказку	1		+			
35.	Я пишу свою сказку	1	+				
36.	Мой любимый рассказ	1		+			
37.	Составляем рассказ о природе	1	+				
38.	Басня	1		+			
39.	Мое любимое стихотворение	1	+				
40.	Мое любимое стихотворение	1		+			
41.	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1	+				
42.	Мой помощник телефон	1		+			
43.	Я у телевизора	1	+				
44.	Полезные и вредные телепередачи	1		+			
45.	Составь свою телевизионную программу	1	+				
46.	Я - помощник	1		+			
47.	Современная техника в доме	1	+				
48.	Знаки-помощники	1		+			
49.	Знаки-помощники	1	+				
50.	Правила дорожного движения достойны уважения	1		+			
51.	Правила дорожного движения достойны уважения	1	+				
52.	Веселый праздник	1		+			
53.	Веселый праздник	1	+				
54.	Приглашение	1		+			
55.	Приглашение	1	+				
56.	Поздравляю!	1		+			
57.	Поздравляю!	1	+				
58.	Поздравление ветеранам	1		+			
59.	Поздравление ветеранам	1	+				
60.	«Знакомство во дворе»	1		+			
61.	Мы друзья или враги природы?	1	+				
62.	В гостях у леса	1		+			
63.	Я на прогулке в парке	1	+				
64.	Учимся понимать животных	1		+			
65.	Учимся понимать животных	1	+				
66.	Здравствуй, лето!	1		+			
67.	Летом. В поход	1	+				
68.	Летние каникулы	1		+			
		68	34	34			

