


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская
средняя общеобразовательная школа №7

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Попкова А.В. <u>А.В. Попкова</u> Протокол № <u>15</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.о.директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Погодина Е.А. <u>Е.А. Погодина</u> Приказ № <u>119</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Кучерова С.А.

Класс: 4

Предмет: русский язык

Образовательная программа по предмету «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Класс: 4

Учитель: Кучерова С.А.

Количество часов:

всего – 136 часа; в неделю – 4 ч..

Планирование составлено на основе: Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы.

Автор: В.В. Воронкова, 2008 г.

Учебник: Русский язык 4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2х частях.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа уроков письма и развития речи для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник: русский язык 4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2х частях. Москва «Просвещение» 2020.-95с. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенская СОШ №7. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков. В год 136 часов, в неделю 4 часа.

Вклад учебного предмета:

«Русский язык», как учебный предмет является ведущим, от которого зависит успешность всего школьного обучения.

Для реализации программы используется:

Учебник русский язык 4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2х частях. Москва «Просвещение» 2020.-95с. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.

1.1.Общая характеристика учебного предмета:

Цель: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Описание ценностных ориентиров учебного курса.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных знаний и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания и закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Воспитательная:

Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Общий объем времени, отводится на изучение русского языка в 4 классе, 136 часов в год (4 часа в неделю). Из них 64ч – на 1 полугодие (1 четверть – 35 ч, 2 четверть – 30 часов). 72 часа на 2 полугодие (3 четверть – 41 ч., 4 четверть – 31ч.).

Контрольные работы проводятся по темам. 1 четверть - 1 ; 2 четверть - 1; 3 четверть - 2; 4 четверть - 1. Списывание - 4 урока в год; словарный диктант - 3 урока за год. Промежуточная аттестация в конце учебного года (диктант с грамматическим заданием) – 1.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля

- устный опрос
- письменный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- написание упражнений
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Межпредметные связи

Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. Обучающиеся 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по русскому языку (диктант или списывание) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 4 класса.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- IV класс — 30-35 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

1.3. Планируемые результаты учебного курса.

Учащиеся должны знать и уметь:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

- предлоги до, без, под, над, около, перед,
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользоваться словарём.

«Предложение»

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

1.4. Содержание учебного предмета.

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — воды) или подбора по образцу родственных слов (водá — водный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Структура урока

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	45
3	Слово	44
4	Предложение	9
	Всего	104

График контрольных работ.

№ п/п	Контрольная работа	Дата	Списывание	дата
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

Оборудование кабинета включает в себя:

Наглядные пособия:

Таблицы: русский язык

½ Прямая речь

3/ 6 Второстепенные члены предложения

4/5 Виды предложений по интонации и по цели высказывания

Литература для учителя:

Учебник: Русский язык 4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2х частях. Москва «Просвещение» 2020.-95с. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.

Литература для учащихся:

1. Учебник : Русский язык 4 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2х частях. Москва «Просвещение» 2020. 95с. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.

2. Наглядные пособия, дидактический материал, коррекционные задания и упражнения,

Особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталости.

- Низкий уровень познавательной активности;
- Незрелость мотивации к учебной деятельности;
- Снижение работоспособности к приему и переработки информации;
- Ограниченные и фрагментарные знания об окружающем мире;
- Недостаточная сформированность умственных операций;
- Отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;

Исходя из этого обучение строю с учетом психофизических особенностей. На каждом уроке предусматриваю индивидуально-коррекционную работу. Усилена практическая направленность. На уроках стараюсь использовать игры или игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры.

Календарно - тематическое планирование 4 класс 2022-2023гг.

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата		Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
		По факту	По плану			
Повторение						
<i>Предложение. 13ч</i>						
1 четверть						
1	День знаний.			предложение		
2	Выделение предложения из текста.					упражнение в выделении предложения в тексте
3	Предложение законченное и незаконченное.					составление предложений
4	Предложение законченное и незаконченное.					
5	Завершение начатого предложения.					составление предложений
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.					составление предложений
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.					составление предложений
8	Порядок слов в предложении.					составление предложений
9	Порядок слов в предложении.					составление предложений
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.				карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.				карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
12	Составление предложений по сюжетной картине.					составление предложений
13	Составление предложений по предметной картине.				таблица	составление предложений
Звуки и буквы 13ч.						

	Гласные и согласные звуки					
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите
	Ударные и безударные гласные					
15	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.			слог		выделение ударного гласного в слове
16	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.			слог		выделение ударного гласного в слове
17	Контрольное списывание. Работа над ошибками.					
18	Различение ударных и безударных гласных.			ударение	таблица	выделение ударного гласного в слове
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
20	Проверка безударной гласной в слове.					упражнения в проверке безударной гласной в слове.
21	Закрепление. Проверка безударной гласной в слове.					
22	Диктант.					
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов

Твердые и мягкие согласные. 16ч

27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.					формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.					формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.				таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.				таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
32	Повторение. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
33	Закрепление. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
34	Различение твёрдых и мягких согласных.				таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
35	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.				таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
2 четверть						
1	Различение твёрдых и мягких согласных.				таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>						
2	Активизация словаря по теме.				карточки	Закрепление знаний
3	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.			спасибо		Заучивание словарных слов
4	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.			спасибо		Заучивание словарных слов
5	Различение правил правописания в словах.				таблица	Закрепление знаний
6	Закрепление. Различение правил правописания в словах.				таблица	Закрепление знаний
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я 12ч.</i>						

7	Знакомство с разделительным мягким знаком.					Формирование понятия разделительный ь
8	Повторение. Знакомство с разделительным мягким знаком.					Формирование понятия разделительный ь
9	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.					использование переноса слов при письме
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.			здоровье		Заучивание словарных слов
11	Закрепление. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.			здоровье		Заучивание словарных слов
12	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			деревня	таблица	Заучивание словарных слов
13	Закрепление. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			деревня	таблица	Заучивание словарных слов
14	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.				Таблица	Закрепление знаний
15	Закрепление. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.				Таблица	Закрепление знаний
16	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.				Таблица	Закрепление знаний
17	Контрольный диктант.				С.99	
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
<i>Звонкие и глухие согласные 12ч.</i>						
19	Различение звонких и глухих согласных в словах.				предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
20	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных в словах.				предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
21	Наблюдение за парными согласными на конце слова.			рассказ		Заучивание словарных слов

22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					формирование понятия о звонких и глухих согласных
23	Закрепление. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					формирование понятия о звонких и глухих согласных
24	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.					формирование понятия о звонких и глухих согласных
25	Закрепление. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.					формирование понятия о звонких и глухих согласных
26	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			человек завтрак		Заучивание словарных слов
27	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			человек завтрак		Заучивание словарных слов
28	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			человек завтрак		Заучивание словарных слов
29	Контрольное списывание.					
Слово 12ч.						
30	Названия предметов, действий, признаков.					упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
3 четверть						
	<i>Названия предметов</i>					
1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>					упражнение в определении названия предмета
2	Закрепление. Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>			лягушка		упражнение в определении названия предмета
3	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>					упражнение в определении названия предмета
4	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>					упражнение в определении названия предмета
5	Закрепление. Различение названий предметов по					упражнение в определении

	вопросам <i>кем? чем?</i>					названия предмета
6	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>				карточки	упражнение в определении названия предмета
7	Выделение названий предметов в предложении.					упражнение в определении названия предмета
8	Закрепление. Выделение названий предметов в предложении.					упражнение в определении названия предмета
Имена собственные 7ч.						
9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			фамилия		Заучивание словарных слов
10	Закрепление. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			фамилия		Заучивание словарных слов
11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.					Запись имён собственных
12	Закрепление. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.					Запись имён собственных
13	Названия предметов. Закрепление знаний.					Запись имён собственных
14	Названия предметов. Закрепление знаний.					Запись имён собственных
15	Списывание. Работа над ошибками.					
Названия признаков						
16	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>				таблица	упражнение в определении названия признаков
17	Закрепление. Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>				таблица	упражнение в определении названия признаков
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.					упражнение в определении названия признаков
19	Закрепление. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.					упражнение в определении названия признаков
20	Контрольный диктант.				С.109	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
22	Различение признаков, обозначающих цвет,			костюм		Заучивание словарных слов

	форму, величину, материал, вкус предмета.					
23	Повторение. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			костюм		Заучивание словарных слов
24	Закрепление. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			костюм		Заучивание словарных слов
25	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			магазин		Заучивание словарных слов
26	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			магазин		Заучивание словарных слов
27	Определение предмета по его признакам.					упражнение в определении названия признаков предметов
28	Закрепление. Определение предмета по его признакам.					упражнение в определении названия признаков предметов
29	Различение названий предметов, действий, признаков.			метро	таблица	Заучивание словарных слов
30	Повторение. Различение названий предметов, действий, признаков.			метро	таблица	Заучивание словарных слов
31	Закрепление. Различение названий предметов, действий, признаков.			метро	таблица	Заучивание словарных слов
32	Постановка вопросов к словам в предложении.					Распространение предложений
33	Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении.					Распространение предложений
34	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.					Расширение словаря
35	Повторение. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.					Распространение предложений
36	Закрепление. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.					Расширение словаря
37	Контрольный диктант.					
38	Анализ контрольной работы. Работа над					

	ошибками.					
<i>Предлоги 15ч.</i>						
39	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.				таблица	формирование понятия предлога
40	Предлог ИЗ со словами.				таблица	формирование понятия предлога
41	Предлог ЗА со словами.					формирование понятия предлога
4 четверть						
1	Предлог БЕЗ со словами.			билет		Заучивание словарных слов
2	Закрепление. Предлог БЕЗ со словами.			билет		Заучивание словарных слов
3	Предлог ДО со словами.				словарь	формирование понятия предлога
4	Закрепление. Предлог ДО со словами.				словарь	формирование понятия предлога
5	Предлог ПРО со словами.					формирование понятия предлога
6	Закрепление. Предлог ПРО со словами.					формирование понятия предлога
7	Предлоги. Закрепление знаний.			шёл	таблица	Заучивание словарных слов
8	Предлоги. Закрепление знаний.			шёл	таблица	Заучивание словарных слов
9	Промежуточная аттестация.					
<i>Предложение 11ч.</i>						
10	Выделение предложений из текста.				карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
11	Закрепление. Выделение предложений из текста.				карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
12	Деление текста на предложения.			вокзал		Заучивание словарных слов
13	Завершение начатого предложения.			аптека	таблица	Заучивание словарных слов
14	Порядок слов в предложении.			квартира		Заучивание словарных слов
15	Закрепление. Порядок слов в предложении.			квартира		Заучивание словарных слов
16	Контрольное списывание.					
17	Связь слов в предложении.					Формирование правильной

						речи
18	Закрепление. Связь слов в предложении.					Формирование правильной речи
19	Контрольный диктант.					
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					
<i>Предложения, разные по интонации 4ч</i>						
21	Вопросительные предложения.				карточки	Активизация словаря
22	Закрепление. Восклицательные предложения.					Активизация словаря
23	Разные по интонации предложения.				загадки	Активизация словаря
24	Закрепление. Разные по интонации предложения.				загадки	Активизация словаря
<i>Повторение 7ч.</i>						
25	Правописание гласных и согласных в слове.					Выполнение упражнений
26	Закрепление. Правописание гласных и согласных в слове.					Выполнение упражнений
27	Названия предметов, действий, признаков.					Выполнение упражнений
28	Закрепление. Названия предметов, действий, признаков.					Выполнение упражнений
29	Предложение.					Выполнение упражнений
30	Закрепление. Предложение.					Выполнение упражнений
31	Коррекционно-развивающие задания и упражнения.					Выполнение упражнений