

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская
средняя общеобразовательная школа №7

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7

_____ Попкова А. В.

УТВЕРЖДАЮ
И. О. директора МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7

_____ Погодина Е. А.
№ «119 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
11 года обучения
на 2022– 2023 учебный год

Учитель: Александрова К. Н.

Предмет: человек, природа, общество (окружающий мир)

Образовательная область: обществознание и естествознание

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для ребенка с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе:

- Программы обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г., а также в соответствии с Образовательной программой и следующими нормативными, правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- учебным планом СОШ №7

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Одной из важных задач является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Человек, природа, общество» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Учебный процесс при изучении предмета строится с учетом следующих методов обучения:

- беседа
- информационный

Учебный процесс при изучении предмета строится с учетом следующих методов обучения:

- беседа
- информационный
- игровые методы (познавательные игры, физ.минутки)

По учебному плану МБОУ «Толстомысенская СОШ №7» на 2022-2023 учебный год выделено 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Оборудование
	По плану	Фактически			
1,2			<p>Осень. Сезонные изменения похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках.</p> <p>Экскурсия в осенний парк, на пришкольный участок.</p> <p>Выставка рисунков по итогам экскурсии и беседы по наблюдениям.</p>	<p>Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки осени: похолодание, отлет перелетных птиц. Игровые упражнения по подражанию. Учитель изображает погодные явления с помощью имитационных действий: <i>холодно</i> — нахмуриться и сжаться; <i>тепло</i> — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.</p>	<p>Предметные картинки: домашние и дикие животные в разные времена года, птицы зимующие и перелётные, времена года, растения в разные времена года, учебные принадлежности, природный материал, собранный детьми, фрукты, овощи натуральные и муляжи, фотографии детей, их семей, комнатные</p>
3.4			<p>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света.</p>	<p>Знать названия времён года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Различать временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Заучивание стихотворения. По картинкам: в чём ошибся художник?</p>	

5			Части суток (утро, день, вечер, ночь.	Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца	<p>цветы, новогодние картинки, детские книги на тему: зима, весна, лето, осень, книги о детях и для детей.</p> <p>Одежда в разные времена года.</p> <p>Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель.</p> <p>Растения поля-зерновые.</p>
6,7			Мир природы. Земля. Солнце. Луна.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и Называние знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта В альбом. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.	
8			Значение солнца. Изменения в природе, жизни животных и растений в осенние месяцы..	Беседа о том, какие изменения произошли в жизни домашних животных с наступлением осени. Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы. Воспитание бережного отношения к природе. Работа с карточками и иллюстрациями по теме..	
9 10			Живая и неживая природа.	Различать предметы живой и неживой природы, изделий; приводить примеры. Срав-нивать и классифицировать. Рассказы-вать о красоте окружающего мира по картинкам. Рассматриваем картинки. Показать, что относится к живой, а что к неживой природе. Что можно встретить в нашем селе из живой и неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.	
11			Огород. Овощи, названия и признаки (3-5 названий). Особенности произрастания. Овощи в питании человека.	Обсуждение правил сборки овощей, беседа о значении овощей в питании. Различать и называть овощи, составлять рассказ о значении овощей, фруктов..	
12 13			Грибы.	Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрациями: название	

				объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Грибы съедобные и ядовитые.
14 15			Осенняя простуда (профилактика).	<p>Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...»</p> <p>Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Словарь: простуда, закаливание.</p> <p>Отработка практических навыков закаливания (умывание прохладной водой).</p>
16			Семья. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.	Знать, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Различать личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка .Родители и дети. Называем своё имя, имя мамы, имя папы, сестёр, братьев (если есть). Работа родителей. Обязанности детей в семье. Дом, квартира, домашний адрес. Ответы на вопросы и самые простые самостоятельные высказывания в связи с ручным трудом, наблюдениями и экскурсиями.
17			Гигиена тела человека. Правила личной гигиены. Режим дня.	Беседа о значении физических упражнений для формирования скелета и мышц. Учить выполнять простейшие физические упражнения. Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания. Воспитание навыков

				здорового образа жизни. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	
18			Мальчик и девочка. Возрастные группы	Беседа о взаимоотношениях между девочками и мальчиками.	
19			Огород .Овощи. Фрукты. Овощи и фрукты в питании человека.	-знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании. -уметь различать и называть овощи, составлять рассказ о значении овощей, фруктов. -знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании. -уметь различать и называть овощи от фруктов.	
20			Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений)	Беседа о том, какие изменения произошли в жизни домашних животных с наступлением осени. Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы. Воспитание бережного отношения к природе. Работа с карточками и иллюстрациями по теме	
21			Растения и животные осенью.	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) – обобщение. Знать признаки животных домашних (Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в	

				<p>жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма). Знать и различать диких животных (Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)).</p>	
22 23			<p>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</p>	<p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года</p>	
24			<p>Вода в природе. Атмосферные осадки. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p>	<p>Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Уметь различать атмосферные осадки. Знать и соблюдать правила поведения во время дождя, грозы, при наступлении морозов. Безопасное поведение в природе. Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.</p>	
25			<p>Овощи. Фрукты. Различение по форме, величине, вкусу.</p>	<p>Различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. (Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощ». Фрукты (согласно местным условиям). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «фрукты». Называть предметы, характеризовать их по основным признакам (цвету, форме, размеру, вкусу).</p>	

26			Жизнь растений. Виды растений. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	<p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.)</p>	
27 28 29			Времена года. Зима. Признаки зимы. Экскурсия в зимний парк. Выставка рисунков по итогам экскурсии. Одежда и занятия детей зимой.	<p>Наблюдение. По картинке: найти различия. Назвать признаки зимы, опираясь на картинки.</p> <p>- Каких птиц видишь зимой? - Почему зимой медведь спит? - Почему заяц меняет свою шубку?</p> <p>Выставка рисунков по итогам экскурсии.</p>	
30			Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	<p>Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеосюжета.</p>	
31			Человек. Расскажи про себя.	<p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста. Рассматривание себя в зеркало.</p> <p>Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.</p> <p>Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.</p>	
32			Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	<p>Неживая природа (22 ч)</p> <p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам:</p>	

				внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	
33 34			Семья. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.	Знать, что человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Различать личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка .Родители и дети. Называем своё имя, имя мамы, имя папы, сестёр, братьев (если есть). Работа родителей. Обязанности детей в семье. Дом, квартира, домашний адрес. Ответы на вопросы и самые простые самостоятельные высказывания в связи с ручным трудом, наблюдениями и экскурсиями.	
35			Различение мальчика и девочки по внешнему виду. Мальчик и девочка. Возрастные группы.	пытается делать выбор половой принадлежности ребёнка с помощью учителя, знает, различает мальчика (девочку) по внешнему виду . Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	
			Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.	Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Бережное к ним отношение. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.	
36			Гигиена тела человека. Правила личной гигиены. Режим дня.	Беседа о значении физических упражнений для формирования скелета и мышц. Учить выполнять простейшие физические упражнения. Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания. Воспитание навыков здорового образа жизни. Уметь выполнять	

				элементарные гигиенические правила. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	
38 39			Умение выражать свой интерес к другому человеку.	проявление элементарных чувств, умение выражать свой интерес к другому человеку.	
40			Профилактика отравлений	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	
41 42			Страна, где мы живем. Государственная символика: Флаг, Гимн, Герб России.	Прослушивание гимна, зарисовка флага, рассматривание герба.	
43			Правила здоровья в осенний (зимний, весенний) периоды. Одежда и обувь в разные времена года.	Ознакомление с правилами поведения в разные времена года, а также в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности. Работа с иллюстрациями по теме. Рассказать о пользе витаминов; соблюдать гигиену кожи, одежды; соблюдать режим дня. Пальто, курточка, свитер, сапоги, валенки, кроссовки и т. д. Чем зимняя обувь отличается от весенней или летней. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение). Узнавание одежды на картинках	
44			Откуда берётся снег и лёд?	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества.. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Проведение опытов.	

45			Зимующие птицы.	Ворона, воробей, голубь, или другие местные птицы. Внешний вид. Беседа по вопросам: Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Как люди должны зимой помогать птицам. Практическая работа: подкорми птиц зимой.	
46			Водоемы нашего края	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	
47			Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	
48			Уход за комнатными растениями.	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	
49			Традиции: Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, день Победы. Школьные праздники.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор праздника по условию (с помощью рисунков)	
50			Страна, где мы живем.	Знание названия страны, в которой мы живем. Столица. Президент. Крупные города. Народности, населяющие нашу страну. Дружеские отношения между ними.	
51			Родной край – часть большой страны. Красноярский край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Знать название родного города.	

				<p>Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	
52 53			Представление о полезных и вредных привычках.	<p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь называть вредные привычки. Соблюдать правила поведения и общения. Курение.</p>	
54			Осторожно – спиртное!	<p>Рассказать, какие органы страдают от алкоголя в первую очередь. На сколько лет сокращается жизнь человека. -Может ли быть человек здоровым, если он имеет вредные привычки?</p>	
55			«Все люди имеют право на особую заботу и помощь»	<p>Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)</p>	
56			Качества человека	<p>Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отображающих любовь, доброе заботливое отношение ближайшего окружения ребёнка друг к другу.</p>	
57 58			Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	<p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб</p>	

59			Охрана природы:	Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.	
60 61			Безопасное поведение в природе.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	
62			Человек и природа	Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Трав губители», « Почему нельзя рвать растения?», « Бедняга цветок на асфальте». Труд и творчество старших и сверстников. Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.	
63			Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.	
64 65			Здравствуй, лето. Экскурсия.	Беседа о признаках лета: потепление, распускаются почки, появляются листочки, цветы. Беседа по наводящим вопросам учителя. Какие изменения произошли в жизни домашних и диких животных. Выбор картинок на тему: весна. Наблюдение за погодой (тепло, светит солнце или холодно, идёт снег).	

				Выбор соответствующей картинки. Игровые упражнения по подражанию. Изменение в одежде. Как будешь отдыхать летом. Безопасное поведение в лесу, на водоёмах.	
66			Правила безопасного поведения во время летних каникул	Правила безопасного поведения во время летних каникул на водоёмах, в лесу.	
67			Игры на свежем воздухе.		
68			Диагностика		

Планируемые результаты

Обучающаяся должна **уметь**:

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени (умение различать части суток);
- называние времён года с картинками;
- правильно называть изученные объекты;
- различать объекты живой и неживой природы;
- одежда, занятия детей в разное время года.

Учебно-наглядное оборудование

1. Магнитная доска.
2. Трафареты.
3. Пазлы.
4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
6. Презентации, мультипликационные фильмы.
7. Семейный альбом.
8. Рабочие тетради для раскрашивания.

Учебно-методическая литература

- Овощи. Окружающий мир для детей.
- Домашние птицы. Окружающий мир для детей.
- А. А. Плешаков. Что меня окружает. Альбом-задачник.
- А. А. Плешаков. Что меня окружает. Рабочая тетрадь.
- В. А. Егупов. Изучаю мир вокруг. Часть 1 и 2.
- Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.