



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Толстомысенской
средней общеобразовательной школы №7
 Погодина Е.А.
№ 119 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

Учитель высшей квалификационной категории
Маштаров Виталий Викторович

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 10

1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составляется Программа

Программа по безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе следующих документов «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995 года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования

- авторской программы Вангородского С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н. и др., на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, 10 класс- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования, на основе УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса авторов Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

Формы организации учебных занятий

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым материалом.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка практических умений.

Групповая форма работы позволяет формировать коммуникативные навыки.

-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

-Приоритетные направления в образовательной деятельности МБОУ Толстомысенской СОШ №7

Работа над реализацией ООП определяет её образовательную политику. В настоящее время МБОУ Толстомысенская СОШ №7 ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цель:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- понимание своего гражданского долга как гражданина России и защитника Отечества;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к прохождению военной службы;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- краткая характеристика предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- особенности учебно-методического комплекса

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- потенциал учебного предмета

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- к какой образовательной области относится, в течение, какого времени

изучается, недельное и годовое количество часов, как на уровень общего образования, так и на каждый класс.

Учебный план МБОУ Толстомысенской СОШ №7 предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего (полного) образования в объёме 68 часов, в том числе:, в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

-Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной Программе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7

Личностными результатами обучения ОБЖ в 10-11 классах являются:

(ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

(ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

(ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению

окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание. (

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- (МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- (МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- (МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- (МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты учащихся 10-11 классов состоят в следующем:

10 КЛАСС

Знать/понимать:

(ПР-1) правила безопасности при автономном существовании в природной среде;

(ПР-2) ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;

(ПР-3) правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;

(ПР-4) об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;

(ПР-5) права и ответственность в части правил дорожного движения;

(ПР-6) причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

(ПР-7) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

(ПР-8) потенциально опасные объекты в районе проживания.

(ПР-9) правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;

(ПР-10) основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;

(ПР-11) основные понятия ГО;

(ПР-12) организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

(ПР-13) современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

(ПР-14) коллективные и индивидуальные средства защиты;

(ПР-15) организация и ведение АСиДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС

(ПР-16) признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

(ПР-17) наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;

(ПР-18) основные понятия и структуру ЗОЖ;

(ПР-19) роль биоритмов в жизни человека;

(ПР-20) основные понятия, функции и показатели здоровья;

(ПР-21) влияние двигательной активности на здоровье человека;

(ПР-22) социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;

(ПР-23) история создания вооруженных сил, структура вооруженных сил;

(ПР-24) размещение и быт военнослужащих;

(ПР-25) понятия о воинской обязанности, первоначальной постановки на воинский учет;

(ПР-26) обязательная подготовка к военной службе;

(ПР-27) добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта;

(ПР-28) организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет;

Уметь:

(ПР-29) назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

(ПР-30) устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;

(ПР-31) определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни;

(ПР-32) определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления ;

(ПР-33) действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе

(ПР-34) различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;

(ПР-35) работать с правовыми документами;

(ПР-36) определять вид применяемых современных средств поражения;

(ПР-37) пользоваться убежищем;

(ПР-38) подобрать противогаз и пользоваться им;

(ПР-39) обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.

(ПР-40) вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;

(ПР-41) определять цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;

(ПР-42) определять назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать приобретенные знания и умения на практике для:

(ПР-43) ведения здорового образа жизни;

(ПР-44) действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

(ПР-45) подготовки граждан к военной службе;

(ПР-46) соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

(ПР-47) подготовки к профессиональной деятельности.

11 КЛАСС

знать/понимать

(ПР-1) правила личной гигиены;

(ПР-2) связь гигиены и физической культуры;

(ПР-3) роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;

(ПР-4) основные положения законодательства о семье и браке;

(ПР-5) заболевания, передающиеся половым путем, симптомы и их профилактика;

(ПР-6) первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;

(ПР-7) правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;

(ПР-8) правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;

(ПР-9) правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;

(ПР-10) правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;

(ПР-11) правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;

- (ПР-12) признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- (ПР-13) патриотизм, дружба, войсковое товарищество, боевое знамя, ритуалы ВС;
- (ПР-14) символы воинской чести: боевое знамя, ордена, ритуалы ВС РФ;
- (ПР-15) особенности увольнения с военной службы и пребывание в запасе;
- (ПР-16) правовые основы военной службы;
- (ПР-17) общевойсковые уставы ВС РФ;
- (ПР-18) принятие военной присяги;
- (ПР-19) организацию призыва на военную службу;
- (ПР-20) порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения;
- особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой;
- (ПР-21) воинские звания и военная форма одежды;
- (ПР-22) права и ответственность военнослужащих;
- (ПР-23) понятия патриотизм, воинский долг, воинская дисциплина;
- (ПР-24) требования к военнослужащему-специалисту;
- (ПР-25) порядок подготовки по воинским специальностям;
- (ПР-26) понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
- (ПР-27) требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
- (ПР-28) международная (миротворческая) деятельность ВС РФ, важнейшие положения международного права войны;
- (ПР-29) психологические основы подготовки к военной службы.

Уметь:

- (ПР-30) правильно ухаживать за зубами, волосами, , кожей, организмом;
- (ПР-31) анализировать взаимоотношения в семье, находить компромиссы во взаимоотношениях в семье;
- (ПР-32) различать симптомы ЗППП и ВИЧ-инфекции;
- (ПР-33) оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-34) оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-35) оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-36) оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-37) оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-38) оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-39) оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- (ПР-40) определять звания военнослужащих по знакам отличия;
- (ПР-41) определять порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.
- (ПР-42) работать с правовыми документами;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-43) ведения личной гигиены;
- (ПР-44) оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) подготовки к профессиональной деятельности.

5. Содержание учебного предмета

- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

-логические связи учебного предмета, курса с остальными учебными предметами, курсами в соответствии с Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО МБОУ Толстомысенской СОШ №7

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятий по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а так же в подготовке и участии школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности учащихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК),

обеспечивающего реализацию Программы: учебник и дополнительная литература для учителя и учащихся;

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

Плакаты.

«Противогазы. Правила ношения противогаза»,

«Первая медицинская помощь»,

«Правила дорожного движения»,

«Знаки безопасности»,

«Набор плакатов по Гражданской обороне»,

«Пожарная безопасность».

1 Печатные пособия

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Ордена России

Текст Военной присяги

Воинские звания и знаки различия

Военная форма одежды

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе

Военно-прикладные виды спорта

Военно-учетные специальности РОСТО

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет

Нормативы по прикладной физической подготовке

Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке

Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова

Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки
Организация и несение внутренней службы
Строевая подготовка
Оказание первой медицинской помощи
Гражданская оборона
Диаграммы и графики,

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Компас, Визирная линейка, транспортир, Бинт марлевый 10x15, Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), Жгут кровоостанавливающий резиновый, Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильная, Повязка большая стерильная, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м, Противогазы, Общевойсковой защитный комплект, Костюм Л-1, Респиратор, Противохимический пакет, Ватно-марлевая повязка, тренажер для ИВЛ «Максим».

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

Раздел-1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Ученик научится:

10 класс

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получит возможность научиться

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в Республике Хакасия в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в Республике Хакасия
- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ученик научится:

10 класс

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.

— Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.

— Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.

11 класс

— Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.

— Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.

— Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.

— Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.

— Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.

— Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.

— Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.

— Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.

— Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

— Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

— Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получает возможность научиться:

10 класс

— Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

— Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.

11 класс м

— Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

— Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).

— Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Раздел-3. Основы военной службы.

Ученик научится:

10 класс

— Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

— Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.

— Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

— Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.

— Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.

— Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.

— Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.

— Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её назначении.

— Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.

— Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.

— Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.

11 класс

— Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.

— Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.

— Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

— Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.

— Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.

— Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.

— Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках.

— Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.

— Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

— Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.

— Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.

— Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.

— Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.

— Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.

— Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

— Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.

— Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.

— Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.

— Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

— Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться

10 класс

— Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.

— Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.

11 класс

— Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.

— Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.

— Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

— Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.

— Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.

— Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.

— Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего, в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил РФ и сокращения срока службы по призыву.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

-Контрольно-измерительные материалы (приложение 2)

-Темы проектов (кейсов):

10 класс

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Их имена носят улицы Черногорска.
3. Наркомания и её опасность.
4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
5. Здоровые дети – здоровая нация.
6. О вреде газированных напитков.
7. О вреде курения.
8. Энергетические напитки: вред или польза?
9. Опасные природные явления.
10. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
11. Современный комплекс проблем безопасности.
12. Глобальная угроза и безопасность.
13. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
14. Глобальные проблемы – источник ЧС.
15. Современные войны и ГО.
16. Стратегические направления выживания человечества.

11 класс

1. Нравственность и здоровье.
2. Военная служба как потребность государства.
3. Особенности национального терроризма.
4. Экологическая безопасность человека.
5. Формирование здорового человека как функция воспитания.
6. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
7. Военная политика России.
8. Информационное превосходство как фактор выживания в XXI веке.
9. Космос и военная безопасность России.
10. Национальные интересы России в Мировом океане.
11. Образование и национальная безопасность России.
12. Информационное воздействие на человека и общество.
13. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
14. Борьба с электромагнитным терроризмом.
15. Военные реформы в России.
16. Дни воинской славы

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ для 10 класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
1	09.		Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	Получают представление об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Изучают способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-4, МР-5, ПР-1,2, 30
2	09.		Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	Изучают правила поведения в криминогенных ситуациях. Получают представление об элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-3
3	09.		Уголовная ответственность несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	Приобретают знания об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Учатся правильно действовать в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-4, 31
4	09.		Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	Получают представление об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	ЛР-1, ЛР-3, МР-2, МР-5, ПР-5, 32
5	10.		Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного характера	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	Изучают и анализируют потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся правильно действовать в ЧС природного и техногенного характера.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-5, 32

6	10.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <u>Видеофрагмент</u>	Приобретают знания о предназначении, структуре и задачах РСЧС. Учатся использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	ЛР-1, ЛР-2, МР-4, МР-5, Пр-6, 33, 44
---	-----	--	---	--	---	--------------------------------------

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
7	10.		Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму».	Узнают основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Учатся использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, Пр-7, 33,44
8	10.		Гражданская оборона	ГО история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	Получают представление о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Учатся правильно действовать для обеспечения личной безопасности.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-7,34, 44
9	11.		Ядерное оружие и его боевые свойства	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение, электромагнитный импульс).	Получают представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Узнают об ядерном оружии и его поражающих факторах. Изучают и анализируют потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-8, 35, 44
10	11.		Химическое и бактериологическое (биологическое) оружие.	Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ). Бактериологическое (биологическое) оружие, способы применения. Мероприятия, проводимые по защите населения	Получают представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Узнают о химическом и биологическом оружии и его поражающих факторах. Изучают и анализируют потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-9, 36, 44
11	11.		Современные средства поражения	Современные средства поражения: осколочные, фугасные, кумулятивные, бетонобойные, зажигательные, объемного взрыва, высокоточное оружие (РУК, УАБ).	Получают представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Узнают о современных средствах. Изучают и анализируют потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-10, 37, 44

12	11.		Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	Изучают способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Учатся действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР-1, ЛР-2, МР-4, МР-5, ПР-11, 38, 44
----	-----	--	--	---	--	---------------------------------------

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
13	12.		Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. <i>Видеофрагмент.</i>	Изучают виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Учатся – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты	ЛР-2, ЛР-3, МР-3, МР-4, ПР-12, 39,
14	12.		Средства индивидуальной защиты	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	Изучают основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Учатся и тренируются пользования СИЗ.	ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-4, МР-5, ПР-13, 45, 46
15	12.		Организация проведения АСиДНР в зоне ЧС	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	Приобретают знания о организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Учатся использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	ЛР-1, МР-1, МР-2, ПР-13
16	12.		Инфекционные заболевания, их классификация	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	Изучают основные принципы классификации инфекционных заболеваний. Учатся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных	ЛР-3, МР-1, МР-5, ПР-13, 45, 46

17	01.		Факторы, влияющие на здоровье	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	Получают представление о понятии «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-4, ПР-14, 45, 4
18	01.		Основные составляющие здорового образа жизни	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.). Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.	Изучают основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, ПР-14

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
19	01.		Биологические ритмы	Основные понятия о биологических ритмах организма	Получают представление о биоритмах организма, о классификации хронотипов. Учатся соблюдать режим дня и корректировать его в соответствии с особенностями их хронотипа	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, ПР-14, 45, 46
20	02.		Значение двигательной активности и закаливания	Значение двигательной активности для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.	Получают представление о факторах, способствующих укреплению здоровья. Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-16, 45, 46
21	02.		Профилактика вредных привычек	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. <i>Видеофрагмент</i>	Узнают о профилактике вредных привычек. Учатся использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-17, 45, 46

22	02.		История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации	Получают представление об истории создания Вооруженных Сил России.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-18, 45, 46
23	02.	Организационная структура Вооруженных Сил России	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска	Получают представление об организационной структуре ВС РФ. Учатся правильно развивать у себя осознанное самоопределение по отношению к военной службе.		
24	03.	Виды Вооруженных Сил, рода войск.	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	Приобретают знания о составе и предназначении		

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
25	03.		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	ВС РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление ВС. Реформа ВС России, ее этапы и основное содержание	Изучают функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. Получают представление об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. Учатся владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	
26	03.		Другие войска, их состав и предназначение	Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	Изучают состав и предназначение ВС РФ. Учатся оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	

27	04.		Размещение и быт военнослужащих	Порядок размещения и организация быта военнослужащих.	Получают представление о повседневном порядке жизни воинской части. Учатся использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	
28	04.		Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность, Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	Получают представление об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	
29	04.		Организация воинского учета и его предназначение	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	Получают представление об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету. Учатся использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	
30	04.		Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	Получают представление об первоначальной постановке граждан на воинский учет, об организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Учатся использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
31	05.		Обязательная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	Получают представление о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	

32	05.		Требования воинской деятельности. Воинская дисциплина.	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) Военная дисциплина, ее сущность и значение	Приобретают знания об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	
33	05.		Добровольная подготовка граждан к военной службе	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	Узнают об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. Учатся изготавливать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	
34	05		Медицинское обследование, профессиональный психологический отбор	Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.	Получают представление об организации медицинского освидетельствования и профессионально- психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет, о категориях годности к военной службе. Учатся использовать приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учет и для развития в себе качеств, необходимых	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				