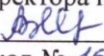


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам.директора по УВР

Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Толстомысенской
средней общеобразовательной школы №7
Погодина Е.А.
№ 119 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год

Учитель высшей квалификационной категории
Маштаров Виталий Викторович

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 11

Толстый Мыс 2022

Пояснительная записка

-Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых составляется Программа

Программа по безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе следующих документов «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования (приказ МБОУ «Гимназия» от 30.08.2016г. № 256)

- авторской программы Вангородского С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н. и др., на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, 10 класс- Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

-Приоритетные направления в образовательной деятельности «Гимназия»

Работа над реализацией ООП МБОУ «Гимназия» определяет её образовательную политику. В настоящее время МБОУ «Гимназия» ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цель:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

-понимание своего гражданского долга как гражданина России и защитника Отечества;

-осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к прохождению военной службы;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- краткая характеристика предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- особенности учебно-методического комплекса

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучаемых, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к

самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- потенциал учебного предмета

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане МБОУ «Гимназия» г. Черногорска

- к какой образовательной области относится, в течение, какого времени

изучается, недельное и годовое количество часов, как на уровень общего образования, так и на каждый класс.

Учебный план МБОУ «Гимназия» предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе среднего (полного) образования в объёме 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

-Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной Программе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования МБОУ «Гимназия»

Личностными результатами обучения ОБЖ в 10-11 классах являются:

(ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

(ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

(ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению

окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание. (

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

•(МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

•(МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•(МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•(МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты учащихся 10-11 классов состоят в следующем:
10 КЛАСС

Знать/понимать:

- (ПР-1) правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- (ПР-2) ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;
- (ПР-3) правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;
- (ПР-4) об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- (ПР-5) права и ответственность в части правил дорожного движения;
- (ПР-6) причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- (ПР-7) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- (ПР-8) потенциально опасные объекты в районе проживания.
- (ПР-9) правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- (ПР-10) основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- (ПР-11) основные понятия ГО;
- (ПР-12) организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- (ПР-13) современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- (ПР-14) коллективные и индивидуальные средства защиты;
- (ПР-15) организация и ведение АСиДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС
- (ПР-16) признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- (ПР-17) наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;
- (ПР-18) основные понятия и структуру ЗОЖ;
- (ПР-19) роль биоритмов в жизни человека;
- (ПР-20) основные понятия, функции и показатели здоровья;
- (ПР-21) влияние двигательной активности на здоровье человека;
- (ПР-22) социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;
- (ПР-23) история создания вооруженных сил, структура вооруженных сил;
- (ПР-24) размещение и быт военнослужащих;
- (ПР-25) понятия о воинской обязанности, первоначальной постановки на воинский учет;
- (ПР-26) обязательная подготовка к военной службе;
- (ПР-27) добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта;
- (ПР-28) организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет;

Уметь:

- (ПР-29) назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- (ПР-30) устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- (ПР-31) определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни;
- (ПР-32) определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления ;

- (ПР-33) действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- (ПР-34) различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- (ПР-35) работать с правовыми документами;
- (ПР-36) определять вид применяемых современных средств поражения;
- (ПР-37) пользоваться убежищем;
- (ПР-38) подобрать противогаз и пользоваться им;
- (ПР-39) обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- (ПР-40) вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;
- (ПР-41) определять цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-42) определять назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать приобретенные знания и умения на практике для:

- (ПР-43) ведения здорового образа жизни;
- (ПР-44) действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- (ПР-47) подготовки к профессиональной деятельности.

11 КЛАСС

знать/понимать

- (ПР-1) правила личной гигиены;
- (ПР-2) связь гигиены и физической культуры;
- (ПР-3) роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;
- (ПР-4) основные положения законодательства о семье и браке;
- (ПР-5) заболевания, передающиеся половым путем, симптомы и их профилактика;
- (ПР-6) первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-7) правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-8) правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-9) правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-10) правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-11) правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-12) признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- (ПР-13) патриотизм, дружба, воинское товарищество, боевое знамя, ритуалы ВС;
- (ПР-14) символы воинской чести: боевое знамя, ордена, ритуалы ВС РФ;
- (ПР-15) особенности увольнения с военной службы и пребывание в запасе;
- (ПР-16) правовые основы военной службы;
- (ПР-17) общевойсковые уставы ВС РФ;
- (ПР-18) принятие военной присяги;

- (ПР-19) организацию призыва на военную службу;
- (ПР-20) порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения;
- особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой;
- (ПР-21) воинские звания и военная форма одежды;
- (ПР-22) права и ответственность военнослужащих;
- (ПР-23) понятия патриотизм, воинский долг, воинская дисциплина;
- (ПР-24) требования к военнослужащему-специалисту;
- (ПР-25) порядок подготовки по воинским специальностям;
- (ПР-26) понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
- (ПР-27) требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
- (ПР-28) международная (миротворческая) деятельность ВС РФ, важнейшие положения международного права войны;
- (ПР-29) психологические основы подготовки к военной службы.

Уметь:

- (ПР-30) правильно ухаживать за зубами, волосами, , кожей, организмом;
- (ПР-31) анализировать взаимоотношения в семье, находить компромиссы во взаимоотношениях в семье;
- (ПР-32) различать симптомы ЗППП и ВИЧ-инфекции;
- (ПР-33) оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-34) оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-35) оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-36) оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-37) оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-38) оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-39) оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- (ПР-40) определять звания военнослужащих по знакам отличия;
- (ПР-41) определять порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.
- (ПР-42) работать с правовыми документами;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-43) ведения личной гигиены;
- (ПР-44) оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) подготовки к профессиональной деятельности.

5.Содержание учебного предмета

- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

-использование этнокультурного компонента учебных предметов

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

-логические связи учебного предмета, курса с остальными учебными предметами, курсами в соответствии с Основной образовательной программой НОО, ООО МБОУ «Гимназия»

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятий по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а так же в подготовке и участии школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности учащихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

-использование этнокультурного компонента учебных предметов

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (см. приложение)

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК),

обеспечивающего реализацию Программы: учебник и дополнительная литература для учителя и учащихся;

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы,

технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

Плакаты.

«Противогазы. Правила ношения противогаза»,

«Первая медицинская помощь»,

«Правила дорожного движения»,

«Знаки безопасности»,

«Набор плакатов по Гражданской обороне»,

«Пожарная безопасность».

1 Печатные пособия

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Ордена России

Текст Военной присяги

Воинские звания и знаки различия

Военная форма одежды

Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе

Военно-прикладные виды спорта

Военно-учетные специальности РОСТО

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет

Нормативы по прикладной физической подготовке

Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке

Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова

Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Приемы и правила метания ручных гранат

Мины российской армии

Индивидуальные средства защиты

Приборы радиационной разведки

Приборы химической разведки

Организация и несение внутренней службы

Строевая подготовка

Оказание первой медицинской помощи

Гражданская оборона

Диаграммы и графики,

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Компас, Визирная линейка, транспортир, Бинт марлевый 10x15, Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.), Вата компрессная (пачка по 50 г.), Жгут кровоостанавливающий резиновый, Индивидуальный перевязочный пакет, Косынка перевязочная, Ножницы для перевязочного материала (прямые), Повязка малая стерильная, Повязка большая стерильная, Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м, Противогазы, Общевоинской защитный комплект, Костюм Л-1, Респиратор, Противохимический пакет, Ватно-марлевая повязка, тренажер для ИВЛ «Максим».

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

Раздел-1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Ученик научится:

10 класс

— Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.

— Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.

— Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.

— Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.

— Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.

— Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.

— Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.

— Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

— Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

— Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получит возможность научиться

— Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.

- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в Республике Хакасия в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в Республике Хакасия
- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ученик научится:

10 класс

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.

11 класс

- Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.

- Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получает возможность научиться:

10 класс

- Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.

11 класс м

- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Раздел-3. Основы военной службы.

Ученик научится:

10 класс

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.

— Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.

— Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.

— Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.

— Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её предназначении.

— Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.

— Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.

— Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.

11 класс

— Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.

— Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.

— Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

— Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.

— Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.

— Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.

— Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках.

— Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.

— Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться

10 класс

- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.

11 класс

- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.

— Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.

— Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.

— Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.

— Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.

— Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего, в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил РФ и сокращения срока службы по призыву.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

-Контрольно-измерительные материалы (приложение 2)

-Темы проектов (кейсов):

10 класс

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
3. Наркомания и её опасность.
4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
5. Здоровые дети – здоровая нация.
7. О вреде курения.
8. Энергетические напитки: вред или польза?
9. Опасные природные явления.
10. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
11. Современный комплекс проблем безопасности.
12. Глобальная угроза и безопасность.
13. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
14. Глобальные проблемы – источник ЧС.
15. Современные войны и ГО.
16. Стратегические направления выживания человечества.

11 класс

1. Нравственность и здоровье.
2. Военная служба как потребность государства.
3. Особенности национального терроризма.
4. Экологическая безопасность человека.
5. Формирование здорового человека как функция воспитания.
6. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
7. Военная политика России.
8. Информационное превосходство как фактор выживания в XXI веке.
9. Космос и военная безопасность России.
10. Национальные интересы России в Мировом океане.
11. Образование и национальная безопасность России.
12. Информационное воздействие на человека и общество.
13. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
14. Борьба с электромагнитным терроризмом.
15. Военные реформы в России.
16. Дни воинской славы

Календарно – тематическое планирование по ОБЖ для 11 класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
1	09.		Правила личной гигиены и здоровье	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма	Узнают об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-4, МР-5, Пр-1,2, 30
2	09.		Нравственность и здоровье.	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи	Узнают о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. Учатся использовать приобретенные знания для воспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, Пр-3
3	09.		Семья в современном обществе.	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей	Получают представление об основах законодательства РФ о семье. Учатся использовать: приобретенные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, Пр-4, 31
4	09.		Заболевания, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	Узнают об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП. Учатся использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	ЛР-1, ЛР-3, МР-2, МР-5, Пр-5, 32
5	10.		СПИД. Профилактика СПИД	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИД. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. <u>Видеофрагмент.</u>	Получают представление о ВИЧ-инфекции, о путях ее передачи. Учатся использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, Пр-5, 32

6	10.		Первая помощь при кровотечениях.	Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.	Изучают правила наложения жгута и давящей повязки. Учатся оказывать первую помощь при кровотечениях.	ЛР-1, ЛР-2, МР-4, МР-5, Пр-6, 33, 44
---	-----	--	----------------------------------	---	--	--------------------------------------

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
7	10.		Первая помощь при ранениях	Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Правила наложения закрутки. Виды повязок и основные правила наложения повязок	Изучают виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении. Учатся оказывать первую помощь при ранениях.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, Пр-7, 33,44
8	10.		Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Учатся оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-7,34, 44
9	11.		Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Сотрясение головного мозга, потеря сознания.	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Учатся оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-8, 35, 44
10	11.		Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	Первая помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Пневмоторакс	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Учатся оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-9, 36, 44
11	11.		Первая помощь при попадании в верхние дыхательные пути инородных тел.	Травматический шок, причины, признак, первая помощь. Первая помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Учатся оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5 Пр-10, 37, 44

12	11.		Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Изучают правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте Учатся оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	ЛР-1, ЛР-2, МР-4, МР-5, ПР-11, 38, 44
----	-----	--	--	--	--	---------------------------------------

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
13	12.		Первая помощь при остановке сердца	Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации	Получают представление о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Учатся владеть навыками проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	ЛР-2, ЛР-3, МР-3, МР-4, ПР-12, 39,
14	12.		Патриотизм и верность воинскому долгу	Патриотизм. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества.	Получают представление о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	ЛР-1, ЛР-2, МР-1, МР-4, МР-5, ПР-13, 45, 46
15	12.		Памяти поколений – дни воинской славы России.	Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	Получают представление о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Учатся: – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	ЛР-1, МР-1, МР-2, ПР-13
16	12.		Дружба, войсковое товарищество	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	Получают представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	ЛР-3, МР-1, МР-5, ПР-13, 45, 46
17	01.		Боевое Знамя	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	Получают представление о символах воинской чести. Учатся осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	ЛР-3, МР-1, МР-2, МР-4, ПР-14, 45, 4

18	01.		Ордена	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Получают представление об основных государственных наградах. Учатся отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, ПР-14
----	-----	--	--------	---	--	-------------------------------

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
19	01.		Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	Получают представление о ритуалах ВС РФ. Учатся осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	ЛР-1, ЛР-2, МР-3, МР-4, ПР-14, 45, 46
20	02.		Правовые основы военной службы	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспекты международного военного права	Изучают основные законодательные акты Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Учатся полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-16, 45, 46
21	02.		Общевоинские уставы Вооруженных Сил	Общевоинские уставы - нормативно- правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, их предназначение и основные положения	Получают представление о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. Учатся использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-17, 45, 46
22	02.		Военная присяга	Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	Получают представление о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, МР-2, МР-3, МР-4, МР-5, ПР-18, 45, 46

23	02.		Прохождение военной службы по призыву.	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой.	Получают представление о статусе военнослужащего; его правах и свободах; льготах, предоставляемых военнослужащим. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	
24	03.		Прохождение военной службы по контракту	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	Изучают основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
25	03.		Изучают основные условия прохождения военной службы по контракту;	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	Получают представление об основах военной службы, об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. Учатся использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	
26	03.		Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	Воинские звания, знаки отличия военнослужащих. Виды военной формы военнослужащих	Изучают воинские звания, знаки отличия военнослужащих, виды военной формы	
27	04.		Права и ответственность военнослужащих	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы	Изучают общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Учатся владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	

28	04.		Военнослужащий - патриот	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге.	Получают представление об основных качествах военнослужащего. Учатся анализировать уровень своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
29	04.		Военнослужащий – специалист.	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство.	Получают представление об основных качествах военнослужащего. Учатся использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.
30	04.		Воинская дисциплина.	Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы	Получают представление о воинской дисциплине и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
31	05.		Офицер Российской армии	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Получают представление об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правилах приема в военные образовательные учреждения.	
32	05.		Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях.	Получают представление о миротворческой деятельности ВС РФ . Учатся осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	

33	05.		Международное гуманитарное право.	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые в вооруженном конфликте	Получают представление о международном гуманитарном праве, об ограничении средств и методов военных действий. Учатся различать международные отличительные знаки,	
34	05		Психологические основы подготовки к военной службе	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация, психологические свойства личности, саморегулирование и самоанализ	Учатся справляться со стрессовыми ситуациями во время призыва.	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	План	Факт				
