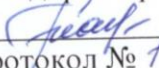


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано

Зам. директора по ВР



Маштарова Т.С.


Протокол № 15

От « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

И.О. директора

МБОУ Толстомысенской СОШ № 7

 Погодина Е.А.

Приказ № « 119 » от 31.08. 2022

г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку»
2022-2023 учебный год

Учитель: Морозова Людмила Федоровна

Класс: 6б

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку» для 6 класса разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Назначение программы

Курс внеурочной деятельности «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности.

Актуальность программы

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Возрастная группа: учащиеся 6 класса

Цель программы.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации внеурочной деятельности: лекции, практические занятия с игровыми моментами, с использованием ребусов, кроссвордов, головоломок,

дидактических и раздаточных материалов, чтения текстов литературных произведений с последующим анализом; наблюдения над живой речью и над литературным материалом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; опыт личного творчества обучающихся. В занятиях прослеживаются две части: теоретическая и практическая.

Описание места курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю: 1.

Срок реализации: 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- использовать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; основные орфографические и пунктуационные правила;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим,

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Результат внеурочной деятельности: защита практических работ.

Коррекционные занятия по русскому языку в 6 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы занятия | Дата проведения занятия | Кол-во часов |
|----------|---|----------------------------|-----------------|
| 1 | Повторение изученного. Фонетика. | | 1 |
| 2 | Повторение изученного. Морфология. | | 1 |
| 3 | Предложение. Главные члены | | 1 |
| 4 | Второстепенные члены | | 1 |
| 5 | Распространённые и нераспространённые члены предложения | | 1 |
| 6 | Однородные члены. | | 1 |
| 7 | Запятая в предложении с однородными членами. | | 1 |
| 8 | Состав слова. | | 1 |
| 9 | Образование новых слов с помощью приставок | | 1 |
| 10 | Образование новых слов с помощью суффиксов | | 1 |
| 11 | Практическая работа по разбору слов по составу | | 1 |
| 12. | Гласные в приставках | | 1 |
| 13 | Приставки и предлоги. | | 1 |
| 14 | Правописание в корне гласных | | 1 |
| 15 | Сомнительные согласные в корне | | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов | | 1 |
| 17 | Правописание в корне | | 1 |
| 18 | Удвоенные согласные в корне | | 1 |
| 19 | Безударные гласные в корне. Способы проверки | | 1 |
| 20 | Имя существительное как часть речи. | | 1 |
| 21 | Род, число, падеж имени существительного. | | 1 |
| 22 | Склонение имён существительных. | | 1 |
| 23 | Окончания я существительных первого склонения | | 1 |
| 24 | Существительные второго склонения | | 1 |
| 25 | Окончания существительных третьего склонения | | 1 |
| 26 | Падежные окончания существительных | | 1 |
| 27 | Практическая работа (склонение существительных) | | 1 |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи | | 1 |
| 29 | Рол, число, падеж имени прилагательного | | 1 |
| 30 | Согласование в роде с именем существительным | | 1 |
| 31 | Согласование в числе с именем существительным | | 1 |
| 32 | Согласование в падеже с именем существительным | | 1 |
| 33 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода | | 1 |
| 34 | Окончания прилагательных женского рода | | 1 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012. [Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 -8 классы. Криволапова Н.А.](#)
 2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М.: Просвещение, 2000. [Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 1 - М.: Просвещение, 1963.](#) [Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка, часть 2- М.: Просвещение, 1967.](#)
 3. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990. [Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.](#)
- [Занимательно о русском языке. Пособие для учащихся. DJVU / 3.55 Мб](#)
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2005.
 5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2007. [Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка](#)
 6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.- М.: Дрофа, 2007 [Шанский Н.М. Лингвистические детективы.](#)
 7. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, С.А. Никольская, С.В. Пучкова, В.В. Вирясова и др.; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1982. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/21892310/>
 8. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа. 2007.
 9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2010.