

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7

-----Попкова А. В.

И. О. директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной
школы №7
Погодина Е. А.
№ «119 от 31.08.2022г.

АДАптированная образовательная программа

индивидуального обучения

8 года обучения

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Александрова К. Н.

Предмет: математические представления и конструирование

Образовательная область: математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления и конструирование» для 8 года обучения составлена на основе:

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г., а также в соответствии с Образовательной программой и следующими нормативными, правовыми документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- учебным планом школы №7

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали бы подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практически - наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: много, мало, больше, меньше, столько же, равное.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Арифметические действия. Сложение, вычитание в пределах 10.

Название знаков действий: «+», «-».

Арифметические задачи. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Тема урока	Дата факт Кол-во часов	Основные виды деятельности
1,2		Счёт от 0 до 20. Конструирование.		Счёт от 0 до 20, используя наглядный материал из серии «Рисуем по точкам». Формирование знаний порядкового счёта. Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками. С разрезными картинками со смысловыми разрезами; сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Складывание разрезных картинок, по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).
3.4		Свойства чисел в числовом ряду. Счёт от 0 до 20.		Рисование цифр от 1 до 20 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина. Упражнения в счёте на различных абаках и счётах различной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счёты, настольные счёты). Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, с арифметическими задачами-иллюстрациями. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).
5.6		Геометрические фигуры. Графический диктант.		«Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры». Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
7,8		Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. Сравнение предметов по размерам:		Учить раскладывать и сравнивать предметы. «Чудесный мешочек». Уметь называть предметы и указывать их цвет. Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя. Уметь выделить предметы, обладающие круглой формой, рассказывать о предметах, используя понятия «больше», «меньше», показывать и называть

		большой, маленький. Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.		равные и разные по величине предметы. Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький. Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине.
9		Конструирование		Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о её относительности (с использованием одноимённых конструкторов, но разных размеров и изготовленных из разных материалов, например, настольные пазлы-картинки из картона и полифункциональный модульный набор «Напольные пазлы», деревянная пирамидка из 5 частей и напольный модуль «Пирамида»).
10		Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.		Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма»). Выбор шара, куба, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где чей домик», «Коробка форм»). Уметь выделять предметы квадратной формы, выделять предметы треугольной, прямоугольной формы в окружающей среде.
11		Сравнение предметов: длинный – короткий (длиннее – короче), Сравнение предметов: широкий, узкий (шире – уже). Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около		Уметь сравнивать предметы, используя понятия: длинный, короткий (длиннее – короче), сравнивать предметы, используя понятия: узкий, широкий (шире – уже). Уметь использовать в своих рассказах понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.
12		Занимательная математика. Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат.		Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат). Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединён только один объект. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесённым числом совместно с учителем, сопровождение обводящим

			движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.
13		Конструирование	Обучение учащихся конструированию по объёмному образцу (мосты, ворота и прочие) с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. Конструирование из палочек (например, счётных,) по образцу
14		Меры стоимости. Монеты 1,2,5,10 рублей. Распознавание их.	С опорой на наглядный и конкретный материал повторить монеты в 1,2,5.10 рублей. Распознавание их среди других монет. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам. Игра в магазин совместно с учителем.
15		Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью наглядного материала, счётных палочек. Присчитывание по 1
16		Конструирование. Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».
17		Сравнение предметов: высокий, низкий (выше – ниже). Дифференциация предметов по размеру. Одинаковые, равные по величине.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине, по ширине, по высоте. Уметь сравнивать предметы, используя понятия: высокий, низкий.
18 19		Пространственные представления	Практические действия по ориентировки учащихся в трёхмерном пространстве (помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам,

			<p>точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинки к другой. Работа с пиктограммами : «Выбери картинку и проведи к ней стрелку».</p> <p>Продолжение упражнений на развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве, по типу упражнений с «Улиткой».</p>
20 21 22		Количественные представления.	<p>Обучение учащихся цифрового ряда в прямом порядке от 1 до 10 и обратном порядке от 10 до 1 (устный счёт) на наглядном материале. Формирование умений подбирать последующие и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах 10) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов. Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение 1-10 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p>
23		Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество. Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.	<p>Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов. Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепке из пластилина, конструированию цифры из проволоки</p>
24		Конструирование. Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	<p>Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Дидактические упражнения на</p>

			восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».
25		Сравнение предметов: высокий, низкий (выше – ниже). Дифференциация предметов по размеру. Одинаковые, равные по величине.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине, по ширине, по высоте. Уметь сравнивать предметы, используя понятия: высокий, низкий.
26 27 28		Количественные представления.	Обобщение и систематизация знаний. Выделение предметов 1-10 . Показать один круг, другой, еще один, новый круг, круг больше (меньше), другого цвета. Цель этого урока — повторить числа первого десятка 1-10. Школьники повторяют движения вслед за учителем, рассматривают образцы в тетради, пытаются их копировать. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один, два, три, четыре, пять, десять пальчиков.
29 30 31		Свойства чисел в числовом ряду.	Рисование цифр от 1 до 10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т.п.). Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет). Упражнения в счёте на различных абаках и счётах различной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счёты, настольные счёты). Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах 2-3. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).
32 33		Меры стоимости. Монеты 1,2,5 рублей. Распознавание их.	С опорой на наглядный и конкретный материал повторить монеты в 1,2,5 рублей. Распознавание их среди других монет. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных

			действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.
34		Сложение в пределах 10	Устный счёт. Сложение в пределах 5 с помощью наглядного материала, счётных палочек. Присчитывание по 1.
35		Вычитание в пределах 10.	Устный счёт. Вычитание в пределах 5 с помощью наглядного материала, счётных палочек. Присчитывание по 1 .
36		Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счёт. Сложение и вычитание в пределах 5 с помощью наглядного материала, счётных палочек. Присчитывание по 1 .
37		Конструирование.	Конструирование улицы (например, дом, проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсия). Совместное с учащимися постройка разных зданий: жилой дом-башня с одним входом, школа (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазин. Специально созданных игровых ситуациях экспериментирование с полифункциональными конструктивными материалами (типа лего, конструктор «Элтик», полифункциональные наборы мягких модулей «Радуга», «Гномик», «Мастер» и др.), создание построек для деловых игр (при минимальной помощи учителя). Знакомство учащихся с образцами, представленными на СД диске (работа с компьютерными изображениями), в виде фотографий.
38 39		Количественные представления.	Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителем. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки одеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т.п. Счёт количества персонажей и определение их пространственного расположения.
40		Представления о форме	Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

			<p>Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т.п. Рисование фигур на песке, манке (пшенички), грифельной доске, в тетради. Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т.п. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем и по собственному желанию.</p>
41 42		Временные представления	<p>Театрализованные игры на темы времени года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.</p> <p>Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звёздах (показ на небе и на иллюстрациях). Занятия в тёмной сенсорной комнате. Упражнения по картинкам и пиктограммам (смотри «Ребёнок и явления природы»: «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Работа с календарями природы и погоды.</p>
43 44		Пространственные представления	<p>Практические действия по ориентировки учащихся в трёхмерном пространстве (помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). «Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами : «Выбери картинку и проведи к ней стрелку».</p> <p>Продолжение упражнений на развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве, по типу упражнений с «Улиткой».</p>
45 46		Решение примеров в пределах 10 на сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 1. Написание цифр 1-9, 0.	<p>Устный счёт. Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью наглядного материала, счётных палочек. Присчитывание и отсчитывание по 1. Написание цифр 1-9, 0.</p>
47 48		Временные представления Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком	<p>Рассказ о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Рассказ о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно. Рассказ о своих занятиях, используя</p>

		(«сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	понятияб сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
49 50		Количественные представления Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Формирование понятия «один-много». Сказка «Теремок».	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного. Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.
51 52		Временные представления	Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звёздах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам: солнца, луны, звёзд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Работа с календарями погоды и природы.
53		Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Определение величины большой – маленький, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.
54 55		Написание чисел 1-10	<ol style="list-style-type: none"> 1) показ рукописного образца цифры, показ и письмо элементов цифры; 2) показ учителем письма цифры на доске (при этом обращается внимание на направление движения мела); 3) обводка (п 4) письмо цифры в воздухе; 5) письмо цифры на доске, пальцем, указкой) модели цифры.
56		Представления о форме.	Выполнение простейших построек по образцу (после его предварительного анализа) под руководством педагога: выделение основных частей постройки, определение необходимых строительных элементов. Строительство 2-3 объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов и т.п. Создание знакомых построек из нового строительного материала. Постройки на основе анализа образца (знакомые

			постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост из 3 элементов, через препятствие и др.). Конструирование по объёмному образцу (здание, мосты, ворота) и последующее создание плоскостного изображения на магнитной доске
57		Повторение изученного материала.	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни. Знать материал предыдущих уроков.
58		Сравнение предметных множеств в пределах 10.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Счет по 1 Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).
59 60		Геометрический материал. Шар.	Уметь выделять фигуры шарообразной формы из представленного множества
61 62		Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение простейших задач на вычитание и вычитание.	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. Проверить усвоение полученных умений и навыков.
63		Число. Точка, линии, овал. Построение прямой линии через одну очку, две точки.	Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве
64		Перемещение в пространстве. Пространственные представления: первый, последний, за.	
65 66		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	
67		Построение прямой линии через одну очку, две точки.	

68

Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. Проверить усвоение полученных умений и навыков.

Требование к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен уметь:

- считать от 1 до 20;
 - выделять 1 и много предметов из группы;
 - соотносить количество 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 с количеством пальцев, другими предметами;
 - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
 - различать предметы по величине;
 - выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две-пять форм (кубик, «крыша»);
 - понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
 - сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
 - ориентироваться в пространстве;
- определять цифры от 1 до 9, их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно;
- конструировать геометрические фигуры из палочек разной величины, пересчитывать количество сторон;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала.

Учебно-наглядное оборудование

1. Магнитная доска.
2. Индивидуальная касса букв, слогов и счёта..
3. Картинная азбука.
4. Алфавит.
5. Лента букв.
6. Трафареты.
7. Пазлы.
8. Детские книги;

9. Видео- и компакт диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей, особенности жизни растительного и животного мира;
10. Иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;
11. Иллюстрации по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов;
12. Куклы, театральные маски;
13. Распечатки учителя с заданиями;
- 14.
15. Счетные наборы;
16. Конструкторы (деревянные и пластмассовые);
17. Ленточки разных размеров и цветов;

Учебно-методическая литература

- Книги с иллюстрациями для детей: К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, С. Я. Маршака, А. Л. Барто; русские народные сказки.
- Т. Сиварева. «Играем в звуки и слова».
- АБВГДЕ-йка. Папка дошкольника (материал для занятий на отдельных листочках).
- Развиваем память. Рабочая тетрадь.
- Прописи для дошкольников. Учимся писать буквы и цифры.
- Прописи для начальных классов.
- Л. Г. Петерсон. «Раз – ступенька, два – ступенька...» (математика для детей 5-6 лет).
- Л. Г. Петерсон. «Раз – ступенька, два – ступенька...» (математика для детей 6-7 лет).
- Т. В. Адлышева. Математика 1 класс, часть 1,2
- С. И. Волкова. Альбом по математике и конструированию.
- Раскраска и серии «Рисуем по точкам». Счёт от 0 до 20.