

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя
общеобразовательная школа №7.

662445, Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4

Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7

Погодина Е.А.

№ 1/1/2022 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТОЛСТОМЫСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №7**

**ТОЛСТЫЙ МЫС
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации .	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Толстомысенской СОШ №7 (далее- Программа) на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности с учетом специфики сельской местности.

В центре программы воспитания МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя разделы:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
 2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета МБОУ Толстомысенской СОШ №7 и Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первон

ачальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, и искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России и духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к труду.

вность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Со знающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, ум

еющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7 расположена в п. Толстый Мыс Новосёловского района Красноярского края, ул. Степная, 4. Это одно из образовательных учреждений Новоселовского района Красноярского края, с богатой историей и традициями. Именно традиции

обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ Толстомысенская СОШ №7 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся последние три года составляет 146 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Есть лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На воспитание личностных качеств школьника влияет и социокультурная среда поселка. Толстомысенская СОШ №7 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Но в школе имеется высокоскоростной Интернет, кабинеты оборудованы экранами и проекторами. Есть отвечающий современным требованиям стадион и спортивный зал. Школа обеспечена узкими специалистами: социальный педагог, психолог.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр опеки и попечительства, Центр творчества и туризма, сельская библиотека, детский сад «Аленушка», сельский и районный Дома культуры, Центр семьи «Приморский», районный молодежный центр «Молодежный квартал» (центры РДШ, Юнармия), отдел ГИБДД, КДН и ЗП, Центр занятости, отдел по физической культуре и спорту администрации Новоселовского района, инструктор по спорту на селе. Школа использует воспитательный потенциал всех социокультурных объектов.

Несмотря на удаленность школы от районного центра, наши ученики принимают активное и результативное участие в муниципальных и краевых этапах фестивалей, конкурсов, соревнований. Школьники участвуют в дистанционный олимпиадах и конкурсах.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Круг общения сельских детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов совместных дел педагогов и школьников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, подразделение Юнармии, отряд «Юный инспектор движения», школьный спортивный клуб «Рассвет».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, для обеспечения достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель плана с преобладанием следующих видов деятельности:

1) **учебно-познавательная деятельность**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

2) с преобладанием **педагогической поддержки** обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Преобладание педагогической поддержки дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, **рекомендуемой для всех обучающихся**, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного

отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

0,5 часа -2 часов в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью);

0,5 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе занятия по углубленному изучению школьниками учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов (в том числе занятия школьников в различных творческих объединениях - театральных кружках или кружках художественного творчества, занятия школьников в спортивных объединениях и объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, движения «Орлята России»). Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Направленность курсов	Название программы курса внеурочной деятельности
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Имею право!» «Мир профессий» «Юный инспектор движения» «Шаги в профессию»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Русская изба»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Занимательная математика» «Проектная задача» «Развитие функциональной грамотности учащихся» «Химия без взрыва» «Русский язык и культура речи» «От слова к предложению» «Математика для жизни» «Навыки XXI века»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Живая планета» «Практическая биология» «Практикум по биологии»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Папье-маше» «Волшебная кисточка» «Театр сказки»
курсы, занятия туристско-	«Спортивно-познавательный

краеведческой направленности	туризм»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Игры нашего двора»
курсы, занятия корректирующей направленности	«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике» «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» «Пирамидка наглядности» «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку» «Развитие психомоторных сенсорных процессов» «Школа грамотного письма» «Уроки нравственности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом предусматривает:

1. планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности

Формы и виды деятельности:

-тематические классные часы (посвященные памятным юбилейным датам, Дням воинской славы, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, событиям класса, сплочению классного коллектива, толерантности и нормам поведения в обществе, формированию любви к Родине и др.), проводимые согласно плану классного руководителя;

2. инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

Формы и виды деятельности:

-ключевые школьные дела: традиционные общешкольные праздники (Праздник осени, День матери, День самоуправления, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Пасха, День здоровья, Последний звонок, выпускной бал, и др.);

-внутриклассные события;

-дежурство по школе, классу.

3. организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел

Формы и виды деятельности:

-тематические акции: экологические («Сохраним птиц», «Первоцветы», «Зимняя планета детства», «Недели добра»);

-социальные акции («Помоги пойти учиться», «Подари ребенку Рождество» и др.);

-патриотические акции («Знамя Победы», «Подарок ветерану», «Обелиск», «Бессмертный полк» и др.).

4. формирование и сплочение коллектива класса

Формы и виды деятельности:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе Дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-организация занятости в каникулярное время: детский оздоровительный лагерь, организация мастер-классов, внутриклассных событий, мероприятий, информирование обучающихся и помощь в организации проводимых районных и региональных мероприятий;

-однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися предусматривает:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *наблюдение за поведением школьников* в их повседневной жизни;

2. *поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

3. *индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на за полнение ими личных портфолио*, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

4. *мотивирование способных и талантливых школьников* к участию в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях (информирование, привлечение родителей);

5. *работу со слабоуспевающими детьми* и учащимися, испытывающим трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью учащихся класса;

6. *работу с учащимися, состоящими на различных видах учета*, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (контроль за посещением объединений дополнительного образования, ежедневный контроль посещаемости, индивидуальные беседы с учащимся, беседы с родителями);

7. *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

1. *регулярные консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть в них в иной, отличной от учебной, обстановке;

3. *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса*

для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное *информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в *регулировании отношений* между ними, администрацией школы и учителям и-предметниками;

3. организация *родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, совместно с учителями и детьми, совместно с детьми);

4. создание и организация *работы родительских комитетов классов*, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению *дел класса*;

6. организация *внутриклассных семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы «Родительская гостиная», «Папа, мама, я-спортивная семья», и др.

Модуль 4. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительный концерт «Детство-это мир!», акции «Помоги пойти учиться», «Подари Рождество ребенку», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», концертные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, митинги ко Дню Победы, встречи с тружениками тыла и детьми войны, проводимые совместно с ГИБДД «Декады дорожной безопасности»;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акция «Всей семьей на каток», «Папа, мама, я-спортивная семья», семейный праздник «ГТО-путь к здоровью», ролевые игры «Азбука дорожного

движения»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Знамя Победы», «Боевой листок».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, «Праздники осени», День матери, «Родительские гостиные», День защитника Отечества, Международный женский день, «Последний звонок», выпускной бал;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прием в Юнармейцы», «Прием в члены РДШ»;

- вечера встречи выпускников;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел: распределение поручений в классе, выбор активистов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Направления работы	Формы работы
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	Концерты, праздники, квесты в СДК Игровые программы, познавательные часы в сельской библиотеке
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Концерты, просмотр мультфильмов и художественных фильмов, фестивали, праздники, конкурсы
экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы (в музей, в парк боевой славы, на природу)
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями и (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: музей им.Мартьянова в г.Минусинске, «Парк флоры и фауны «Роев ручей» в г.Красноярске, краеведческий музей в г.Красноярске, и т.п.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Туристские слеты с участием команд, сформированных из обучающихся и (или) педагогов

Модуль 6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- в холле школы находится стенд с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Красноярского края), муниципального образования (флаг, герб Новоселовского района);

- с 1 сентября на еженедельной линейке организована церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна;

- стены коридоров оформлены баннерами патриотической направленности;

- регулярно оформляются сменные выставки работ учащихся;

- в коридоре находится шкаф, в котором находятся кубки, полученные учащимися за достижения в спортивных, туристских и других мероприятиях;

- с целью развития творческого потенциала работы школьников размещаются в шкафу;

- на стендах размещаются фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, концертах и т.п.);

- имеются информационные, выставочные стенды, стенды с информацией профилактической направленности, для новостных публикаций. Имеется стенд «Российское движение школьников»;

- большое внимание уделяется озеленению пришкольной территории: разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- имеются оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющие разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- в коридорах школы имеются и поддерживаются в рабочем состоянии стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- большое внимание уделяется благоустройству классных кабинетов: классные уголки, наглядный материал, места для размещения творческих работ детей и т.д.;

- событийный дизайн – пространство проведения конкретных школьных событий оформляется к различным праздникам, церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам и т.п.;

- предметно-пространственная среда предусматривает организацию

пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями: в школе имеются вывески и планы эвакуации со шрифтом Брайля, желтые полосы по лестницам, пандусы.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Коллегиальным органом управления образовательной организации является Управляющий совет школы, в который входят представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся, технический персонал.

Действуют органы ученического самоуправления: Совет РДШ, куда входят командиры классов.

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости – чаще.

Родители (законные представители) по согласованию с директором школы могут посещать уроки и внеурочные занятия в любое удобное для них время.

В каждом классе есть родительский чат.

На интернет-сайте общеобразовательной организации есть площадки для вопросов и обсуждений. Любой родитель может внести предложение или обсудить проблему, позвонив классному руководителю, директору школы.

Традиционно родители (законные представители) принимают участие в подготовке и проведении некоторых классных и общешкольных мероприятий. На всех общешкольных мероприятиях по собственному желанию присутствуют родители.

Среди обучающихся есть дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети. В школе налажено целевое взаимодействие с их законными представителями, школьный психолог проводит личные консультации и по запросам.

Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организац

ией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность активистов школы, участвующих в лично значимых для школьников событиях (соревнований, конкурсов, флешмобов и т. п.): мероприятия движения РДШ и Юнармии, волонтерство и добровольчество, прием в РДШ, организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, организация участия во Всероссийских акциях Юнармии и представление лидеров РДШ и Юнармии на награждение по итогам года;

- участие в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность представителей класса, отвечающих за различные направления работы класса: «Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Школьные СМИ», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), в деятельности Совета учащихся школы. .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через осуществление школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по ее выполнению.

Модуль 9. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных конкурсов в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

-совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр уроков портала «ПроеКТОрия», участие в мастер – классах, участие в проекте «Билет в будущее», акция «Большая перемена»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и ли в рамках программ дополнительного образования;

проведение мероприятий профориентационной направленности: «Город мастеров», «Бизнес-город», квесты, тренинги, тестирование обучающихся;

-родительские собрания «Выбор профессии вашим ребенком», индивидуальные беседы с родителями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль 10. Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личны

х убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Школа ежегодно участвует в социально-педагогическом тестировании. Охват нужной возрастной категории доведен до 100 %. По результатам тестирования ведется системная работа;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). В школе работает Совет профилактики, где рассматриваются случаи девиантного поведения обучающихся;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия. Разработана и реализуется комплексная программа профилактики, направленная на коррекцию всех видов девиантного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Классные руководители ведут работу по коррекции поведения обучающихся совместно с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), и испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации и маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На внешнем уровне:

- встречи с представителями ГИБДД, участковым, и т.д., проведение профилактических бесед, тренингов;

-беседы с представителями КДН и ЗП, Центра семьи «Приморский», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- участие в фестивалях «ЗОЖ», «ГТО», мастер-классах по фитнесу, и т.п.;

- беседы с представителями ЦРБ по вопросам полового воспитания, вреде курения, и т.п.;

-участие в краевых и районных соревнованиях, фестивалях, туристских слетах.

На школьном уровне:

- занятия по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности;

- проведение спортивных мероприятий и соревнований: Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, соревнования проекта «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», эстафеты, олимпиады и т.п.;

- Всемирный день борьбы со СПИДом, акции «Молодежь выбирает жизнь»;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, антитеррористические мероприятия;

- использование информационных ресурсов сети Интернет по вопросам ЗОЖ и безопасного поведения: сайт «Российская электронная школа», публикация памяток и обучающих фильмов в школьном сообществе ВК, на сайте школы;

- организация и проведение экологических праздников и акций.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Координирует реализацию программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе.

Модуль	Ответственные за реализацию
1. Урочная деятельность	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
3. Классное руководство	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия	Зам. по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды	Директор школы, технические специалисты, педагоги
7. Взаимодействие с родителями	Классные руководители
8. Самоуправление	Зам. по ВР
9. Профилактика и безопасность	Социальный педагог
11. Профориентация	Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждены следующие локальные акты:

- Положение о ШМО классных руководителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о проведении школьных этапов краевых соревнований в рамках проекта ШСЛ.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о постановке на внутришкольный контроль.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Положение о первичном отделении РДШ.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе.
- Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- Положение о портфолио ученика начальной школы 1-4 класс.
- Положение о портфолио 5-9 класс.
- Положение о профориентационной работе.
- Положение о классном руководителе в условиях реализации ФГОС ООО.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Документы, программы:

- Должностные инструкции классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.
- Комплексная программа профилактики.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программы дополнительного образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (умственная отсталость), дети-сироты, находящиеся под опекой, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением. Для них создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Все учащиеся с особыми потребностями включены в воспитательный процесс обычного класса. У всех есть посильные общественные поручения.

Классные руководители при подготовке к мероприятию используют потенциал таких учащихся. Во время проведения общешкольных мероприятий задействованы в той или иной роли все учащиеся класса. Система поощрений распространяется на всех учащихся. Проводятся и отдельные мероприятия для учащихся с ОВЗ, одаренных детей. Для одаренных обучающихся коллективом разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), назначаются педагоги-тьюторы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

На общешкольных линейках публично поощряются ребята, занявшие призовые места в соревнованиях и конкурсах, совершившие добрые и социально важные дела.

На стенде «Гордость школы» размещаются фотографии обучающихся, добившихся успехов в учебе, спорте, творчестве и т.п.

На сайте школы и в социальных сетях может быть опубликована информация о достижениях обучающихся.

За победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах школьникам вручаются грамоты и дипломы школьного и других уровней. Кроме грамот, могут быть вручены небольшие призы.

Грамоты по итогам всего учебного года вручаются на линейке в мае.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Почетная грамота «За отличные успехи в учении»;
- Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- Благодарность за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Решение о поощрении кандидатур обучающихся принимается и утверждается на Педагогическом совете школы.

В случае групповых (классных) конкурсов, соревнований награждается команда класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Данные портфолио позволяют проанализировать достижения учащихся и представить школу на ежегодном муниципальном конкурсе «Ученик года».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7.
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4
Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
_____ Погодина Е.А.
№ ___ «__» _____ 2022г.

Приложение
к Программе воспитания
МБОУ Толстомысенской СОШ №7

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Толстомысенской СОШ №7 на
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Урочная деятельность»

Дела/форма проведения	Классы	Дата	Ответственные
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Требование соблюдения на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками и (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Педагогический совет «Воспитательные возможности уроков. Новые технологии»	учителя	6.11	Зам. по ВР
День без классов и уроков	5-11	24.12, 24.03	Завучи
Уроки-лаборатории	1-11	В течение года	Зам. Директора по УВР

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курсов внеурочной деятельности	Класс	Количество часов	Руководитель
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	1	0,5	Чепурная Е.С.
«Живая планета»	2-4	0,5	Лалетина Л.В. Баженова Л.С. Пуртова И.В.
«Мир профессий»	1-4	0,5	Чепурная Е.С. Лалетина Л.В. Баженова Л.С. Пуртова И.В.

«Проектная задача»	2-3	1	Лалетина Л.В. Баженова Л.С.
«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике»	1 2-3 4а, 4 в	1,5 2 3	Чепурная Е.С. Лалетина Л.В. Баженова Л.С. Пуртова И.В.
«Папье-маше»	3	1	Баженова Л.С.
«Волшебная кисточка»	1	1	Чепурная Е.С.
«Театр сказки»	1	1,5	Чепурная Е.С.
«Игры нашего двора»	1-4	1	Клейнкнехт С.А.
«Орлята России»	2-4		Лалетина Л.В. Баженова Л.С. Пуртова И.В.
"Развитие функциональной грамотности учащихся»	5-6 7 9	0,5 1 1	Изосимины П.М. Айферт Е.Г. Блинова Г.З.
«Химия без взрыва»	8	2	Маняпова Н.В.
«Шаги в профессию»	5-9	0,5	Кужилина Е.С.
«Русская изба»	5	1	Айферт Е.Г.
«Практическая биология»	8	1,5	Маняпова Н.В.
«Русский язык и культура речи»	5-7	1	Изосимины П.М.
«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку»	6б	1	Морозова Л.Ф.
«От слова к предложению»	9	2,5	Андреева Л.А.
«Математика для жизни»	9	1	Погодина Е.А.
«Имею право!»	9	1	Арыскина Т.В.
«Основы смыслового чтения. Работа с текстом»	6	1,5	Попкова А.В.
«Спортивно-познавательный туризм»	6/7	1/2	Маштаров В.В.
«Юный инспектор движения»	5	1	Изосимины П.М.
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела/форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Памяти Беслана»	1-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945)/день воинской славы. Часы истории	5-11	3 сентября	Учителя истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Действия в ЧС»	7-9	2 сентября	Учитель ОБЖ
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875). Уроки литературы	5-11	5 сентября	Учителя литературы
День 210-летия Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) /день воинской славы. Часы истории	5-11	7 сентября	Учителя истории Учителя литературы

День Российского букваря. Праздник	1-4	8 сентября	Учителя начальной школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	5-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Безопасное колесо»	4-5	24.09	Руководитель отряда ЮИД
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) /день воинской славы	6-7	11 сентября	Учителя истории
Российские дни леса	5-11	15 сентября	Учителя биологии
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935). РОВ	1-11	17 сентября	Классные руководители
День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380) /день воинской славы	5-11	21 сентября	Учителя истории
Неделя безопасности дорожного движения. Акции	1-6	25-29.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей (с 1991 г.). РОВ, акции, адресная помощь	1-11	1 октября	Классные руководители
Уроки ОБЖ «Гражданская оборона: действия по сигналу «Внимание всем!»	1-11	4 октября	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, совет РДШ
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	10-11	8 октября	Учителя литературы
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурсы поделок, рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России. РОВ	1-11	16 октября	Классные руководители
Литературный праздник «Белые журавли» учрежден Р. Гамзатовым как праздник	7-9	22 октября	Учителя литературы

духовности, традиций многонациональной культуры России			
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	8	26 октября	Учителя ИЗО
День Интернета	9-11	28–30 октября	Учитель информатики
День памяти жертв политических репрессий	9-11	30 октября	Учителя истории
НОЯБРЬ			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Посвящение в ряды РДШ, Юнармии	5-11	4 ноября	Руководитель отряда Юнармия
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Октябрьской революции 1917 года /день памяти	7-11	7 ноября	Учителя истории
80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы. Часы истории	7-11	7 ноября	Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. Уроки ОБЖ	8-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России)	1-4	12 ноября	Учителя начальных классов
Международный день толерантности. Беседы	1-11	16 ноября	Классные руководители
День матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», вечер		27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-6	30 ноября	Классные руководители
80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы	1-11	7 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	4-9	ноябрь	Психолог
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конференция	8-11	1 декабря	Соц. педагог
День Неизвестного солдата. Часы истории,	1-11	3 декабря	Заместитель

литературные вечера			директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Акция «Твори добро»	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольцев	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции. Дискуссионный клуб, интеллектуальная игра	8-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г.) /день воинской славы. Часы истории	8-9	24 декабря	Учителя истории
«Президентские состязания»	1-11	5-20 декабря	Учителя физкультуры
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.) /день воинской славы	5-11	24 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (2000 г.)	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	5-11	27 декабря	Учителя ИЗО
Новогодние праздники	1-11	25-28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новогодние каникулы, праздничные дни	1-11	1–10 января	ПДО
Рождество Христово, православие, гос. праздник	1-8	7 января	Учителя ОДНКНР и ОРКСЭ
Акция «Всей семьей на каток»	1-6	4-8 января	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы	1-11	27 января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве /день воинской славы	4-11	2 февраля	классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	8 февраля	классные руководители
День российской науки. Исследовательский чемпионат		8 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества /памятный день. Дискуссионный клуб	7-11	15 февраля	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка. Неделя русского языка и литературы.	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества, государственный праздник и день воинской славы. Военно-патриотическая игра «Зарница», школьный смотр военной песни и строя	1-11	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
МАРТ			
Всемирный день иммунитета. Дискуссионный клуб	8-11	1 марта	Педагог-психолог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Десятиминутки	6-11	1 марта	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Пятиминутки	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
Международный женский день /государственный праздник. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-11	8 марта	Классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009). Пятиминутки	1-5	13 марта	Учителя начальных классов, учителя литературы
День Воссоединения Крыма с Россией. Беседы	7-11	18 марта	Учителя истории
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 – 1936)	7-11	28 марта	
60 лет (1963 г.) перекрытие Енисея при строительстве Красноярской ГЭС	5-8	25 марта	Руководитель курса «Семья народов Красноярского края»
Всемирный день театра	2-5	27 марта	Руководитель объединения ДО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	15.03-15.04	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»	5-11	До 12 марта	Куратор проекта
Неделя детской и юношеской книги	1-11	23-29 марта	Библиотекарь
АПРЕЛЬ			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943). Десятиминутки	1-5	1 апреля	Учитель музыки
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли /памятный день	1-4	12 апреля	классные руководители
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 – 1886)	7-11	12 апреля	Учителя русского языка и литературы
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242г.), день воин. Славы. Часы истории	7-11	18 апреля	Учителя истории
Международный день здоровья: спортивные праздники, школьная конференция «Составляющие здоровья»	1-11	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Международный день освобождения узников нацистских лагерей	5-11	11 апреля	классные руководители
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783г.) /день памяти. Пятиминутки	8-9	19 апреля	Учителя истории
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти		26 апреля	
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители объединений ДО, классные руководители
Всемирный день Земли. Уроки экологии. Экологические акции.	1-11	22 апреля	Учитель биологии
День пожарной охраны: уроки безопасности, конкурс агитбригад.	1-11	30 апреля	Руководитель отряда ДЮП
МАЙ			
99 лет со дня рождения В.П. Астафьева, Конкурс чтецов «Читаем Астафьева»	1-11	май	Учителя РЯ и литературы
Неделя Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Солдатская каша»,	1-11	1-9 мая	Заместитель директора по ВР

«Георгиевская ленточка», просмотры и обсуждение фильмов).			
Международный День семьи: семейные выставки фотографий	1-8	15 мая	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день музеев, экскурсия в музей	1-9	18 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага	1-10	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры. «Славянский базар», конкурсная программа.	1-8	24 мая	МО учителей РЯ и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23 мая	Заместитель директора по ВР
День памяти святого Луки Войно-Ясенецкого	1-8	29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей. Открытие оздоровительной площадки, мероприятие СДК	1-6	1.06	Директор площадки, воспитатели
Всемирный день окружающей среды	1-6	5.05	Учитель биологии
День русского языка, Пушкинский день России. Конкурс чтецов, инсценирование отрывков из произведений А.С Пушкина.	1-6	6.06	Учителя русского языка и литературы
День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.): митинг в парке победы, конкурс чтецов, конкурс рисунков на асфальте	1-9	22.06	Директор площадки, воспитатели
Акция «Большая перемена»	1-9	15 июня	Ответственный за профориентацию
Модуль «Классное руководство»			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1-11	сентябрь В течение года по плану классных руководителей.	Классные руководители.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	1-11		
Формирование и развитие коллектива класса	1-11		
Индивидуальная работа с учащимися класса(включая развитие	1-11		

индивидуальности)			
Работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1-11		
Работа с учителями, преподающими в классе	1-11		
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.	1-11		
Проект РДШ «Классные встречи».	1-11		
Система классных часов	1-11		
ШМО классных руководителей «Актуальные методики организации образовательных событий»		ноябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	0,5	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	8-11	июнь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	март	Классные руководители
Отряд «Юнармия»	6-11	По отдельному плану	Зам.дир по ВР
Совет РДШ	5-11	1 раз в неделю, по плану РДШ	Зам.дир по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл профориентационных часов общения	1-11	В течение года, 1 раз в месяц	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Профориентационные игры. День без классов и уроков.	1-11	декабрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители

Модуль «Проектирование собственного будущего»	8-10	Октябрь-апрель	Яланская Е.В., сопровождение: Классные руководители
Индивидуальные и семейные консультации психолога	8-10	По плану психолога	Шинкоренко Л.В.
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии – выбор каждого».	9-11	ноябрь	Психолог, директор, заместители
Модуль « Взаимодействие с родителями»			
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего»	9-11	ноябрь	Зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание «Интернет-безопасность»	3-11	январь	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание «Как не потерять связь с ребенком?»	1-11	март	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание « Современный школьник: мода на опасность»	1-11	апрель	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групповых чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-11		Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По отдельному плану	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Модуль «Профилактика»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Права и обязанности школьника».	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Беседа «Пропуски занятий в школе без уважительных причин. Ответственность за них»	1-11	Сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Беседа «Об ответственности за распитие спиртных напитков и курение в общественных местах»	1-11	Октябрь	Классные руководители
Беседа «Об ответственности несовершеннолетних»	5-9	Ноябрь	Классные

летних подростков за совершение правонарушения и преступлений» (5-11 классы).			руководители
Классный час по нравственно-половому воспитанию «Мальчики и девочки. Твоя жизнь-в твоих руках»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседа «О правилах поведения детей в общественном месте, на транспорте»	1-7	Январь	Классные руководители
Классный час «Социальные сети: за и против»	1-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Мы-за ЗОЖ!» (к Всемирному Дню здоровья)	5-11	Апрель	Классные руководители
Инструктажи учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера класса, коридора и их периодическая переориентация	1-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство школьной территории, конкурс проектов «Мой любимый школьный двор»	1-11	Апрель - август	Классные руководители
Озеленение классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление «классных уголков», «уголков безопасности»	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»	1-2	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-9	1 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности: День памяти жертв Беслана. Инструктаж обучающихся «Антитеррор». Классные часы «Безопасность ученика-главное условие жизни школы».	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Регулярный инструктаж учащихся перед проводимыми мероприятиями	1-11	В течение года	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация	1-11	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Наблюдение за поведением учащихся с целью профилактики травматизма на уроках и во внеурочное время	1-11	В течение года	Классные руководители
Беседы «Осторожно, гололед!», «Безопасность в каникулярное время», «Осторожно! Огонь!», «Электричество-это опасно!» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Моя семья - за здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Классные руководители
Викторины по пожарной безопасности, дорожной безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Декады дорожной безопасности	1-11	По плану ВР	Классные

**Анкета
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей

мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		(информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию