


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

Согласовано

Зам. директора по ВР

 Т.С.Маштарова

Протокол № 15

От 29.08.2022 г.

Утверждаю

И.о. директора

МБОУ Толстомысенской СОШ №7

 Погодина Е.А.

№ 119 «30» 08 .2022 г.



Программа курса внеурочной деятельности

**«Навыки XXI века»**

2022 - 2023 учебный год

Учитель: Айферт Евгения Геннадьевна

Класс: 10

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка .....	2
1.1 Актуальность курса .....	3
1.2. Цель, задачи, инструментарий .....	5
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	10
4. Тематическое планирование .....	13
5. Список источников .....	14

### 1. Пояснительная записка

## 1.1. Необходимость введения курса

Каждый этап развития цивилизации требует от человека определенных навыков. В ранние годы развития человечества успех определялся больше физической силой, выносливостью и здоровьем, тем, что дано природой. Сегодня эти показатели отошли далеко на задний план, уступив место интеллектуальным и социальным способностям.

Затем отпала необходимость выживания, человек перешел на уровень развития общества, и появилось много психологических и социальных проблем, таких как: неравенство в доходах, личностная неудовлетворенность, стресс, депрессия и многое другое. В наши дни человек страдает от постоянного потока информации, от большого количества людей, социальных связей. Быстрый темп жизни, меняющаяся среда, политические и экономические кризисы, требуют от человека постоянной адаптации ко все новым и новым условиям жизни.

В 1960-х годах эксперты в сфере образования заговорили о принципиальной недостаточности одних лишь предметных знаний, о необходимости учета новых целей образования. Появился подход к этой проблеме, сформулированный ЮНЕСКО в Концепции непрерывного образования в 1960-х годах и уточненный в докладе *Learning To Be* (1972), выделяющем четыре ключевых блока компетентностей:

- те, что связаны со знанием (to know);
- те, что связаны с действием (to do);
- те, что связаны с существованием (to be);
- те, что связаны с жизнью с другими людьми (to live together).

В России в это же время появился «манифест» Э. Ильенкова «Школа должна учить мыслить», начались разработки «обучения, развивающего мышление».

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

Данная программа отвечает на такие вызовы современной системы образования как:

- невозможность сделать людей быть творческими, давая им стандартные упражнения;
- трудность формирования умений и навыков сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом;
- сложность формирования у людей способности непрерывного обучения, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития;
- проблемы с требованием научить людей сопереживанию и сформировать их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях;
- невозможность научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды.<sup>1</sup>

Образовательные системы реагируют на эти противоречия включением новых разделов и даже новых курсов в учебные планы. Данная рабочая программа системна, ориентирована на потребности как социума, так и индивидуума, основана на достижениях науки.

Чтобы углубить и улучшить качество обучения в трех направлениях — знания, навыки и личные качества — нужно учитывать ещё одно важное измерение, необходимое для действительно всеобъемлющего образования XXI века, и образующее четвёртую грань модели: мета-обучение (которое часто называют обучением умению учиться).

---

<sup>1</sup> И. Фруммин, М. Добрякова, И. Реморенко Универсальные компетентности и новая грамотность. «Учительская газета». – №30. – 2018.



Очень важно не просто подчеркнуть его значение, а сделать так, чтобы оно стало частью всех направлений нашего обучения, чтобы обеспечить достижение качества образования. Более того, сегодня мета-обучение – это ключ профессиональной успешности и самореализации.

### **1.2. Цель курса**

*Создать условия для мета-обучения через организацию познавательной, творческой или иной деятельности для развития навыков 21 века у старшеклассников.*

Данный курс носит надпредметный характер и является важным дополнением для всех школьных предметов, так как формирует инструменты работы с информацией и навыки обучения, которые нужны при изучении любого курса.

Данная рабочая программа инновационная, так как:

- позволяет улучшить качество школьного образования, не требуя дополнительных затрат;

- программа носит системный характер (имеет набор педагогических действий, методическое или научно-организационное обеспечение);
- происходит улучшение, существенное обогащение, существующей образовательной ситуации;
- есть возможность ее тиражирования.

### **1.3. Инструментарий**

В процессе преподавания курса основное внимание следует уделять не заучиванию терминологии, а развитию у обучающихся умения самостоятельно действовать, выбирая наиболее рациональные стратегии поведения и принимая взвешенные, обдуманые решения. Поэтому методика преподавания должна базироваться на рассмотрении основных понятий в контексте прикладных аспектов принятия решений.

Так как целью обучения является формирование у обучающихся практических навыков, целесообразно использовать интерактивность при объяснении преподавателем нового материала.

В области педагогических технологий программа ориентирована на:

- создание *мотивирующей образовательной среды* через практико-ориентированный характер занятий;
- *обучение на основе кейсов*;
- *оценивание для обучения* (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- *групповые межпредметные проекты* длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа);
- один из лучших способов освоения новых навыков и знаний — погружение. Чтобы научиться учиться, нужно подключаться к среде, которая уже сейчас может дать опыт интенсивного освоения знаний и проектной работы. STEM-

центры и другие акселераторы для подростков дают возможность уже сейчас окунуться в насыщенную творческую среду. Возможность окунуться в мир, например, киберпроектирования и digital-креатива, не дожидаясь некоего абстрактного будущего. Методика погружения лежит в основе реализации целого ряда тем данной рабочей программы.

- *обучение в процессе деятельности – learning-by-doing.*

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные:**

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613.)
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2.2. Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645.)
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники



безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных

источников. (Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

### 2.3. Предметные результаты:

- умение гибко мыслить, понимать взаимосвязи в сложных ситуациях выбора, в том числе при выборе профессии;
- умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, участвовать в дискуссии, задавать разные типы вопросов;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций;
- умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, продуктивно взаимодействовать с другими;
- умение генерировать новые идеи, представлять их другим;
- умение выявлять, ставить, исследовать и критически оценивать интересные вопросы/проблемы в любой области;
- умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать информацию;
- умение сохранять уверенность в условиях неопределенности и принимать на себя риск при разработке подходов к решению поставленной проблемы;
- способность предлагать неординарные решения, опробовать и улучшать их, устанавливать связи между несовместимыми объектами, используя интуицию;
- способность к саморазвитию, понимание своих потребностей и возможностей;
- умение управлять своими эмоциями.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.** Введение. Навыки 21 века. Грамотность – базовые знания языков, счета, финансов, наук, культур. Компетенции - критическое мышление, решение

проблем, творческое мышление, сотрудничество. Роль саморазвития. Личные качества.

**Тема 2.** Мировые тенденции.

- Технологические тренды: цифровизация всех сфер, роботизация.
- Социальные: демографические изменения, сетевые сообщества.
- Метатренды: ускорение и большие объемы информации. Глобализация. Экологические проблемы.

**Тема 3.** Современные знания. Глобальная грамотность. Информационная грамотность. Системное мышление. Проектное мышление. Экологическая грамотность. Технологическая грамотность.

**Тема 4.** Выработка гибкого мировоззрения, принимающего изменчивую природу информации и остающегося открытым к новым данным.

**Тема 5.** Умение работать с противоречивой информацией, предполагающее культуру аргументированной дискуссии. Навык оценки достоверности источников, применяемый, в том числе, к наиболее распространенным каналам распространения информации. Развитие эрудиции, обеспечивающей ясность понимания того, как отдельные факты включены в широкий контекст сопутствующего знания.

**Тема 6.** Креативность.

Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; высказывает ассоциации);
- Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей.

Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё;

- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

**Тема 7.** Критическое мышление.

Критическое мышление как «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия».

**Тема 8.** Коммуникация. Функции коммуникации. Виды коммуникации. Структура коммуникации. Активное слушание. Составляющие коммуникации: аффективная, волевая, когнитивная, процессуально-техническая.

**Тема 9.** Сотрудничество. Построение сотрудничества. Принципы сотрудничества. Понимание сотрудничества. Групповые коммуникации. Наблюдение за группами в действиях, групповое развитие (формирование, штурм, нормирование, исполнение). Группа против команды. Командные роли.

**Тема 10.** Эмоциональный интеллект. Разрешение конфликтов. Понимание источников конфликта. Конфликт и влияние. Типы конфликтов: открытый, скрытый. Определение “правильного ” ответа на конфликт. Невербальные проявления. Вербальные проявления. Управление своим эмоциональным состоянием.

**Тема 11.** Экологическая грамотность. Знание и понимание того, как устроена окружающая среда и как различные обстоятельства на неё влияют, в частности, что воздействует на атмосферу, климат, землю, пищу, энергию, воду и экосистемы.

Знание и понимание того, как социальные факторы воздействуют на природу (рост численности и плотности населения, уровень потребления ресурсов и т.д.)

Изучение и анализ проблем окружающей среды, и умение подбирать для них наиболее эффективные решения.

Умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды, как лично, так и участвуя в общественных инициативах (то есть, участвовать в глобальных акциях, предлагать решения, которые вдохновят на участие в экологических инициативах).

**Тема 12.** Рефлексия и самообразование. Тесты на определение уровня сформированности навыков и характеристик личности.

**Тема 13.** Дорожная карта работы над собой. Пути самосовершенствования. Духовный рост. Личностный рост. Здоровье. Отношения. Карьера. Финансы. Яркость жизни.

#### 4. Тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе практических занятий
1.	Технологические тренды	1	
2.	Мировые тенденции.	1	
3.	Современные знания.	1	
4.	Выработка гибкого мышления	2	1
5.	Умение работать с информацией	2	1
6.	Креативность	3	2
7.	Критическое мышление	5	4
8.	Коммуникация	3	2
9.	Сотрудничество	5	4
10.	Эмоциональный интеллект	5	4
11.	Экологическая грамотность	2	2
12.	Рефлексия и самообразование	2	2
13.	Дорожная карта работы над собой.	2	2

	Итого:	34 часа	
--	--------	---------	--

### Список источников

1. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (21)).
2. Четырехмерное образование/ Чарльз Фейдл, Майя Бялик; Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Издательская группа «Точка». – М.: 2018 - 238с.
3. <http://www.21stcenturyskills.org/>
4. [Таксономия когнитивных процессов](#)
5. [http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=458&Itemid=64](http://www.21stcenturyskills.org/index.php?option=com_content&task=view&id=458&Itemid=64)

### Приложение 1. Оценочные средства

Тестирование подготовлено профессионалами

Навыки 21 века

<https://www.eqfactor.ru/>

<https://intalent.pro/et>

Критическое мышление

<https://evolkov.net/critic.think/tests/>

Творческое мышление

<http://www.86kamsch-okt.edusite.ru/DswMedia/metodikitorrensa.pdf>

Тест на мышление и креативность Дж. Брунера

<https://impsi.ru/testy/test-na-myshlenie-i-kreativnost-dzh-brunera/>

Тест Томаса - типы поведения в конфликте

<https://www.psychologos.ru/articles/view/test-tomasa---tipy-povedeniya-v-konflikte>

<https://psyttests.org/interpersonal/thomas-run.html>