

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7

_____ Попкова А. В.

И. О. директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной
школы №7
УТВЕРЖДАЮ
Погодина Е. А.
№ «119 от 31.08.2022г. .

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
8 года обучения
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Александрова К. Н.

Предмет: человек, природа, общество (окружающий мир)

Образовательная область: обществознание и естествознание

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для ребенка с умеренной умственной отсталостью была разработана на основе :

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. , 2011г., а также в соответствии с Образовательной программой и следующими нормативными, правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- учебным планом СОШ №7

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Цель: направленное развитие детей, их познавательной активности; расширение знаний об окружающей среде.

Задачи:

учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;

учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;

развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Одной из важных задач является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Человек, природа, общество» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты живой и неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить обучаемую, находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь обучаемой существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух). Диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- обогащать словарь обучаемой прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Учебный процесс при изучении предмета строится с учетом следующих методов обучения:

- беседа
- информационный

Учебный процесс при изучении предмета строится с учетом следующих методов обучения:

- беседа
- информационный
- игровые методы (познавательные игры, физ.минутки)
- по учебному плану МБОУ «Толстомысенская СОШ №7» на 2022-2023уч.п. 2 часа в неделю.

			Работа с календарем.	Окружающего мира в разные части суток, в разные времена года. Дифференциация времён года, времени суток (по признакам). Умение пользоваться календарём, часами.	зима, весна, лето, осень, книги о детях и для детей.
5,6			Части суток. Признаки частей суток. Жизнь людей, животных и растений в разные части суток. Разделение различных временных понятий. Сутки, час, минута	Повторение и обобщение знаний: части суток, дни недели, времена года, месяцы и год. Формирование представлений о жизни окружающего мира в разные части суток, в разные времена года. Дифференциация времён года, времени суток (по признакам). Знать названия времён года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Различать временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Днём светло, ночью темно. Практические упражнения на определение цвета частей суток: утро день. Определение наиболее характерных цветов времён года: осень и зима.	Одежда в разные времена года. Детские книги;
7			День и ночь.	Окружающего мира в разные части суток, в разные времена года. Дифференциация времён года, времени суток (по признакам). Знать названия времён года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Различать временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Днём светло, ночью темно. Практические упражнения на определение цвета частей суток: утро день. Определение наиболее характерных цветов времён года: осень и зима.	Видео- и компакт диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей, особенности жизни растительного и животного мира;
8,9			Неделя. Дни недели. Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.	<ul style="list-style-type: none"> - На каком рисунке видишь день, а на каком – ночь? Почему ты так думаешь? - Покажи на рисунке солнце, луну. - Когда на небе можно увидеть луну? - В какое время люди обычно спят? - Расскажи, чем ты занимаешься днём? Составление предложений со словами ДЕНЬ и НОЧЬ совместно с учителем. Выбрать из предложенных предметов то, что нужно для сна.	Иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;
10			Выделение и различение звуков	Выделение и различение звуков	Иллюстрации по произведениям художественной литературы, сюжетам

			окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание	окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание	мультфильмов;
11 12			Значение солнца. Изменения в природе, жизни животных и растений в осенние месяцы.	Беседа о том, какие изменения произошли в жизни домашних животных с наступлением осени. Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы. Воспитание бережного отношения к природе. Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Куклы, театральные маски; Материалы и приспособления для постановки
13 14			Вода в природе. Атмосферные осадки. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Уметь различать атмосферные осадки. Знать и соблюдать правила поведения во время дождя, грозы, при наступлении морозов. Безопасное поведение в природе. Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.	правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата; Набор сюжетных картинок;
15			Вода горячая и холодная. Температура воды.	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Знать правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Знать правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.	Распечатки учителя с заданиями. Муляжи овощей и фруктов натурального размера.
16			Окружающий предметный мир и профессии людей	Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты (с использованием речевых и неречевых средств общения). Обучение учащихся пересказу небольших текстов о рыбаках, доярках и других с опорой на	

				серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).	
17 18			Человек и семья. Близкие и дальние родственники. Родословная семьи.	Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства. Дифференцировать и называть членов семьи.	
19			Жильё человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире. Мебель, посуда.	Обобщить знание детей о том, чем отличается городское жильё от деревенского. Какие виды комнат в квартире (доме). Какая посуда должна быть в квартире.	
20 21			Значение солнца. Изменения в природе, жизни животных и растений в осенние месяцы.	Беседа о том, какие изменения произошли в жизни домашних животных с наступлением осени. Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы. Воспитание бережного отношения к природе. Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	
22 23			Вода в природе. Атмосферные осадки. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Уметь различать атмосферные осадки. Знать и соблюдать правила поведения во время дождя, грозы, при наступлении морозов. Безопасное поведение в природе. Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.	
24			Вода горячая и холодная. Температура воды.	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Знать правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Знать правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),	

				<p>электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.</p>	
25			Окружающий предметный мир и профессии людей	<p>Рассказ учителя о том, как изготавливают молочные продукты (с использованием речевых и неречевых средств общения).</p> <p>Обучение учащихся пересказу небольших текстов о рыбаках, доярках и других с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).</p>	
26			Неживая природа. Солнце, Луна, звёзды.	Повторение, обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лёд, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звёзды.	
27			Окружающий природный и животный мир	Привлечение учащихся к уходу за растениями на пришкольном участке и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание грядок, помощь взрослым в посадке цветов, овощей, прополка грядок, сбор плодов, срезание цветов и т.п. «Трудовой десант» совместно с учащимися сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгрести снег к деревьям	
28			Живая природа. Человек – член общества.	Повторение, обобщение, пополнение знаний о профессиях. Знакомство с понятием «заработная плата».	
29 30			Человек и семья. Близкие и дальние родственники. Родословная семьи.	Правила общения ребёнка со взрослыми и детьми в семье, роли членов семьи, степени родства. Дифференцировать и называть членов семьи.	
31 32			Жильё человека. Создание уюта в доме. Виды комнат в квартире. Мебель, посуда.	Обобщить знание детей о том, чем отличается городское жильё от деревенского. Какие виды комнат в квартире (доме). Какая посуда должна быть в квартире.	

33			Окружающий природный и животный мир	Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определённое время года: зима, весна, лето	
34 35			Времена года. Зима. Признаки зимы. Экскурсия в зимний парк. Выставка рисунков по итогам экскурсии. Одежда и занятия детей зимой.	Наблюдение. По картинке: найти различия. Назвать признаки зимы, опираясь на картинку. - Каких птиц видишь зимой? - Почему зимой медведь спит? - Почему заяц меняет свою шубку? Выставка рисунков по итогам экскурсии.	
36			Откуда берётся снег и лёд?	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие, газообразные вещества.. Вода; легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; занимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов.	
37			Зимующие птицы.	Ворона, воробей, голубь, или другие местные птицы. Внешний вид. Беседа по вопросам: Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Как люди должны зимой помогать птицам .	
38			Зимние развлечения детей.	Наблюдение за погодой (тепло, светит солнце или пасмурно, идёт снег). Игровые упражнения по подражанию. Учитель изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. Беседа о том, в какие игры можно играть зимой	
39 40			Разнообразие животных. Дикие и домашние животные зимой.	Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних	

				животных. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п. Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Уметь различать диких животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике. Воспитание бережного отношения к природе. Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	
41			Гигиенические навыки. Заучивание стихотворения «Умылся».	Вывод правил. Рассказать, что дети делают (по рисунку). Назвать те предметы, которые нужны для умывания. -Что нужно взять мальчику, чтобы принять душ? Заучивание стихотворения «Умылся».	
42			Лекарственные растения	Умение использовать растения при Приготовлении пищи, в лекарственных Целях (лекарственные растения).	
43			Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы	Различать рыб, описывать их повадки, образ жизни. Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении.	
44 45			Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени	

				<p>на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. (Использование человеком.)</p>	
46			Профилактика отравлений	<p>Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>	
47 48			Основы здорового образа жизни.	<p>Питание и здоровье. Что такое здоровая пища и как ее приготовить? Как усваивается пища и как придает нам силы? Что вкусней всего на свете? Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Бактерии -невидимые организмы. Значение бактерий в жизни человека. Кисломолочные продукты. Чистота-залог здоровья. Почему здоровые зубы здоровью любы? Гигиена тела и жилища. Почему говорят: «Мойся белее - будешь здоровее?» Самообслуживание.</p>	
49 50 51			<p>Времена года. Весна. Экскурсия в весенний парк, на пришкольный участок.. Изменения в природе. Занятия людей. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Занятия и одежда детей весной. :Весна: потепление, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Выставка рисунков по итогам экскурсии.</p>	<p>-Какие изменения произошли в неживой и живой природе? С чем это связано? Как меняет свою шубку заяц? Почему? Составление рассказа «Весна» по наводящим вопросам, по рисунку и опорным знакам.</p> <p>Заучивание стихотворения « Мамин день»</p>	

52			Одежда и занятия детей весной.	-Какие вещи надеть детям на прогулку весной? По рисунку с. 50. -Чем можно заниматься детям весной?	
53			Правила здоровья в осенний, зимний, весенний периоды. Одежда и обувь в разные времена года.	Ознакомление с правилами поведения в разные времена года, а также в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности. Работа с иллюстрациями по теме. Рассказать о пользе витаминов; соблюдать гигиену кожи, одежды; соблюдать режим дня. Пальто, курточка, свитер, сапоги, валенки, кроссовки и т. д. Чем зимняя обувь отличается от весенней или летней. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение). Узнавание одежды на картинках	
54			Комнатные растения, посадка и уход за растением.	Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением	
55			Моря, озера и реки России, Красноярского края.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Знать виды водоемов. Знать водоёмы своего края.	
56			Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Понимать основные правила поведения в окружающей среде.	
57			Охрана природы.	Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление	

				с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.	
58 59			Безопасное поведение в природе.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	
60			Человек и природа.	Загрязнение окружающей среды. Экологическая тревога: «Трав губители», «Почему нельзя рвать растения?», «Бедняга цветок на асфальте». Труд и творчество старших и сверстников. Красная книга России. Заповедники, национальные парки России. Бережное отношение к природе.	
61 62			Родной край – часть большой страны.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	
63 64			Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	

65 66			Здравствуй, лето. Экскурсия. Наблюдение. Признаки лета. Изменения в неживой природе. Выставка рисунков по итога экскурсии.	Беседа о признаках лета: потепление, распускаются почки, появляются листочки, цветы. Беседа по наводящим вопросам учителя. Какие изменения произошли в жизни домашних и диких животных. Выбор картинок на тему: весна. Наблюдение за погодой (тепло, светит солнце или холодно, идёт снег). Выбор соответствующей картинки. Игровые упражнения по подражанию. Изменение в одежде. Как будешь отдыхать летом. Безопасное поведение в лесу, на водоёмах.	
67			Сутки. Долгота дня летом. Правила безопасного поведения во время летних каникул	Знать названия времён года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Различать <i>временные изменения</i> . День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Правила безопасного поведения во время летних каникул на водоёмах, в лесу.	
67			Растения и животные летом.	Беседа о том, какие изменения происходят жизни растений и животных с наступлением лета.	

Планируемые результаты

Учащиеся могут знать:

- назначение частей собственного тела;
- основные правила личной гигиены;
- отличительные особенности насекомых, птиц, животных;
- правила безопасного поведения дома;
- некоторые виды транспорта

Обучающаяся могут уметь:

- узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу;
- замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце).

Учебно-наглядное оборудование

1. Магнитная доска.
2. Трафареты.
3. Пазлы.
4. Предметные и сюжетные картинки.
5. Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
6. Презентации, мультипликационные фильмы.

7. Семейный альбом.
8. Рабочие тетради для раскрашивания.
9. Детские книги;
10. Видео- и компакт диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнь и деятельность людей, особенности жизни растительного и животного мира;
11. Иллюстративный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей;
12. Иллюстрации по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов;
13. Куклы, театральные маски;
14. Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
15. Набор сюжетных картинок;
16. Распечатки учителя с заданиями.
17. Муляжи овощей и фруктов натурального размера.

Учебно-методическая литература

- Овощи. Окружающий мир для детей.
- Домашние птицы. Окружающий мир для детей.
- А. А. Плешаков. Что меня окружает. Альбом-задачник.
- А. А. Плешаков. Что меня окружает. Рабочая тетрадь.
- В. А. Егупов. Изучаю мир вокруг. Часть 1 и 2.
- Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.
- Т. А. Круглова. РОССИЯ – Родина Моя.