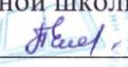


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя
общеобразовательная школа №7
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4
Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Протокол № 15
От « 29 » 08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Е.А. Погодина 
№ 119 « 31 » 08.22 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы социальной жизни»
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Попкова А.В.

Предметная область: человек и общество.

Класс: 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена для обучения детей 5 класса с легкой степенью умственной отсталости. Учащиеся имеют одинаковую структуру дефекта, поэтому обучаются по одному учебному плану и одному УМК. Срок реализации программы - 1 учебный год. Занятия по данной адаптированной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут). На курс отведён 1 час в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании. Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014, раздел «Социально-бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова;

- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской средней школы № 7 на 2022/2023 учебный год;

- Годового календарного графика муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской средней школы № 7 на 2022/2023 учебный год;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений: строится по концентрическому принципу, её особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Цель: достижение определённого уровня образованности в соответствии с возможностями ребёнка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

Задачи специальных коррекционных занятий:

- формировать и совершенствовать навыки ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- формировать знания, умения и навыки, способствующих социальной адаптации выпускников;

- повышать уровень общего развития обучающихся, подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;

- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми;
- воспитывать художественный вкус;
- повышать качество жизни обучающихся.

Учебный материал по годам обучения расположен следующим образом:

Количество часов по программе	Количество часов по годам обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
274	34	34	68	68	68

Адаптированная программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе состоит из 8 разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение представлений учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически их оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии тесной связи с родителями, работниками школьной столовой. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это даёт возможность учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

На занятиях надо отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Нужно постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Основной формой организации занятий по предмету является урок. Виды уроков: урок практических работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия.

Урок практических работ

Особое внимание на уроках по предмету «Основы социальной жизни» уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определённых навыков и умений. На уроках используются разные формы практических работ: коллективные и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определённых правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой,

кипятком и т.д. При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Урок-экскурсия

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии. На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы.

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 5 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми.

Беседа

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

Развитие устной и письменной речи осуществляется на занятиях посредством использования пословиц, поговорок, загадок.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и в зависимости от местных условий. При планировании учитываются время года и потребности школы. Занятия проводятся в кабинете, в котором есть все необходимое для проведения занятий: оборудование, приспособления, рабочие места. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.д. Домашние задания, как правило, не задаются.

В рабочей адаптированной программе по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе дано следующее распределение часов по четвертям:

5 класс	Количество часов	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество сюжетно-ролевых игр	Количество зачетных работ
I четверть	9	4	0		
II четверть	8	5	0	1	
III четверть	10	8	1	1	
IV четверть	8	6	1		1
Итого:	34	23	2	2	1

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ОСЖ является одним из приоритетных направлений деятельности учителя. Информатизация образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов направлено на формирование нового качества образования:

- использование на уроке различных электронных курсов, программ, пособий и других материалов, разработанных специалистами разного профиля;
- повышение учебной мотивации учеников;
- активизацию учебной и вне учебной деятельности школьников;
- формирование у них умения работать в нестандартных условиях;
- успешную социализацию учащихся в современных развивающихся условиях.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках – это одно из решений, направленных на развитие творческой работы педагогов, использование ими активных методов учебной работы и пополнения их учебно-методического и учебно-дидактического комплексов.

Последовательность изучения разделов по программе

При составлении тематического планирования по ОСЖ для 5 класса использованы рекомендации «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена	8
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	9
5	Семья	2
6	Культура поведения	3
7	Жилище	2
8	Транспорт	3
9	Торговля	2
10	Обобщение пройденного материала	1
Итого:		34

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебно – методические пособия для учителя
Основы социальной жизни	5 класс	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы, сборник №1, «Социально – бытовая ориентировка» (В.И. Романина, Н.П. Павлова), М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 г.	Учебник по основам социальной жизни для специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствует.	1. Социально-бытовая ориентировка. – 5-9 классы: развернутое тематическое планирование, автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014. 2. Контрольно-измерительные материалы «Социально-бытовая ориентировка», автор-составитель С.П. Дерябина. – Волгоград, 2013.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по ОСЖ

В программе по ОСЖ даны чёткие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения «Основы социальной жизни» ученик должен знать, уметь:

Личная гигиена (8 часов)

В результате изучения раздела «Личная гигиена»:

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила освещения рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения, алкоголя.

Учащиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- выбирать причёску и причёсывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых сигарет, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Практические работы:

Выполнение утреннего и вечернего туалета:

- чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей, шеи, ног; расчёсывание волос, подмывание на ночь;
- стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем;
- стирка носового платочка, трусиков, носок;
- установка настольной лампы на рабочем месте.

Одежда и обувь (3 часа)

В результате изучения раздела «Одежда и обувь»:

Учащиеся должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Учащиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Практические работы:

Сушка и чистка – домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Питание (9 часов)

В результате изучения раздела «Питание»:

Учащиеся должны знать:

- значение питания;
- правила безопасной работы режущими предметами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- варка яиц разного состояния;

- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения.

Учащиеся должны уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления;
- нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Практические работы:

- чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;
- нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;
- строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;
- приготовление бутербродов, салата, напитка;
- сервировка стола с учетом различных меню;
- мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;
- стирка салфеток.

Жилище (2 часа)

В результате изучения раздела «Жилище»:

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила организации рабочего места школьника.

Учащиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, конверте, переводе, телеграмме и т.д.;
- соблюдать порядок в жилом помещении и на рабочем столе;
- производить сухую и влажную уборку помещения.

Практические работы:

- заполнение почтового адреса на открытке, конверте;
- организация рабочего места школьника;
- сухая и влажная уборка помещения.

Семья (2 часа)

В результате изучения раздела «Семья»:

Учащиеся должны знать:

- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Учащиеся должны уметь:

- записать ФИО членов семьи;
- выполнять правила поведения в семье.

Практические работы:

Беседа с родителями и составление родового древа.

Культура поведения (3 часа)

В результате изучения раздела «Культура поведения»:

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Практические работы:

- выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;
- ролевая игра – ситуативные диалоги при встрече, расставании и за столом.

Транспорт (3 часа)

В результате изучения раздела «Транспорт»:

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут от дома до школы;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно.

Практические работы:

- оплата проезда в транспорте;
- составление маршрута от дома до школы;
- изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому;
- рассчитать стоимость проезда от села до Новоселова и обратно;
- определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

Торговля (2 часа)

В результате изучения раздела «Торговля»:

Учащиеся должны знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис, и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности;
- округлённо подсчитать сумму на приобретённые продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Практические работы:

- экскурсия в продовольственный магазин, знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определённое количество массы;
- определение сроки годности товара (на примере молочных продуктов);
- приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

Содержание тем курса Личная гигиена (8 часов)

Основные теоретические сведения.

Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета ОСЖ. Знакомство с кабинетом. Оформление тетрадей по предмету. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щётки, мочалки, расчёски, полотенца, трусиков, носков. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие, особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь (3 часа)

Основные теоретические сведения

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание (9 часов)

Основные теоретические сведения

Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи, его оборудование. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

Жилище (2 часов)

Основные теоретические сведения

Виды жилых помещений в городе и в селе. Жилой дом, интернатское помещение. Виды жилья: собственные и государственные. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные и смежные; по назначению – спальня, кухня, ванная, гостиная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в селе и в городе. Почтовый адрес дома, школы.

Семья (2 часа)

Основные теоретические сведения

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка). Состав семьи. ФИО, возраст, дни рождения каждого члена семьи. Взаимоотношения, взаимопомощь между членами семьи.

Культура поведения (3 часа)

Основные теоретические сведения

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Транспорт (3 часов)

Основные теоретические сведения

Виды транспортных средств. Проезд до школы и домой (маршрут, транспорт). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Торговля (2 часа)

Основные теоретические сведения

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные: булочная, овощи и фрукты, булочная – кондитерская и др. Виды товаров: фасованные, в разлив, в развес. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость товаров. Хранение товаров.

Развёрнутое тематическое планирование, ОСЖ, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Формы деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения	
									План	Факт
1	Вводное занятие (введение в предмет)	Освоение нового материала	Знакомство с кабинетом ОСЖ, учебным курсом, оборудованием.	Знакомство с новым учебным предметом, его целями. Экскурсия по кабинету. Словарная работа: основы социальной жизни.	Иметь представления о кабинете для уроков ОСЖ, его оборудовании. Знать: -название учебного курса; -цель нового учебного предмета, его назначение; -инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете ОСЖ, правила учащихся школы.	Эмоциональный контроль с целью создания позитивных эмоций.	Ознакомление с наглядно-демонстрационными пособиями и оборудованием кабинета	Оборудование кабинета. Стенд.		
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 8 ЧАСОВ										
2	Личная гигиена. Выполнение гигиенических процедур.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная, дифференцированная	Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приёмов выполнения утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека.	Понятие «гигиена». Утренний, вечерний туалет. Последовательность его проведения. Уход за волосами, кожей, ногтями. Словарная работа: гигиена. Практическая работа: «Мытьё рук».	Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -периодичность и правила ухода за ушами; - правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Уметь: -совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; -выбирать причёску и причёсывать волосы; -стричь ногти на руках и ногах.	Текущий. Ответы на вопросы.	Современное оборудование и средства для личной гигиены.	Мыло, одноразовые полотенца, загадки, книга К.И. Чуковского «Мойдодыр»		
3	Личные вещи. Содержани	Применение знаний в практическ	Содержание в чистоте и порядке личных	Для соблюдения личной гигиены нужны личные вещи: носовой платок,	Знать: -правила личной гигиены; -названия вещей личного	Опрос. Текущий контроль за	Беседа «Нижнее бельё».	Набор вещей. Расчески.		

	е в порядке личных вещей.	ой деятельность и. Индивидуальная, фронтальная, групповая	(для индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков.	зубная щетка, мочалка, расческа. Их назначение, уход за ними. Нателное белье. Содержание белья в чистоте. Словарная работа: индивидуальная Практическая работа: «Стирка носового платка».	пользования; -назначение личных вещей. Уметь: -стирать индивидуальные личные вещи; -содержать личные вещи в чистоте.	действиями учащихся.		Старые зубные щетки. Зубочистки. Мыло, шампунь.		
4	Гигиена зрения.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз. Эксперимент с лампами накаливания разной мощности. Словарная работа: зрение, освещение, абажур. Практическая работа: «Установка настольной лампы на рабочем месте» (с какой стороны следует ставить настольную лампу).	Знать: -правила освещения рабочего места; -правила охраны зрения при чтении, письме, просмотре телепередач. Уметь: -соблюдать правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач; -соблюдать правила личной гигиены; -располагать настольную лампу для работы за письменным столом.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Очки, линзы (показ), объяснение разницы между ними.	Геометрические фигуры (вырезаны из бумаги) – для сравнения, настольная лампа, карточки.		
5	Уход за руками и ногами.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Гигиена рук и ног. Значение ухода за руками и ногами. Правила ухода за руками и ногами.	Гимнастика для рук. Упражнение для укрепления стопы «Катание валика». Словарная работа: плоскостопие, стопа, ноготь, маникюр, педикюр. Практическая работа: «Стрижка ногтей и уход за кожей рук».	Знать: -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; -термины и понятия по данной теме (плоскостопие, стопа, ноготь, маникюр, педикюр). Уметь: -стричь ногти на руках и ногах;	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Педикюр, определение плоскостопия.	Памятки «Правила ухода за руками», «Правила ухода за ногами».		
6	Уход за зубами.	Комбинированный	Выполнение утреннего и	Понятие «зуб» - это живой орган. Состоит из	Знать: -правила ухода за	Опрос. Текущий		Загадки. Зубные		

		Индивидуальная, фронтальная	вечернего туалета: чистка зубов. Значение ухода за зубами для здоровья и жизни человека.	3 основных частей: коронка, корень, шейка. Загадки о зубах, зубной щетки. Рассказ «Что помогает переваривать пищу?». Презентация «Строение зуба». Словарная работа: эмаль, кариес, стоматолог, коронка. Практическая работа: «Выбор зубной щётки, чистка зубов».	полостью рта, зубами; -термины и понятия по данной теме (эмаль, кариес, стоматолог, коронка). Уметь: -правильно чистить зубы; -совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности.	контроль за действиями учащихся.		щетки, зубные пасты, полотенца. Компьютер презентация.		
7	Уход за волосами.	Изучение нового материала. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение утреннего и вечернего туалета: расчёсывание волос. Значение ухода за волосами для человека.	Понятие «волосы» - роговые образования кожи. Каждый волос имеет стержень и корень. К корню подходят кровеносные сосуды и нервы. Количество волос на голове от 80 до 150 тысяч. Памятка «Как правильно расчесывать волосы» Словарная работа: волосы, стержень, корень, пигмент. Практическая работа: «Расчёсывание волос».	Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -правила ухода за волосами. Уметь: -выбирать причёску и причёсывать волосы	Наблюдение за действиями учащихся. Оценка действий учащихся.	Бабушкины рецепты мытья волос.	Компьютер презентация. Расчески, средства по уходу за волосами.		
8	Курение и здоровье.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Пагубное влияние курения на здоровье и развитие, особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.	Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка М.Твен «Том Сойер» (или просмотр фрагмента кинофильма). Словарная работа: пассивное курение, никотин, табак. Практическая работа: рисование на тему	Знать: -о пагубном влиянии курения на растущий организм; -о соблюдении правил здорового образа жизни. Уметь: -корректно отказаться от предлагаемых сигарет, проявив силу воли; -соблюдать правила	Опрос, поведение учащихся в беседе.	Видеофильм по теме.	Компьютер презентация.		

				«Курить-здоровью вредить!»	здорового образа жизни					
9	Алкоголь и здоровье (анкета).	Освоение нового материала Индивидуальная, фронтальная	Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие, особенно детского организма и окружающих.	Беседа о вреде алкоголя на здоровье человека, особенно детского организма. Словарная работа: Алкоголь.	Знать: -о пагубном влиянии алкоголя на растущий организм; -о соблюдении правил здорового образа жизни. Уметь: -корректно отказаться от предлагаемого глотка алкоголя, проявив силу воли; -соблюдать правила здорового образа жизни	Опрос, поведение учащихся в беседе.	Видеофильм по теме.	Компьютер презентация.		

ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 3 ЧАСА

10	Одежда, головные уборы, обувь. Их назначение.	Освоение новых знаний. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	Разнообразные виды одежды. Сезонная и демисезонная. Сохранение здоровья человека. Заполнение таблицы «Виды одежды». Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Словарная работа: демисезонная, повседневная Практическая работа: «Работа в таблице».	Знать: -виды одежды, их назначение. Уметь: -различать одежду в зависимости от назначения; -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся.	Помочь одеться на прогулку ученикам младших классов.	Иллюстрации и (одежда, обувь, головные уборы).		
11	Правила и приёмы ухода за одеждой и головными уборами.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, групповая	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и головными уборами.	Предупреждение загрязнения. Сушка и чистка обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению. Словарная работа: плечики, щётка, лёгкая	Знать: -виды одежды, их назначение -правила ухода за одеждой и головными уборами. Уметь: -различать одежду в	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Чистка одежды для учеников начальной школы.	Плечики, одежда, шкаф, вязаные вещи.		

			Знакомство с сушкой и чисткой верхней одежды, школьной формы	одежда, вязаные вещи Практическая работа: «Выбор лёгкой одежды, размещение в шкафу. Складывание вязаных вещей в шкаф».	зависимости от их назначения; -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения; -сушить и чистить одежду.					
12	Правила и приёмы ухода за обувью.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Знакомство с сушкой и чисткой обуви.	Виды обуви и её назначение. Предупреждение загрязнения. Сушка и чистка обуви. Подготовка сезонной обуви к хранению. Различия обуви по материалу, из которого она сделана: кожа, резина, текстиль. Составление таблицы «Уход за обувью». Словарная работа: замшевая, валяная, бархотка, парусина. Практическая работа: «Повседневный уход за обувью: чистка».	Знать: -виды обуви, их назначение; -правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). Уметь: -различать обувь в зависимости от назначения; -подбирать обувь по сезону, в зависимости от назначения; -подбирать крем и чистить кожаную обувь; -подготавливать обувь к хранению.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Электросушилка для обуви.	Щетки для обуви, обувной крем, салфетки, ластик, обувь кожаная, тканевая, резиновая и др.		

ПИТАНИЕ - 9 ЧАСОВ

13	Значение питания в жизни человека.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек – едой». Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Беседа. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей Словарная работа: питание, режим питания.	Знать: -значение питания в жизни и деятельности людей; -правила составления рациона питания. Уметь: -составлять рацион питания; -рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Фронтальный опрос.	Режим питания, классификация продуктов питания.	Таблица «Рацион питания», загадки.		
----	------------------------------------	---	--	--	--	--------------------	---	------------------------------------	--	--

14	Состав продуктов питания.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная, работа в парах.	Знакомство с составом продуктов питания. Понятия «пищевая ценность» и «энергетическая ценность» (можно прочесть на упаковке, например, молока и молочных продуктов).	Две группы продуктов (растительного и животного происхождения). Из чего состоят продукты (состав продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины). Работа с упаковками продуктов – информация. Словарная работа: пищевая ценность, белки, жиры, углеводы, витамины. Игра «Полезно или вредно?»	Знать: - группы продуктов, их происхождение; - состав продуктов. Уметь: - находить на упаковках «пищевую ценность» и «энергетическую ценность»; - определять полезные и вредные продукты для детского организма.	Опрос учащихся. Текущий контроль за действиями учащихся.	Презентация «Витамины»	Упаковки различных продуктов.		
15	Место приготовления пищи.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная.	Знакомство с местом приготовления пищи, его оборудованием, кухонными принадлежностями..	Оборудование места для приготовления пищи в кабинете. . Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?». Правила безопасной работы режущими инструментами. Экскурсия в школьную столовую. Словарная работа: посуда, столовые приборы.	Знать: -правила безопасной работы режущими инструментами; -место для приготовления пищи и его оборудование. Уметь: -распределять кухонные принадлежности по назначению; -соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;	Опрос учащихся. Текущий контроль за действиями учащихся.	Расставить посуду по полкам в буфете.	Кухонные принадлежности. Посуда, приборы.		
16	Кухонные принадлежности. Уход за посудой.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная.	Место приготовления пищи, его оборудование. Кухонная посуда и приспособления . Правила и приемы ухода за посудой и	Кухонные принадлежности (посуда, столовые приборы и инструменты). Правила мытья посуды. Уборка помещения. Правила безопасной работы на кухне. Выполнение практической работы. Словарная работа:	Знать: -правила мытья посуды и уборки помещения после готовки; -правила техники безопасности на кухне. Уметь: -мыть посуду; -строго соблюдать правила безопасной работы;	Опрос. Контроль за действиями учащихся. Проверка качества выполненной работы.	Современные средства ухода за посудой. Посудомоечная машина.	Загадки о посуде. Посуда и средства ухода за ней.		

			помещением, где готовят пищу.	моющие средства. Практическая работа: «Мытьё чайной посуды».	-выполнять правила и приёмы ухода за посудой и помещением					
17	Напитки. Приготовление чая.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Знакомство с напитками. Классификация напитков. Понятие «напиток»	Напиток – жидкость, предназначенная для питья, компонент питания. Классификация напитков: холодные, горячие, русские национальные напитки. Практическая работа. Словарная работа: кофе, какао, шоколад, квас, сбитень, компот, кисель, коктейль. Практическая работа: «Приготовление чая с сахаром».	Знать: -классификацию напитков; -что относится к горячим напиткам (чай, кофе, какао, шоколад). Уметь: -готовить горячий напиток -чай; -строго соблюдать правила безопасной работы с горячей водой.	Опрос. Контроль за действиями учащихся. Проверка качества выполненной работы.	Русские национальные напитки (квасы, меды, сбитень, морсы, водицы и др.)	Презентация «Напитки»		
18	Бутерброды. Приготовление бутербродов.	Урок – практикум. Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Бутерброд – это хлеб с маслом и различными продуктами, не требующий тепловой обработки. Виды бутербродов (простой – сложный, открытый – закрытый, горячий – холодный). Словарная работа: канапе, сэндвич. Практическая работа: «Приготовление бутербродов».	Знать: -виды бутербродов; -виды блюд, не требующих тепловой обработки. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; -приготовить бутерброд.	Опрос учащихся. Текущий контроль за действиями учащихся. Проверка правильной записи.	Закусочные бутерброды «канапе».	Презентация «Бутерброды и их виды»		
19	Приготовление пищи из овощей.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.	Формы нарезки овощей. Правила работы режущими инструментами. Приготовление отварного картофеля и салата по заданному рецепту. Проба приготовленного блюда. Обсуждение.	Знать: -правила безопасной работы режущими инструментами; -правила мытья посуды и уборки помещения после готовки; Уметь: -нарезать хлеб, сырые и	Текущий контроль за действиями учащихся. Снятие пробы с готовых блюд, их оценка.	Современные приспособления для нарезки овощей.	Таблица «Форма нарезки овощей», посуда, приборы.		

				<p>Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения .</p> <p>Словарная работа: Безопасность.</p> <p>Практическая работа: «Приготовление салата».</p>	<p>вареные овощи;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;</p>					
20	Яйцо. Блюда из яиц.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, парная.	Знакомство с блюдами из яиц, строением яйца, способами варки яиц.	<p>Яйцо – ценный пищевой продукт. Строение яйца (желток, желточная оболочка, белок, белковая оболочка, воздушная камера, скорлупа). Способы варки яйца (вкрутую, в мешочек, всмятку). Практическая работа. Проба. Мытье посуды.</p> <p>Словарная работа: омлет, овоскоп. Сальмонеллез.</p> <p>Практическая работа: «Варка яиц».</p>	<p>Знать: -способы варки яиц ; -строение яйца;</p> <p>Уметь: -варить яйца разными способами; -готовить омлет; -определять сварено яйцо или нет.</p>	Опрос учащихся. Текущий контроль за действиями учащихся. Проверка правильной записи и зарисовки яйца.	Овоскоп.	Таблица «Блюда из яиц»		
21	Сервировка стола к завтраку.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Сервировка стола с учетом различных блюд. Меню.	<p>Меню – это список блюд, предназначенных для приема пищи. Работа с таблицей «Сервировка стола к завтраку».</p> <p>Выполнение практической работы (по группам) по заданию с учетом разных меню.</p> <p>Словарная работа: сервис, сервировка, меню, завтрак.</p> <p>Практическая работа: «Сервировка стола к завтраку».</p>	<p>Знать: -правила сервировки стола с учетом различных меню;</p> <p>Уметь: -использовать предметы для сервировки стола к завтраку; -сервировать стол с учетом различных меню.</p>	Текущий контроль за действиями учащихся. Отчет о проделанной работе.	Сервировка стола в школьной столовой.	Предметы сервировки. Карточки с меню завтрака. Книги рецептов.		

СЕМЬЯ - 2 ЧАСА

22	Семья, родственные отношения в семье.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная.	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, их дни рождения.	Определение понятия «семья». Фамилия, имя, отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы с личными данными каждого учащегося. Работа с таблицей (устно). Составление рассказа о своей семье. Словарная работа: фамилия, родословная, семья. Практическая работа: «Составление родового древа».	Знать: -родственные отношения в семье; -состав семьи (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка); -ФИО каждого члена семьи; -возраст, дни рождения всех членов семьи.	Опрос. Текущий контроль. Рефлексия, составление рассказа.	Генеалогическое древо. Генеалогический – значит родословный.	Классный журнал со сведениями о семье учащихся. Шаблон родового древа.		
23	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная, парная	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Составление родового древа (продолжение).	Понятие «генеалогическое древо». Объяснение по рисунку. Порядок составления древа. Работа с пословицами. Словарная работа: генеалогическое древо Практическая работа: «Составление родового древа».	Знать: -состав семьи; -понятие «генеалогическое древо»; -ФИО каждого члена семьи, возраст, дни рождения всех членов семьи. Уметь: -рассказывать о взаимоотношениях в семье; -называть состав семьи, имя, отчество членов семьи; -выполнять правила поведения в семье.	Контроль за действиями и качеством исполнения самостоятельной работы учащимися.	Стихи о семье.	Загадки о семье, пословицы. Образец генеалогического древа.		
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - 3 ЧАСА										
24	Осанка. Формы исправления осанки.	Введение новых знаний. Практикум. Индивидуальная	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Знать: - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правильное положение тела для сохранения	Контроль за действиями и качеством выполнения действий	Упражнения по выработке осанки, связь с уроками	Иллюстрации, таблица		

		ьная, фронтальная, парная	Формы исправления осанки. Соблюдение правильной осанки, красивой походки.	Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка». Словарная работа: осанка, грация, сколиоз, походка. Практическая работа: «Проверка своей осанки».	осанки. Уметь: - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией.	учащимися	физической культуры			
25	Формы обращения к старшим и сверстника м.	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом.	Формы достойного обращения с людьми (к старшим и сверстникам). Дидактическая игра «Волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече и расставании с друзьями; при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома. Словарная работа: вежливость, речевой этикет. Ролевая игра «Ситуативные диалоги: при встрече, расставании, за столом».	Знать: - правила поведения при встрече и расставании с друзьями; - формы обращения с просьбой, вопросом; - способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Уметь: - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.	Проверка знаний, текущий контроль за действиями учащихся	Общение с персоналом школы	Проблемные ситуации (можно текст, можно иллюстрации)		
26	Правила поведения за столом.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Соблюдение правил поведения за столом.	Посадка за столом. Правильная осанка во время приема пищи. Показ правил пользования столовыми приборами. Допустимая беседа за столом. Словарная работа: столовые приборы, сервировка, этикет. Практическая работа: «Сервировка стола к завтраку».	Знать: - правила поведения за столом; - правила этикета. Уметь: - правильно сидеть за столом; - пользоваться столовыми приборами, салфеткой; - красиво и аккуратно принимать пищу.	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся	Закрепление во время приема пищи в школьной столовой	Плакат «Правильная поза за столом во время еды», столовые приборы, скатерть, тарелка, салфетка		

ЖИЛИЩЕ - 2 ЧАСА

27	Виды жилых помещений в городе и селе.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятия «жилой дом», «интернатские помещения». Виды отопления в городе и селе.	Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе и селе. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение; постоянное – временное. Рассказ о своем жилье. Соблюдение порядка в жилом помещении. Виды отопления (печка, котельная). Словарная работа: квартира, котельная	Знать: - виды жилых помещений в городе и селе; - виды отопления в городе и селе; Уметь: -соблюдать порядок во всем жилом помещении; - называть виды жилых помещений; - называть виды отопления.	Текущий контроль за действиями учащихся	Русская печь	Иллюстрация квартиры		
28	Виды жилья. Варианты квартир.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с видами жилья, квартир и подсобных помещений по конструкции и по их назначению. Организация рабочего места школьника.	Виды жилья (собственные, государственные). Варианты квартир (количество комнат и их расположение) и подсобных помещений. Комнаты по назначению (спальня, гостиная, кухня, детская, ванная и др.). Жилье по конструкции (комнаты отдельные, смежные). Порядок в доме. Словарная работа: гостиная, санузел. Практическая работа: «Организация рабочего места школьника» (в парах).	Знать: - виды жилья; - правила организации рабочего места школьника; - правила уборки помещений. Уметь: - соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении	Взаимопроверка. Текущий контроль за действиями учащихся.	Риелторская компания	Стихи о доме. Иллюстрация квартиры		

ТРАНСПОРТ - 3 ЧАСА

29	Почтовый адрес дома, школы.	Освоение нового материала.	Знакомство с почтовым адресом школы,	Понятия « адресат», «адресант». Почтовый адрес жилого помещения.	Знать: - почтовый адрес адресанта и адресата.	Опрос. Взаимопроверка.	Индекс – написание по шаблону	Конверты или открытки		
----	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------------	--	---	------------------------	-------------------------------	-----------------------	--	--

		Индивидуальная, фронтальная	дома.	Составление и запись на доске адреса школы (запись в тетрадь). Называние своего адреса (устно). Выполнение практической работы по образцу (по правилам). Словарная работа: адрес, индекс. Практическая работа: «Написание адреса на конверте или открытке».	Уметь: - писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, письмах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - писать индекс по шаблону.	Текущий контроль за действиями учащихся.		(по количеству учащихся)		
30	Правила и знаки дорожного движения.	Повторительно – обобщающий. Индивидуальная, фронтальная	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода. Объяснение. Виды знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные. Работа по рисункам знаков, находящихся в районе школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге в школу. Словарная работа: пешеход, регулировать Практическая работа: «Изготовление знаков дорожного движения»	Знать: - правила передвижения на велосипеде. Уметь: - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути в школу и обратно.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы.	Знак «Дети»	Плакат «Знаки дорожного движения». Фотографии		
31	Поведение в транспорте и на улице	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице	Ролевая игра «Автобус». Поэтапное обсуждение правил поведения в транспорте по иллюстрациям к игре и запись их в тетрадь. Словарная работа: пассажир, салон. Практическая работа:	Знать: - правила поведения в транспорте. Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при	Текущий контроль за действиями учащихся. Рефлексия в игре.	Стихи о транспорте	Загадки о транспорте.		

				«Расчитать стоимость проезда до Новоселово и обратно».	выходе на улицу).					
ТОРГОВЛЯ - 2 ЧАСА										
32	Виды и значение торговых предприятий.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	Виды торговых предприятий: магазин, рынок, торговый павильон, киоск. Продовольственный магазин, его назначение. Порядок приобретения товаров: с помощью продавца и самообслуживание. Правила поведения в магазине. Продовольственные специализированные: «Булочная», «Овощи и фрукты», «Кондитерская» и др. Словарная работа: продовольственный, покупатель, самообслуживание	Знать: - виды торговых предприятий; - виды магазинов; - правила поведения в магазине. Уметь: - культурно вести себя с работниками торговли; - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.	Текущий опрос учащихся	Памятка			
33	Виды товара. Правила приобретения продовольственных товаров.	Освоение нового материала. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес и на розлив. Соблюдение правил покупки товаров.	Виды товаров: фасованные, на развес и на розлив. Правила покупки товаров. Ценник – указатель цены. Цена – денежное выражение стоимости. Стоимость зависит от количества и массы продукта. Маркировка продовольственных товаров. Срок годности продуктов питания. Словарная работа: цена, ценник, фасованный.	Знать: - правила покупки товаров; - стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, 2-3 видов круп (рис, пшено, манка), некоторых фруктов. Уметь: - оплатить покупку, проверить чек и сдачу; - культурно вести себя с работниками торговли; - определять сроки годности покупаемых продуктов. - подсчитывать (с	Вклеивание в тетрадь образцов этикеток	Памятка	Этикетки различных товаров. Упаковка продуктов.		

				Практическая работа: «Определение срока годности продукта, приобретение продукта, проверка чека и сдачи».	округлением) сумму за приобретенные продукты; - соблюдать правила поведения в магазине.					
34-35	Обобщение пройденного материала	Индивидуальная, фронтальная	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Беседа. Опрос. Выполнение итогового теста.	Знать: - основное содержание программы по предмету за 5 класс.	Итоговый контроль.				

Обеспеченность учебно-наглядным оборудованием

Питание

Электробытовые приборы

1. Электроплита.
2. Электрочайник.
3. Бытовой холодильник.

Посуда и инвентарь

1. Сковорода.
2. Кастрюли.
3. Набор столовой посуды.
4. Набор столовых приборов (ножи, вилки, ложки).
5. Набор чайной посуды.
6. Чайник для заварки чая.
7. Поварские лопатки.
8. Шумовка.
9. Дуршлаг.
10. Разделочные доски.
11. Ручная мясорубка.
12. Терка.
13. Столовые ножи .
14. Скатерть.
15. Салфетки из ткани (бумажные салфетки).
16. Специальная одежда (косынка, фартук).
17. Миски, тазики.
18. Правила техники безопасности при работе в кабинете.

Одежда и обувь

1. Коллекция (хлопок, лен).
2. Нитки (х/б, шелковые, вышивальные).
3. Сантиметровая лента.
4. Ножницы.
5. Наперстки.
6. Утюжильная доска и утюг.
7. Иглы, булавки, мелки, нитевдеватель, колышки.
8. Ручные швейные машины (2 штуки).
9. Электрическая швейная машина (3 штуки)
10. Швейные машины с ножным приводом (3 штуки).

Жилище

1. Щетка для пола.
2. Веник.
3. Ведро для мытья полов.
4. Швабра.
5. Щетка для радиаторов.
6. Тряпка для мытья полов.
7. Ветошь для протирки мебели.
8. Моющие средства.