

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя  
общеобразовательная школа №7  
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4  
Тел: 8(39147)96235, E-mail [tmyss@novuo.ru](mailto:tmyss@novuo.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Протокол № 15  
От « 29 » 08. 22 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ  
Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Е.А. Погодина   
№ 119 « 31 » 08. 22 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Основы социальной жизни»  
на 2022/2023 учебный год**

**Учитель:** Попкова А.В.

**Предметная область:** человек и общество.

**Класс:** 6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена для обучения детей 6 класса с легкой степенью умственной отсталости. Учащиеся имеют одинаковую структуру дефекта, поэтому обучаются по одному учебному плану и одному УМК. Срок реализации программы - 1 учебный год. Занятия по данной адаптированной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут). На курс отведён 1 час в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании. Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014, раздел «Социально-бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова;

- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской средней школы № 7 на 2022/2023 учебный год;

- Годового календарного графика муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской средней школы № 7 на 2022/2023 учебный год;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений: строится по концентрическому принципу, её особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Цель:** достижение определённого уровня образованности в соответствии с возможностями ребёнка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

**Задачи** специальных коррекционных занятий по основам социальной жизни:

- формировать и совершенствовать навыки ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- формировать знания, умения и навыки, способствующих социальной адаптации

выпускников;

- повышать уровень общего развития учащихся и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности;

- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми;

- воспитывать художественный вкус;

- повышать качество жизни учащихся.

Учебный материал по годам обучения расположен следующим образом:

Количество часов по программе	Количество часов по годам обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
272	34	34	68	68	68

Программа по коррекционному курсу ОСЖ в 6 классе состоит из 8 разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение представлений учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически их оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии тесной связи с родителями, работниками школьной столовой. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это даёт возможность учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

На занятиях надо отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Нужно постоянно приучать детей к соблюдению санитарно – гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу с первых шагов пребывания ребёнка в школе. Все общеобразовательные предметы дают определенный объем знаний и умений, способствуют расширению общего кругозора. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом основы социальной жизни.

Основной формой организации занятий по ОСЖ является урок. Виды уроков по ОСЖ в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: урок практических работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия.

### **Урок практических работ**

Особое внимание на уроках ОСЖ уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определённых навыков и умений. На уроках ОСЖ используются разные формы практических работ: коллективные и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определенных правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

На уроке практических работ центральное место занимает система упражнений по формированию умений и навыков повседневной жизни. Почти каждый раздел программы требует выполнения практических работ учащихся.

### **Урок-экскурсия**

Занятия по ОСЖ предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках ОСЖ проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы.

### **Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх**

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевою игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 5 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми.

### **Беседа**

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

**Развитие устной и письменной речи** осуществляется посредством использования пословиц, поговорок, загадок.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и в зависимости от местных условий. При планировании учитываются время года и потребности школы. Занятия по ОСЖ проводятся в кабинете, в котором есть все необходимое для проведения занятий: оборудование, приспособления, рабочие места. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие – либо правила, рецепты, полезные советы и т.д. Домашние задания, как правило, не задаются.

В рабочей программе по ОСЖ в 6 классе дано следующее распределение часов по четвертям:

6 класс	Количество часов	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество сюжетно-ролевых игр	Количество зачётных работ
I четверть	9	3		1	
II четверть	8	3		1	

III четверть	10	1		1	
IV четверть	7		1	1	1
Итого:	34	7	1	4	1

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ОСЖ является одним из приоритетных направлений деятельности учителя. Информатизация образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов направлено на формирование нового качества образования:

- использование на уроке различных электронных курсов, программ, пособий и других материалов, разработанных специалистами разного профиля;
- повышение учебной мотивации учеников;
- активизацию учебной и вне учебной деятельности школьников;
- формирование у них умения работать в нестандартных условиях;
- успешную социализацию учащихся в современных развивающихся условиях.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках – это одно из решений, направленных на развитие творческой работы педагогов, использование ими активных методов учебной работы и пополнения их учебно-методического и учебно-дидактического комплексов.

### Последовательность изучения разделов по программе.

При составлении тематического планирования по ОСЖ для 6 класса использованы рекомендации «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / автор-составитель С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2014»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	5
3	Культура поведения	2
4	Семья	2
5	Питание	9
6	Жилище	5
7	Транспорт	3
8	Торговля	3
7	Обобщение пройденного материала	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебно – методические пособия для учителя
Основы социальной жизни	6 класс	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы, сборник №1, «Социально – бытовая ориентировка» (В.И. Романина, Н.П. Павлова), М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 г.	Учебник по основам социальной жизни для специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствует.	1. Социально-бытовая ориентировка. – 5-9 классы: развернутое тематическое планирование, автор - составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014. 2. Контрольно-измерительные материалы «Социально-бытовая ориентировка», автор-составитель С.П.Дерябина. – Волгоград, 2014.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по ОСЖ**

В Программе по ОСЖ даны чёткие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения «Основы социальной жизни» ученик должен знать, уметь:

### **Личная гигиена (4 часа)**

***В результате изучения раздела «Личная гигиена»:***

**Учащиеся должны знать:**

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ.

**Учащиеся должны уметь:**

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

### **Одежда и обувь (5 часа)**

***В результате изучения раздела «Одежда и обувь»:***

**Учащиеся должны знать:**

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей.

**Учащиеся должны уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей;
- стирать изделия из цветных х/б тканей;
- гладить их.

### **Питание (9 часов)**

***В результате изучения раздела «Питание»:***

**Учащиеся должны знать:**

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть посуду.

### **Жилище (5 часов)**

***В результате изучения раздела «Жилище»:***

**Учащиеся должны знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;

-санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

**Учащиеся должны уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

**Семья (2 часа)**

***В результате изучения раздела «Семья»:***

**Учащиеся должны знать:**

-место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;

- как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

**Учащиеся должны уметь:**

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- выполнять определённые обязанности в семье.

**Культура поведения (2 часа)**

***В результате изучения раздела «Культура поведения»:***

**Учащиеся должны знать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

**Учащиеся должны уметь:**

- культурно вести себя в театре, кино, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

**Транспорт (3 часа)**

***В результате изучения раздела «Транспорт»:***

**Учащиеся должны знать:**

- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

**Учащиеся должны уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов<sup>4</sup>
- определять направления и зоны.

**Торговля (3 часа)**

***В результате изучения раздела «Торговля»:***

**Учащиеся должны знать:**

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и т.д).

**Учащиеся должны уметь:**

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть чек, не отвечающий желанию покупателя.

## **Содержание тем курса Личная гигиена (4 часа)**

### ***Основные теоретические сведения***

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач: освещенность, расстояние между глазами и объектом, упражнения и время отдыха глаз. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

### **Одежда и обувь (5 часов)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

### **Питание (9 часов)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

### **Жилище (5 часов)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

### **Семья (2 часа)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения (2 часа)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

### **Транспорт (3 часов)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки села, города, в ближайшие населённые пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

### **Торговля (3 часа)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская литература и др.; «Обувь»: детская, женская, мужская и др. и т.д. Порядок приобретения товаров, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

## Обеспеченность учебно-наглядным оборудованием

### Питание

#### Электробытовые приборы

1. Электроплита.
2. Электрочайник.
3. Бытовой холодильник.

#### Посуда и инвентарь

1. Сковорода.
2. Кастрюли.
3. Набор столовой посуды.
4. Набор столовых приборов (ножи, вилки, ложки).
5. Набор чайной посуды.
6. Чайник для заварки чая.
7. Поварские лопатки.
8. Шумовка.
9. Дуршлаг.
10. Разделочные доски.
11. Ручная мясорубка.
12. Терка.
13. Столовые ножи .
14. Скатерть.
15. Салфетки из ткани (бумажные салфетки).
16. Специальная одежда (косынка, фартук).
17. Миски, тазики.
18. Правила техники безопасности при работе в кабинете.

#### Одежда

1. Коллекция (хлопок, лен).
2. Нитки (х/б, шелковые, вышивальные).
3. Сантиметровая лента.
4. Ножницы.
5. Наперстки.
6. Утюжильная доска и утюг.
7. Иглы, булавки, мелки, нитевдеватель, колышки.
8. Ручные швейные машины (2 штуки).
9. Электрическая швейная машина (3 штуки)
10. Швейные машины с ножным приводом (3 штуки).

#### Жилище

1. Щетка для пола.
2. Веник.
3. Ведро для мытья полов.
4. Швабра.
5. Щетка для радиаторов.
6. Тряпка для мытья полов.
7. Ветошь для протирки мебели.
8. Моющие средства.

**Развёрнутое тематическое планирование по ОСЖ, 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Вид деятельности	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Оборудование	Дата проведения	
									план	факт
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 4 ЧАСА</b>										
1	Вводный урок. Закаливание организма.	Повторение пройденного материала по теме «Личная гигиена». Введение новых знаний.	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор.	Правила закаливания организма. Объяснение принципов закаливания. Способы закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. <b>Дидактическая игра</b> «Одевайся по сезону». <b>Словарная работа:</b> закаливание, воздушные ванны, гигиена, контрастный душ, обтирание, сезонная одежда.	<b>Знать:</b> -правила закаливания организма; -приёмы обтирания и мытья ног; -правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов. -правила ухода за ногами. <b>Учащийся должен уметь:</b> -закалывать свой организм; -соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий.	Ответы на вопросы.	Оценка одежды по погоде.	Дидактическая игра «Одевайся по сезону».		
2	Гигиена зрения	Комбинированный	Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения ( <i>контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство</i> ). Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: Освещённость, расстояние между	Органы зрения -глаза. Значение ухода за органами зрения. Правила ухода. Способы сохранения зрения. Уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками. Способы сохранения зрения ( <i>контактные линзы, линзовые и коррекционные очки,</i>	<b>Знать:</b> -правила и приемы ухода за органами зрения; -способы сохранения зрения. <b>Уметь:</b> -производить уход за глазами; применять способы сохранения зрения; -соблюдать правила гигиены чтения и письма; -выполнять	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Очки, линзы.	Таблица. Настольная лампа.		

			глазами и объектом, упражнения и время отдыха для глаз.	<i>хирургическое вмешательство</i> ). <b>Словарная работа:</b> органы зрения, очки, линзы.	упражнения во время отдыха глаз.					
3	Правила и приемы выполнения солнечных процедур и физических упражнений.	Ознакомление с правилами и приемами выполнения солнечных процедур и формирование потребности в выполнении физических упражнений каждый день. Комбинированный	Солнечные процедуры (солнечные ванны). Физические упражнения (для утренней зарядки). Правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.	Запись комплекса упражнений для утренней гимнастики. Проведение комплекса с разрезным дидактическим материалом «Выбор сезонной одежды»- игровая ситуация; работа индивидуальная, со сменой заданий (по кругу) по мере выполнения. Взаимопроверка.	<b>Знать:</b> -виды сезонной одежды; -правила ухода за ней; Значение физических упражнений для организма человека. <b>Уметь:</b> -выполнять физические упражнения; -соблюдать гигиенические правила ухода за глазами.	Контроль действий учащихся. Взаимопроверка.	Памятка.	Гимнастический палки, мячи. Дидактический материал.		
4	Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека	Урок-беседа. Просмотр презентации.	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека (как детей, так и взрослых). Правила личной гигиены дома, в школе.	Просмотр презентации о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа. Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек. Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!»	<b>Знать:</b> о вреде наркотиков и токсических веществ. <b>Уметь:</b> отказаться от соблазна попробовать наркотики и токсические вещества.	Тестирование. Оценка рисунков учащихся.	Лекции профессора В.Г. Жданова.	Презентация.		
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ - 5 ЧАСОВ</b>										
5	Значение опрятного вида человека.	Объяснение нового материала	Значение опрятного вида человека	Внешний вид (форма, опрятная чистая обувь), личная гигиена (чистые руки, лицо, уши, причесаны волосы). Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	<b>Знать:</b> - санитарно-гигиенические требования; -правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химичес-	Опрос. Текущий контроль.	Видеонаблюдение за внешним видом ученика в разное время суток.	Ящик для рукоделия. Шкатулка.		

					кими средствами; - правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей. <b>Уметь:</b> пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки.					
6	Ремонт одежды (пришивание пуговиц, крючков, вешалок)	Комбинированный	Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, крючков, петель.	<b>Практическая работа:</b> пришивание пуговиц (с 2-3-4 стежками, в две нити; 4 сквозными отверстиями, на стойке), пришивание фурнитуры (крючков, петель). <b>Словарные слова:</b> вешалка, стежки.	<b>Знать:</b> -санитарно-гигиенические требования; -правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. <b>Уметь:</b> -пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки. Пришить самостоятельно пуговицу с 4-мя отверстиями различными способами.	Контроль за качеством выполняемой работы.	Упражнения по выработке осанки.	Ящик для рукоделия. Разнообразные пуговицы. Иголка, нитки.		
7	Зашивание распоровшегося шва.	Комплексное применение ЗУН.	Зашивание распоровшегося шва.	Ремонт одежды: -подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; -потайной шов; -стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажных тканей, -соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами.	<b>Знать:</b> -санитарно-гигиенические требования; -правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. <b>Уметь:</b> -зашивать одежду по распоровшемуся шву; -подшить платье, брюки, рубашки.	Контроль за качеством выполняемой работы	Видео-фильм. Упражнения по выработке осанки.	Образцы швов. Швейные нитки, ручная игла, ножницы, одежда с распоровшимся швом, требующая ремонта		
8	Ручная стирка изделий из	Введение новых знаний.	Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей	Объяснение правил и приёмов ручной стирки из х/б тканей	<b>Знать:</b> -правила безопасной работы с бытовыми	Проверка знаний. Контроль за	Чтение отрывка рассказа М.	Газ, х/б носовые платки (цветные и белые),		

	хлопчатобумажных тканей.			(тёплая вода, порошок, мыло, полоскать сначала в тёплой воде, чтобы удалить порошок, затем в холодной). Подбор моющих средств для стирки изделий из х/б белых и цветных тканей. <b>Словарная работа:</b> сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. <b>Практическая работа:</b> «Стирка изделий из х/б тканей вручную»	химическими средствами; -правила стирки изделий из х/б тканей. <b>Уметь:</b> -подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей; -стирать изделия и гладить их.	качеством выполняемой работы: стирка носового платка.	Могилевско-го «Глупый Медвежонок»	порошок/мыло.		
9	Глажение мелких изделий	Комбинированный.	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.	Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей. <b>Словарная работа:</b> электронагревательные приборы, отутюжить, терморегулятор.	<b>Знать:</b> -правила безопасной работы с электронагревательными приборами. <b>Уметь:</b> -гладить изделия с помощью утюга.	Ответы на вопросы. Текущий контроль за действиями учащихся.	Памятка	Утюг, гладильная доска, фартуки, платки, косынки из х/б тканей.		
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ- 2 ЧАСА</b>										
10	Поведение в общественных местах (музее, библиотеке, кино, театре).	Введение новых знаний.	Правила поведения в общественных местах: музее, библиотеке.	Музей - дом, где хранятся старинные и ценные предметы, картины, скульптуры. Все, что хранится в музее, называется экспонатами. Фотографии музея. Правила поведения в	<b>Знать:</b> -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; -правила поведения и меры предосторожности при посещении	Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся.	Школьная библиотека	Фотографии.		

				<p>музее. Библиотека - дом книги. Беседа (пример-школьная библиотека). Книги стоят в алфавитном порядке на стеллажах. Повторение известных правил поведения в библиотеке.</p> <p>Театр- учреждение, в котором артисты показывают зрителям представления.</p> <p>Чтение стихотворения А.Л. Барто «В театре».</p> <p>Правила поведения в театре. Кинотеатр- учреждение для просмотра кинофильмов.</p> <p>Дифференциация театр-кинотеатр.</p> <p>Правила поведения в кинотеатре.</p> <p><b>Словарная работа:</b> экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт, зрительный зал.</p>	<p>массовых мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.</p>					
11	Способы ведения разговора	Урок-практикум.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	<p>Волшебные слова, слова-помощники.</p> <p>Объяснение способов ведения разговора в разных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор.</p>	<p><b>Знать:</b> способы ведения разговора со старшими, сверстниками.</p> <p><b>Уметь:</b> тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками.</p>	Фронтальный опрос. Анкетирование.	Официальный разговор.	Дидактический материал.		
<b>СЕМЬЯ - 2 ЧАСА</b>										
12	Место работы членов семьи	Комбинированный.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая	Задание для подготовки к уроку: беседа с родителями,	<b>Знать:</b> -состав своей семьи, имена, отчества	Текущий ответ по алгоритму.	Стихи или рассказы о профессиях.			

			должность, продуктивная деятельность. Формирование нравственных качеств по отношению к своей семье (любовь к ближнему, бережное отношение к родным, сопереживание родным людям).	запись сведений о них и других членах семьи. Понятие «семья»; - родственные отношения в семье; - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные	родителей и близких родственников; -место работы, должность, -правила поведения в семье. <b>Уметь:</b> -рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности; -выполнять определенные обязанности в семье.		Презентации.			
13	Права и обязанности каждого члена семьи.	Комбинированный.	Права и обязанности каждого члена семьи. Систематизировать понятие «семья», воспитывать бережное отношение к членам семьи.	отношения в семье (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. <b>Словарные слова:</b> место работы, профессия, права, обязанности, родственники, специальность.	<b>Знать:</b> -распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; - права и обязанности ребенка в семье.	Опрос. Текущий контроль. Ответы на вопросы.	Запись в тетрадь.	Набор иллюстраций «Этикет семейных отношений».		
<b>ПИТАНИЕ - 9 ЧАСОВ</b>										
14	Гигиена приготовления пищи	Введение новых знаний.	Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи.	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. <b>Словарная работа:</b> гигиена.	<b>Знать:</b> способы выбора доброкачественных продуктов. <b>Уметь:</b> -применять на практик полученные знания; -выбирать доброкачественные продукты.	Индивидуальный опрос учащихся.	Просмотр видео-Фильма.	Журнал по ТБ. Таблица «Обработка продуктов».		
15	Хранение продуктов и	Комбинированный.	Знакомство с правилами и	Работа с таблицей. Запись сроков	<b>Знать:</b> способы хранения продуктов и	Текущий контроль.	Виды современны	Таблица «Хранение		

	готовой пищи.		приёмами хранения продуктов и готовой пищи.	хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов - холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником. <b>Словарная работа:</b> холодильник.	готовой пищи. <b>Уметь:</b> определять срок хранения готовой пищи.		х холодильник.	продуктов».		
16	Способы выбора продуктов.	Комплексное применение ЗУН.	Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	Повторение определения срока годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате тзготовления, внешнему виду, запаху. <b>Практическая работа:</b> определение срока годности продуктов по надписи на упаковке. <b>Словарная работа:</b> доброкачественный.	<b>Знать:</b> способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. <b>Уметь:</b> выбирать доброкачественные продукты.	Контроль знаний качества учащихся.	Просмотр презентации по теме.	Упаковка продуктов. Холодильник.		
17	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой.	Комбинированный.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Чтение рецепта приготовления блюд.	Работа с таблицей «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга. Рецепт состоящий из трёх частей: название блюда, состав, способ приготовления. Чтение рецепта с пояснением. <b>Словарная работа:</b> Рецепт, кулинария.	<b>Знать:</b> правила составления рецепта блюда. <b>Уметь:</b> -приготавливать пищу с минимум тепловой обработки на электроплите; - читать рецепт приготовления блюда.	Контроль знаний качества учащихся.	Просмотр телепередач и по теме.	Таблица «Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой». Кулинарная книга.		
18	Блюда из круп.	Комбинированный.	Приготовление каши.	Знакомство с видами круп. Запись в тетрадь таблицы «Каша-	<b>Знать:</b> способы приготовления каши. <b>Уметь:</b>	Взаимопроверка.	Каши быстрого приготовления	Крупы, их названия.		

				крупя». Дидактическая игра «Каша-крупя». Виды каши: вязкая и рассыпчатая. <b>Словарная работа:</b> вязкая, рассыпчатая.	приготавливать кашу.		ия.			
19	Заварка чая.	Комбинированный.	Знакомство со способами заваривания чая. Подбор посуды для чайной церемонии. Использование нагревательных приборов для приготовления чая.	Из истории чая. Чай рассыпной и пакетированный. Способы заваривания чая. Время заваривания чая. Подбор необходимой посуды. <b>Словарная работа:</b> кипяток.	<b>Знать:</b> способы заваривания чая. <b>Уметь:</b> -заваривать чай; -уметь пользоваться нагревательными приборами; -строго соблюдать правила техники безопасности.	Текущий контроль.	Виды чая (зеленый, черный, байховый, ароматизированный, пакетированный).	Таблица.		
20	Варка яиц.	Комбинированный.	Приготовление варёных яиц, омлета. Использование нагревательных приборов для приготовления блюд из яиц.	Яйцо. Полезные питательные свойства. Виды и категории яиц. Выбор при покупке. Варка яиц разного состояния: всмятку, вкрутую. Омлет, его приготовление. Подготовка посуды для приготовления яиц. <b>Словарная работа:</b> категория.	<b>Знать:</b> способы варки яиц разного состояния. <b>Уметь:</b> -уметь пользоваться нагревательными приборами; -строго соблюдать правила техники безопасности.	Текущий контроль.	Категория яиц.	Наглядные пособия по теме.		
21	Приготовление блюда из картофеля.	Комплексное применение ЗУН.	Приготовление блюда из картофеля. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля.	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта картофельного пюре. <b>Словарная работа:</b> пюре.	<b>Знать:</b> способы варки картофеля. <b>Уметь:</b> -сварить картофель; -уметь пользоваться нагревательными приборами; -строго соблюдать правила техники безопасности.	Опрос. Текущий контроль.	Пюре быстрого приготовления.	Продукты по рецепту.		

22	Уход за посудой.	Повторительно-обобщающий.	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Мытье посуды с применением химических моющих средств.	Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (чистка, мытье). <b>Практическая работа:</b> уход за посудой. <b>Словарная работа:</b> химическое моющее средство.	<b>Знать:</b> способы мытья посуды с применением химических моющих средств. <b>Уметь:</b> мыть, чистить посуду.	Итоговый контроль знаний.	Тестирование.	Посуда, средства по уходу за ней.		
<b>ЖИЛИЩЕ - 5 ЧАСОВ</b>										
23	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Введение новых знаний.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Основы гигиены быта - соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований, запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований.	<b>Знать:</b> гигиенические требования к жилому помещению <b>Уметь:</b> соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Фотографии жилья.	Иллюстрации на тему «Жилище».		
24	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	Комбинированный.	Повседневная сухая и влажная уборка, использование пылесоса при уборке комнаты и уход за ним.	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая и влажная повседневная уборка. Цель, правила уборки помещений. <b>Словарная работа:</b> повседневная.	<b>Знать:</b> -правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с пылесосом; <b>Уметь:</b> -производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Загадки.	Предметы для уборки.		

25	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	Комбинированный.	Мытье полов в зависимости от покрытия.	Виды покрытия полов и правила ухода за различными видами пола. Правила мытья полов.	<b>Знать:</b> виды покрытия полов (линолеум, паркет, дерево, ламинат, кафель). <b>Уметь:</b> -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	Опрос. Текущий контроль за действиями учащихся.	Презентация	Предметы для уборки.		
26	Уход за мебелью.	Комбинированный.	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка).	Работа с иллюстрациями на анализ - синтез групп предметов. Составление таблицы (вид мебели, уход). Работа с перфокартой на закрепление. <b>Словарная работа:</b> мебель, мягкая обивка.	<b>Уметь:</b> -чистить мебель; -соблюдать правила безопасной работы электро-приборами и химическими средствами.	Контроль действий. Самопроверка	Виды пятновыводителей.	Пылесос предметы для чистки.		
27	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	Комбинированный.	Уход за комнатными растениями, полив, опрыскивание, пересадка.	Виды растений (требование к свету, влажность). Правила ухода за растениями. Польза комнатных растений.	<b>Знать:</b> назначение комнатных растений и уход за ними; <b>Уметь:</b> ухаживать за комнатными растениями.	Текущий контроль.	Презентация	Таблица «Уход за растениями».		

#### ТРАНСПОРТ - 3 ЧАСА

28	Основные транспортные средства.	Введение новых знаний.	Знакомство с видами городского и междугородного транспорта.	Транспорт - это средство передвижения. Основные транспортные средства. Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Виды междугородного транспорта. <b>Словарная работа:</b>	<b>Знать:</b> -основные транспортные средства, имеющиеся в городе; -виды междугородного транспорта. <b>Уметь:</b> -соблюдать правила проезда в городском общественном и междугороднем	Фронтальный опрос.	Видео-фильм по теме.	Папка «Городской транспорт»		
----	---------------------------------	------------------------	---	---	---	--------------------	----------------------	-----------------------------	--	--

				транспорт.	транспорте					
29	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	Урок-практикум.	Выбор наиболее рациональных маршрутов передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	Работа со схемой движения городского транспорта. Конечные остановки. Выбор рационального маршрута передвижения. <b>Словарная работа:</b> маршрут.	<b>Знать:</b> -стоимость проезда на всех видах городского транспорта; - порядок приобретения билетов. <b>Уметь:</b> -выбрать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу/поселку.	Проверка выполнения действий учащихся по заданию.	Рисование схемы проезда по городу/поселку.	Схема движения транспортных средств.		
30	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Комбинированный.	Знакомство с видами пригородных поездов. Знакомство с расписанием движения железнодорожного транспорта, направлениями, зонами.	Значение пригородных поездов для города. Расписание движения поездов по железной дороге. Работа с расписанием, составление расписания. Зоны - отрезки пути железной дороги (по расстоянию). Работа с железнодорожными билетами. Направлениями движения. Ж/д зоны. Стоимость билетов. <b>Словарная работа:</b> ж/д зона, проездной билет, сезонный билет, пригородный поезд, рациональный маршрут.	<b>Уметь:</b> -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; -пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.	Фронтальный опрос.	Видео-фильм.	Расписание.		
<b>ТОРГОВЛЯ - 3 ЧАСА</b>										
31	Магазины продовольственных товаров.	Комбинированный.	Знакомство с магазинами промышленных товаров и их	Магазин промтоваров - предприятие торговли промышленными	<b>Знать:</b> -виды магазинов промышленных товаров, их	Перфокарты. Дидактическая игра «Отдел магазина,	Памятка.	Перфокарты. Проверка правильной записи в тетрадь		

	Отделы.		отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Книги: словари, учебники, детская художественная литература и др.; Отдел «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др.	товарами; его отделы. Работа с дидактическим материалом. Заполнение перфокарт. Правила поведения в магазине. Сюжетная игра «Магазин». <b>Словарная работа:</b> промтовары.	назначение и отделы. <b>Уметь:</b> выбрать нужный товар в магазине.	товар».				
32	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	Комбинированный.	Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты.	Объяснение и запись порядка приобретения товаров. Беседа по теме урока. Практическая работа: Расчёт стоимости покупки; оплата за покупку; проверка чека и сдачи. Словарная работа: гарантия.	<b>Знать:</b> правила покупки товаров. <b>Уметь:</b> -выбрать нужный товар; Выяснить срок гарантии на его использование; -оплатить покупку, проверить чек и сдачу.	Фронтальный опрос.	Памятка.	Дидактический материал «Магазин». Деньги (образцы) для игры.		
33	Обмен товара по чеку.	Комбинированный.	Важность хранения чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.	Рассматривание образца чека. Решение проблемной ситуации. Отдел защиты прав потребителей. Запись порядка обмена товара по чеку.	<b>Знать:</b> стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и др.) <b>Уметь:</b> хранить чек в течение срока арантии на товар; -вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.	Ответы на вопросы.	Образцы чеков.	Игра «Магазин».	<b>12.05.</b>	
34-35	Обобщение пройденного материала	Индивидуальная, фронтальная	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков	Беседа. Опрос. Выполнение итогового теста.	<b>Знать:</b> - основное содержание программы по	Итоговый контроль.			<b>19.05.</b> <b>26.05.</b>	

			учащихся по ранее изученному материалу.		предмету за 6 класс.					
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--	--	--