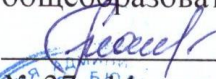


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя  
общеобразовательная школа №7  
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4  
Тел: 8(39147)96235, E-mail [tmyss@novuo.ru](mailto:tmyss@novuo.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Протокол № 25  
От «14» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
МБОУ Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
 Т.С. Маштарова  
№ 37 «14» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Толстомысенской СОШ № 7  
за 2022 год

## Содержание

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки учеников
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование ВСОКО
8. Кадровое обеспечение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Библиотечно-информационное обеспечение

### **II. Статистическая часть**

1. Показатели деятельности
2. Выводы

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7
Руководитель	Маштарова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4
Телефон, факс	8(39147)96235
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tmyss@novuo.ru">tmyss@novuo.ru</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации Новосёловского района
Дата создания	01.09.1934 г.
Лицензия	От 15.06.2011 № 5482-л, серия А № 0001178
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2015 № 4065, серия 24А01 № 0000846; срок действия: до 06 февраля 2027 года

МБОУ Толстомысенская СОШ №7 расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в домах частного сектора. Осуществляется подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов (п. Интикуль, п. Аёшка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.О

### 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
И.о. директора	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, МБОУ Толстомысенская СОШ № 7 разработала и утвердила План мероприятий по введению в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022–2023 годы. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Толстомысенская СОШ № 7 приступила к реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В декабре 2022 года в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП "Сферум". Были организованы обучающие консультации для педагогов, в ходе которых, педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу. В настоящее время продолжается работа по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7 осуществляет реализацию образовательных программ в 1 и 5-х классах с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году рабочие программы для 1 и 5 классов были проверены на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов для 1 и 5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Профили обучения**

В МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 обучающиеся 10-ых классов продолжают выбирать универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В сентябре 2023 года в образовательной организации для обучающихся 10 класса был впервые введен учебный предмет (русский язык) на углубленном уровне.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС ОВЗ НОО, 5 вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС УО, вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС УО, вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,3%)

с задержкой психического развития – 15 (10,4%)

с умственной отсталостью – 20 (13,9%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени учащихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель плана с преобладанием следующих видов деятельности:

1) **учебно-познавательная деятельность**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

2) с преобладанием **педагогической поддержки** обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.



Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Организация предметно-эстетической среды», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, внутриклассные события, походы, и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания при поддержке районного штаба «Юнармия», районного молодежного центра «Молодежный квартал».

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Баженовой Л.С. (3 класс), Лалетиной Л.В. (2 класс), Пахоруковой П.В. (5А класс), Блиновой Г.З. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное

чение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Бумагопластика», «Сувенир»);
- физкультурно-спортивная («Спорт в школе»);
- социально-гуманитарная («Юный инспектор движения»);
- туристско-краеведческая («Спортивный туризм»);
- техническая («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Театр», «Бумагопластика», «Имидж», «Текстильные игрушки», «Паперкрафт-бумажное моделирование», «Умелец»);
- физкультурно-спортивная («Спортивные игры», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юный инспектор движения», «Мои финансы»);
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данной направленности и необходимости увеличения количества программ. Есть запрос со стороны детей и родителей на программы технической направленности, что будет учтено при составлении учебного плана дополнительного образования в 2023 году.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рассвет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- спортивные игры – 1 группа;
- спортивный туризм – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся (30% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

стадион, на котором имеется волейбольная площадка с резиновым покрытием, футбольное поле, беговая дорожка, малые архитектурные формы;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8 классов, 16 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	15.10.2022	Обучающиеся 2–4 классов, 22 человека,
3	Первенство школы по спортивному туризму в закрытых помещениях	Спортивный зал	22.10.2022	Обучающиеся 5–7 классов

4	Первенство по волейболу среди девушек 7–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 7–11 классов, 18 человек
5	Первенство школы по лыжным гонкам среди учащихся 6-8 классов	Стадион	16.12.2022	Обучающиеся 6–8 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	148
	– начальная школа	64
	– основная школа	76
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	7

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Таблица 3. Результаты деятельности учреждения, качество образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Качество (человек)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1- 4 классы	97	94	88	16 (21%)	20 (30%)	12 (19%)
5 - 9 классы	100	99	100	18 (24%)	18 (23%)	21 (28%)
10 - 11 классы	100	70	100	2 (33%)	2 (20%)	2 (25%)
<b>По школе</b>	<b>99</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>36 (23%)</b>	<b>40 (26%)</b>	<b>35 (24%)</b>

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году произошло снижение успеваемости в начальной школе. По результатам промежуточной аттестации 8 обучающихся были переведены в следующий класс условно. По результатам ликвидации академической задолженности 7 человек были оставлены на повторное обучение, один переведен в следующий класс. В основной и средней школе отмечается повышение показателей успеваемости и качества обучения.

### Результаты всероссийских проверочных работ

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Росособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

Таблица 4. Результаты ВПР в 2021/2022 году (осенний период)

Предмет	Класс	Оценка				% соответствия оценок в электронном журнале	Повысили оценку	Понизили оценку
		5	4	3	2			
Русский язык	4	0	5	4	2	55%	3	2
	5	1	5	4	1	55%	0	5
	6	2	3	6	0	91%	1	1
	7	0	3	7	0	90%	0	1
	8	0	4	5	1	80%	1	1
Математика	4	0	2	5	1	50%	2	2
	5	1	2	7	1	27%	1	7

	6	0	2	9	0	91%	1	0
	7	0	5	9	0	100%	0	0
	8	0	0	0	10	0%	0	10
Окружающий мир	4	0	4	4	0	75%	0	2
География	6	0	4	7	0	82%	0	2
	8	0	4	5	0	80%	0	1
Биология	5	0	0	8	3	18%	0	9
	6	0	6	3	1	50%	2	3
Физика	7	0	0	8	1	56%	0	4
	8	0	0	6	4	20%	0	8
История	5	1	6	3	1	45%	1	5
	6	0	6	3	1	50%	2	3
	7	1	2	8	1	67%	1	3
Английский язык	7	0	0	8	6	36%	0	9

Основные проблемы:

1. Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

2. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов с различным функционально-смысловым типом речи и функциональной разновидностью языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

4. Трудности в решении простых и сложных задач разных типов, оценивании результатов вычислений.

Какая работа спланирована:

1. Включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

2. Усилить работу, направленную на глубину и точность понимания текста: тема, проблема текста; выделение главного, существенного, ключевых слов; продолжить работу по совершенствованию всех видов речевой деятельности учащихся, используя при

этом современные приемы и формы работы.

3. Работа с обучающимися по решению простых и сложных задач разных типов с соблюдением всех этапов решения.

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	11

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Толстомысенская СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Андреева Л.А.) Средняя оценка: 3. Первичный балл: 26.

По математике (учитель Петушкова Н.В.) не сдали пять учеников, при повторной передаче получили удовлетворительные отметки. По итогу ОГЭ по математике средняя оценка: 3. Первичный балл: 13.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам



Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	43	3,4	100	43	4
2021/2022	100	18	3,2	100	27	3,5

Также 14 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	10	20	3	100
Информатика и ИКТ	1	100	4	100
География	11	82	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	14	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7,1	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	21,4	4	28,6	2	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	14	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали двое выпускников. На профильном уровне один выпускник, но в связи с тем, что по профильной математике был получен неудовлетворительный результат, обучающийся для пересдачи выбрал базовую математику. Результаты представлены в таблице.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2019/2020	63	83
2020/2021	Обучающиеся 11 класса отсутствовали	
2021/2022	-	59

В 2022 году из предметов по выбору одна обучающаяся выбрала обществознание остальные выпускники сдавали только основные предметы.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
------------------	---------------------------	-------------	--------------	-----------------

Русский язык	3	10	59	100
Математика (базовый уровень)	3	67	3,7	100
Обществознание	1	0	40	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по обязательным предметам ГИА. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предмету по выбору - обществознанию, по предметам - информатика и ИКТ, географии средний балл - 4).

По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,7, по русскому языку – 59.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА (комплексная работа педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника);

2. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и своевременному устранению пробелов в знаниях;

3. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

#### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

Одно из направлений работы с детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Во Всероссийской олимпиаде школьников было задействовано 86 (95,5%) учащихся.

Критерии/год	2020	2021	2022
Кол-во участников на школьном уровне (по школе/по предметам)	80/429	75/562	86/606
Кол-во победителей и призеров на школьном уровне	97	98	37
Кол-во победителей на муниципальном уровне	2	4	3

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 и 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 14 процентов, а качественные – стали ниже на 38 процентов. Это объясняется установленными квотами победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников согласно приказу Отдела образования администрации Новоселовского района от 26.08.2022 г. № 263.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, 9 класс

Год выпуска	Кол-во выпускников обучающихся по ООП	Кол-во выпускников обучающихся по АООП	10 класс	ССУЗы	Другая деятельность
2018	14	8	8 (36%)	15 (68%)	1
2019	13	2	0	14 (93%)	1
2020	14	1	10 (71,4%)	4 (29%)	1
2021	14	5	5 (36%)	12 (63%)	2
2022	11	5	4	11	1

Данные о поступлении выпускников 11 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Другая деятельность
2018	7	0	6 (86%)	1 (по уходу за ребенком)
2019	4	1 (25 %)	2 (50%)	1 (по уходу за ребенком)
2020	6	4 (67%)	1 (17%)	1
2021	0	0	0	0
2022	3	0	3	0

Выпускники школы успешно поступают и учатся в профессиональных средних и высших учебных заведениях. Замечается тенденция увеличения поступивших в учебные заведения учеников, закончивших 9 классов.

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по

достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 1 – внутренний совместителей. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование. В Школе на вакансии числятся следующие должности:

Директор 1 ставка;

Учитель-логопед 0,4 ставки;

Учитель-дефектолог – 0,45 ставки.

Возрастной состав:

	Возраст		Педагогический стаж		Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
	До 30 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	Свыше 30 лет		
2019	3	10	3	11	9	1
2020	2	9	3	9	8	1
2021	2	9	4	14	7	1
2022	3	8	2	13	4	1

Педагогические и руководящие работники школы, прошедшие курсовую подготовку в 2022 году:

№	Название курса повышения квалификации	ФИО педагога	Должность
---	---------------------------------------	--------------	-----------

1	"Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"	Маняпова Н.В.	Учитель химии и биологии
2	"Школа современного учителя"	Арыскина Т.В.	Учитель истории и обществознания
	"Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"		
3	"Основы здорового питания для школьников"	Блинова Г.З.	Учитель биологии и географии
	"Читательская грамотность"		
	"Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий"		
	"Современный урок географии в условиях реализации ФГОС"		
4	"Основы здорового питания для школьников"	Миллер А.А.	Учитель математики и физики
	"Школа современного учителя"		
5	"Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"	Попкова А.В.	Зам. директора по УВР
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО"		
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО"		
	"Основы здорового питания для школьников"		
	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив для управленческих кадров)		
6	"Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе"	Маштарова Т.С.	Учитель русского языка и литературы
	"Школа современного учителя"		
	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы)"		
	"Основы здорового питания для школьников"		
7	"ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности"	Маштаров В.В.	Учитель физической культуры и

			ОБЖ
8	"Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС"	Лалетина Л.В.	Учитель начальных классов
	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"		
	"Основы здорового питания для школьников"		
9	"Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС"	Чернова Е.В.	Учитель начальных классов
	"Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС"		
	"Основы здорового питания для школьников"		
10	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	Клейнкнехт С.А.	Учитель физической культуры
	"Основы здорового питания для школьников"		
11	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	Чепурная Е.С.	Учитель начальных классов
12	"Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС"	Баженова Л.С.	Учитель начальных классов
13	"Основы здорового питания для школьников"	Зиброва А.А.	Педагог-психолог
14	"Основы здорового питания для школьников"	Изосимица П.М.	Учитель русского языка и литературы
	Переподготовка: Учитель истории ("История: теория и методика преподавания в образовательной организации").		
	"Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"		
	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО"		
15	"Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы"	Пахорукова П.В.	Учитель английского языка
	"Основы здорового питания для школьников"		
16	"Основы здорового питания для школьников"	Арыскина И.А.	Учитель начальных классов
17	"Основы здорового питания для школьников"	Пуртова И.В.	Учитель музыки
	"Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС"		



Вывод: Кадровый состав школы в целом обеспечивает качественный уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов;
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации по функциональной грамотности и в рамках введения ФГОС нового поколения.

## **9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг общий фонд - 7747,
- фонд учебников - 4558;
- художественная литература - 2669;
- научно-педагогической и методической литературы – 290

Обеспеченность в % к потребности – 100%.

Библиотека оборудована 1 компьютерными рабочими местами с выходом в Интернет. В целом условия, созданные в школьной библиотеке, частично соответствуют требованиям к библиотекам в рамках ФГОС. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Здания МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 – это типовые здания 1987 года постройки. Здание Толстомысенского детского сада филиала МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 - 1988 года постройки. Здание Аешинского детского сада филиала МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 - 1968 года постройки. Общая площадь 3072 кв. м<sup>2</sup>

Проектная мощность школы (предельная численность) 192 человека.

Проектная мощность Толстомысенского детского сада филиала МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 - 90 человек.

Проектная мощность Аёшинского детского сада филиала МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 - 15 человек.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 17

Из них:

5 кабинетов начальной школы;

1 кабинет математики и информатики;

3 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет истории и обществознания,

1 Мастерская для мальчиков;

1 кабинет технологии для девочек;

1 мобильный компьютерный класс;

оборудованные кабинеты химии, физики, биологии.

1 спортивный зал.

Кабинеты оснащены всем необходимым для учебной деятельности.

#### **Сведения об объектах для проведения практических занятий:**

Лаборатория по физике — 1;

Лаборатория по химии — 1;

#### **Сведения о спортивных сооружениях**

спортивная площадка;

спортивный зал;

стадион;

танцевальный зал.

Материально-техническое оснащение спортивного зала составляет 100%.

#### **Услуги по организации питания обучающихся**

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 36 посадочных мест. В 2019 году в Пищеблоке проведен капитальный ремонт на 1348000 рублей, благодаря чему пищеблок теперь имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса.

Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. На пищеблоке ежедневно работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством готовой

продукции. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами). Сформированы списки обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. В школьной столовой систематически питаются 94% обучающихся (на основании отчета об исполнении Муниципального задания за 2022 г.). Медицинский работник следит за состоянием здоровья детей.

В школе функционирует Совет по питанию. Цель: организация и осуществление административно-общественного контроля за организацией и качеством питания в школе. Для улучшения и совершенствования организации питания обучающихся в школе регулярно проводится организационно просветительская работа по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

### **Информатизация**

Компьютерный парк школы содержит 22 компьютера и 1 мобильный класс (10 ноутбуков). Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Приобретены лицензионные офисные программы. Ресурсы сети Интернет используются педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности. Для формирования открытости в информационном поле, вся информация размещается на официальном сайте Школы. Кроме «новостей» на сайте отражена информация в соответствии с нормативно закреплённым перечнем сведений о деятельности Школы. В целях ограничения доступа несовершеннолетних к ресурсам, размещённым в сети Интернет, содержание которых не соответствует задачам обучения и воспитания, в школе имеется система контентной фильтрации.

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	12 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 45%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека/ 47 %
1.19.1	Регионального уровня	15/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	4 человек/ 3%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 20%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.29.2	Первая	4 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 93%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	144 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Исполняющий обязанности директора школы

Маштарова Т.С.