

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7
662445, Красноярский край, Новосёловский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4
Тел. 8(39147) 96235, e-mail: tmyss@novuo.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>15</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждаю Приказ № <u>08</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 года и.о.директора школы <u>Погодина Е.А.</u>
---	---

**План внеурочной деятельности начального уровня общего образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенской
средней общеобразовательной школы №7 на 2022 – 2023 учебный год.
Пояснительная записка.**

Общие положения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Методические рекомендации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/
8. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»
9. Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>
10. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
11. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
12. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433 /16).
13. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

14. Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" № 6-2519 от 26.06.2014 г.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся начального уровня образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7 предусмотрена внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель плана с преобладанием следующих видов деятельности:

- 1) **учебно-познавательная деятельность**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- 2) с преобладанием **педагогической поддержки** обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Преобладание педагогической поддержки дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, **рекомендуемой для всех обучающихся**, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

0,5 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности

обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью);

0,5 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе занятия по углубленному изучению школьниками учебных предметов; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов (в том числе занятия школьников в различных творческих объединениях - театральных кружках или кружках художественного творчества, занятия школьников в спортивных объединениях и объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, движения «Орлята России»). Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

В соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- физкультурно-спортивное.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Планом предусмотрены занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы курсы внеурочной деятельности. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти 5 внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

В плане для каждого класса отведены на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главная их цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий предусмотрено не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Планом предусмотрены занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. В план включены курсы внеурочной деятельности спортивной и туристско-краеведческой направленности. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

В плане на каждый класс выделены часы на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

План внеурочной деятельности построен с учетом особенностей организации, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На территории сельского поселения нет художественных школ, детско - юношеских центров, школ искусств. Толстомысенская школа – это сельская школа, которая является своеобразным культурным и спортивным центром на селе, местом проведения досуга школьников. Все мероприятия проводятся в сотрудничестве со спортивными инструкторами, сельской библиотекой и сельским домом культуры.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации учащихся. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся распределяется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Толстомысенской СОШ №7. Организация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют заместители директора, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, классные руководители, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Предусмотренные программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса или смешанных групп.

Классный руководитель ведет карту учета внеурочной деятельности обучающегося, в которой представлен индивидуальный маршрут каждого ребенка.

Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия.

Анализ результатов внешних оценочных процедур учащихся 4 класса показал, что в 2022 году 90,0% (включая повышенный уровень) детей достигли базового уровня читательской грамотности (в 2021 г. – 88,89%), они нуждаются в продолжении работы по развитию читательских умений.

Цель внеурочной деятельности: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, для обеспечения достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
- расширение общекультурного кругозора;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность,
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социально-значимая деятельность;
- спортивно-оздоровительная (экскурсии, походы и т.п.).

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в классе, на спортивной площадке и спортзале, в танцевальном зале хореографии, библиотеке и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 часов за 4 года обучения. Продолжительность одного занятия 40 минут. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических условий.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение курсов внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогам рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Большое внимание при формировании плана внеурочной деятельности уделяется формированию навыков проектной и исследовательской деятельности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

С учетом федеральных требований, результатами анализа сформированности метапредметных навыков, запросов учащихся и родителей во внеурочной деятельности введены следующие образовательные программы: «По ступенькам экономики», «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике», «Проектная задача», «Живая планета», «Папье-маше», «Театр сказки», «Волшебная кисточка», «Волшебный мир творчества», «Я-исследователь», «Игры нашего двора», «Орлята России».

В дополнительном образовании для учащихся начального уровня образования предусмотрена реализация следующих общеобразовательных общеразвивающих программ: «Бумагопластика», «Паперкрафт-бумажное моделирование», «Театр», «Мир финансов», «Робототехника», «Юный инспектор движения», «Спортивные игры»

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.);
- понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему краю, району, школе;
 - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой системы ценностей.

Результаты внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности (модуля) является уровень сформированности универсальных учебных действий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно- нравственного приобретения за процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности начального уровня образования ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, культура, труд).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности отражен в следующих документах:

- карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал внеурочной деятельности,
- план внеурочной деятельности, закрепленный в основной образовательной программе,
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательным в портфолио ученика является и раздел «Дневник личных достижений».

Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности.

№ п/п	Название курса, модуля	Форма промежуточной аттестации
1	«Разговоры о важном»	Опрос
2	«Занимательная математика»	Решение кейсов
3	«Живая планета»	Решение кейсов
4	«Мир профессий»	Мини-проект «Профессии моей семьи»
5	«Проектная задача»	Творческий проект
6	«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике»	Тест
7	«Папье-маше»	Творческое задание, презентация
8	«Театр сказки»	Постановка сказки, демонстрация умений
9	«Волшебная кисточка»	Выставка работ
10	«Папье-маше»	Выставка работ
11	«Игры нашего двора»	Соревнование
12	«Орлята России»	Акция

Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**План внеурочной деятельности начального уровня общего образования (1-4 класс)
МБОУ Толстомысенской СОШ № 7 на 2022– 2023 учебный год.**

Направления внеурочной деятельности, формы организации		Количество часов в неделю по классам					Всего часов в неделю
		1	2	3	4а	4в	
1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)							
Курс внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся							
Курсы внеурочной деятельности	«Занимательная математика»	0,5					2,5
	«Живая планета»		0,5	0,5	0,5	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся							
Курсы внеурочной деятельности	«Мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
2. Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (общеинтеллектуальное направление)							
Курсы внеурочной деятельности	«Проектная задача»		1	1			13,5
	«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике»	1,5	2	2	3	3	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (общекультурное, физкультурно-спортивное направления)							
Курсы внеурочной деятельности	«Папье-маше»			1			7,5
	«Волшебная кисточка»	1					
	«Театр сказки»	1,5					
	«Игры нашего двора»		1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (социальное направление)							
Курс внеурочной деятельности	«Орлята России»		1	1	1	1	4
Программа воспитания	Формы: общешкольные праздники, конкурсы, фестивали, акции	1	1	1	1	1	5

Отряд ЮИД	Агитбригады, викторины, практические занятия, выставки, тесты по ПДД, акции	1	1	1	1	1	5
Итого часов в неделю (к тарификации)		7	7	7	7	7	35
Общее количество часов		9	9	9	9	9	45
Количество недель в год		33	34	34	34	34	
Всего за период обучения на уровне начального общего образования: до 1320							