

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано

Зам. директора по ВР

 Машгарова Т.С.

Протокол № 15

От « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

И.О. директора

МБОУ Толстомысенской СОШ № 7

 Погодина Е.А.

Приказ № « 119 » от 31.08. 2022

г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная задача»
2022 – 2023 учебный год

Учитель: Баженова Л.С.

Класс: 3

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная задача» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава МБОУ Толстомысенской СОШ №7, Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Толстомысенская СШ №7, пособия для учителей «Проектные задачи в начальной школе»(А. Б. Воронцов и др.), под ред. А. Б. Воронцова. – М. – Просвещение, 2009г., сборник рабочих программ «Школа 21 века» по учебным предметам , 2011г . При составлении программы учтены пожелания родителей .

Цель: формирование проектной деятельности учащихся начальных классов, развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими самими задачи.
2. Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
3. Создать условия для возможности осуществления «переноса» известных предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты , а иногда требуют переконструирования.
4. Формирование позитивной самооценки , самоуважения.
5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров; формирование социально адекватных способов поведения.
6. Формирование способности к организации деятельности и управления ею: формирование навыка организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени .
7. Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Режим занятий: программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 34 часа (занятие 1 раз в неделю). Продолжительность занятий – 40 минут .

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ :

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию , умение выдвигать гипотезы , делать выводы и умозаключения, учить способу проектирования через специально разработанные задания.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ: прообразом проектной деятельности для младших школьников становятся проектные задачи. Проектная задача носит групповой характер .

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий , направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») , и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача – это система заданий , направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства

и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных .

Итак , проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в средней школе . Эти задачи имеют творческую составляющую . Решая их , дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания , они вольны придумывать , фантазировать . Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность , дают возможность опробования различных путей решения . Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга . Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий , но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях . Осваивается практика произвольности поведения : самоорганизация группы и каждого внутри ее , управление собственным поведением в групповой работе .

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий , средств и приемов не в стандартной (учебной) форме , а в ситуациях , по форме и по содержанию приближенных к реальным . На такой задаче нет «этикетки» с указанием , к какой теме , какому предмету она относится . Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах : во – первых , это «реальный» продукт (текст , схема или макет прибора , результат анализа ситуации , представленный в виде таблиц , диаграмм , графиков) , созданный детьми ; во – вторых , это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка .

Проектная задача может быть предметной и межпредметной , одновозрастной и разновозрастной .

Главное условие – это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию , где итогом будет реальный детский продукт .

Цели проектных задач в начальных классах:

Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Выявление способности к переносу известных способов действий в новую квазиреальную (модельную) ситуацию . Меняется подход к формулированию проектных задач. Учащиеся , пользуясь описанием проблемной ситуации , должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу . Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий , справочных материалов , учащиеся должны сами планируют последовательность действий , ведущих к конечной цели .

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Анализ ситуации (надо ли ее разрешить) . Переформулирование ее в проблему (в чем проблема) .

2. Выявление дефицитов , их типов . Установление приоритетов ценностей (почему этих ценностей будем придерживаться) .

3. Оценка необходимости выполнения дефицита . Формулирование принципов отбора целей (зачем двигаться в этом направлении) .

4. Быстрая и точная постановка цели действия . Выработка критериев постановки и достижения цели (куда придем в итоге) .

5. Поиск средств , возможных путей решения , перевод проблемы в задачу .

6. Выбор средств решения проблемы (адекватных способов действий) (что будем делать и каким будет результат) .

7. Решение проблемы (под решением понимается реальное продуктивное действие , а не только предложения выхода из сложившейся ситуации) .

8. Анализ полученного результата , соотнесение его с проблемой (разрешили ли мы проблему) .

9. Представление полученного результата .

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ КАК ПРООБРАЗА ПРОЕКТА

Описание проблемы модельной ситуации , но не должна быть напрямую поставлена задача . Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации . Проблемная ситуация должна быть такой , чтобы путей ее преодоления и возможных вариантов конечного « продукта » было несколько .

Проектная задача должна содержать набор (или систему) в явном или скрытом виде действий (заданий) , которые должны быть выполнены группой детей . Количество заданий в проектной задаче – это количество действий , которые необходимо совершить , чтобы задача была решена . Система заданий может требовать разных « стратегий » решения (в одних задачах – обязательная заданная последовательность , в других – возможно выполнение заданий в любой последовательности , в третьих – требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учениками) . Местом сборки « продукта » , оформление итогового результата является итоговое задание . Решение проектной задачи требует коллективно – распределительной деятельности учащихся , работа в малых группах . Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала . Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков с множеством различных данных , в том числе и избыточных . В то же время представленная информация может быть неполной , недостаточной , что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной информации , содержащейся в приложении к проектной задаче или во внешних источниках , к собственному жизненному опыту .

Решение задачи – создан реальный продукт , который можно представить публично и оценить .

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности :

1. Рефлексировать (видеть проблему ; анализировать сделанное – почему получилось , не получилось , видеть трудности , ошибки) .
2. Планировать (составлять план действий) .
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели , выделяя существенное) .
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи .
5. Взаимодействовать при решении задачи , отстаивать свою позицию принимать или аргументировано отклонять точки зрения других .
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество .
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций , составляющие умение учиться .

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема проектной задачи	Содержание, методические приемы	Дата
1.	О чём может рассказать школьная библиотека? -	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.	
2.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика	
3-4	О дружбе	Создание презентации теме «Я и мои друзья»	
5-6	Страна, в которой я живу	Работая в группе, достигнуть конечного результата: выпуск газеты, буклета или создание презентации по теме задачи.	
7-8	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира	
9	«Следствие ведут знатоки» «Поможем Незнакомке вернуть пропавшие вещи»	Работая в группе, необходимо узнать, от кого пришло письмо и помочь незнакомке вернуть различные предметы домой.	
10	«Я садовником родился...» Круг. Окружность	Мы будем выполнять поручения, которые нам дает наш друг, и получать в награду части этого загадочного растения, которые будем собирать и в конце все вместе узнаем что же это.	
11	Города России	Фото-рассказ о городах России	
12-13	«Как оживает береза?»	Проект предназначен для расширения представлений березы в природе. Ребята узнают, где и как упоминается и говорится о березе, как образ березы представлен в произведениях литературы, музыки, живописи	
14-15	«Древо жизни...»	Изучение родословной своей семьи. Установление связи поколений.	
16-17	«Братья наши меньшие» Вспоминаем «Серую Шейку»	Работая в группе, достигнуть конечного результата: решение проблемы корма и убежища для уток в зимнее время	
18-19	«Вторая жизнь» Переработка мусора	Решение задачи по переработке мусора и предложение своих вариантов решения проблемы	
20	«Мы едем, едем, едем» По произведению А.Гайдара «Чук и Гек»	Выполняя задания в группе, достигнуть конечного результата: помочь добраться Чуку и Геку к отцу	

21-22	«Поможем зимующим птицам»	Узнать ответ на основополагающий вопрос, сделать кормушки для зимующих птиц.	
23-24	«Здравствуй, Солнце золотое!»	Познакомиться с Солнцем, как с ближайшей звездой, центром нашей Солнечной системы. Изучить влияние Солнца на жизнь человека и природы. Узнать, в каких произведениях искусства упоминается и используется образ Солнца.	
25-26	«Истоки: народы Земли»	В мире очень много народов, в чем же их различия? Узнать ответ на основополагающий вопрос проекта, подготовить и провести театрализованное мероприятие.	
27-28	«Афиша»	Создание театральной афиши используя ранее полученные знания путем применения их в практической деятельности. Сотрудничество учащихся в рамках данного возраста.	
29-30	«Письмо из деревни»	Задача построена на жизненной ситуации. Учащимся предлагается помочь ученику 3 класса другой школы разобраться в написании слитного написания приставок и отдельного написания предлогов, составив для него памятку	
31	Календарь безопасности.		
32	Путешествие в космосе		
33-34	«Спасибо деду за Победу!» «Огненная дуга. Курская битва»	Работая в группе, достигнуть конечного результата: плакат-обращение к сверстникам или создание презентации по теме.	