

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОЛСТОМЫСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т. С. Маштарова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
Толстомысенской СОШ №7
_____ Е. А. Погодина
Протокол №119 от 31.08 2022 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению**

«Проектная задача»

1 – 4 класс

автор - составитель
Л. В. Лалетина
учитель начальных классов
МБОУ Толстомысенской СОШ №7

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обусловил необходимость создания новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе в целом, к поиску и разработке новых моделей и технологий образования младшего школьника. В качестве важнейших задач образования выдвинуты саморазвитие, самостоятельность, творчество ребенка, а также раскрытие способностей каждого ученика, воспитание его как личности, готовой к жизни в современном мире. Таким образом современное образование ориентировано не на трансляцию (передачу) знаний, а на выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Программа внеурочного курса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», основной общей образовательной программы Толстомысенской СОШ №7.

Учебно-методический комплект:

1. Воронцов А. Б. и др. Пособие для учителей «Проектные задачи в начальной школе» под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 20011.

Цель: формирование проектной деятельности учащихся начальных классов, развития личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- Предоставить возможность организации взаимодействия детей при решении поставленной ими самими задачи.
- Учить способу проектирования через специально разработанные задания.
- Создать условия для возможности осуществления «переноса» известных предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров; формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею: формирование навыка организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения работать с информацией.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача носит групповой характер.

Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Итак, проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования

различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга.

Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, какому предмету она относится.

Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Проектная задача может быть предметной и межпредметной, одновозрастной и разновозрастной.

Главное условие – это возможность переноса известным детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению внеурочного курса.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить вое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки количественных и пространственных отношений.

3. Умение строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

4.Содержание курса внеурочной деятельности.

Проектная задача—это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения и, тем более, конечного результата. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Не секрет, что после изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы составить ясное и полное представление об уровне усвоения школьниками учебного материала, формирования коммуникативных навыков. Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Как же устроена проектная задача?

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Надо ли её разрешать и в чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».

2. Формулирование принципов отбора целей. Зачем двигаться в этом направлении?

3. Планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта. Куда придём в итоге?

4. Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу.

Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

5. Выбор средств решения проблемы. Что будем делать и каким будет результат? Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

6. Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.

7. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Разрешили ли мы проблему? Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

8. Представление окружающим полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа.

Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными. В любом случае главное условие, позволяющее отнести задачу к классу проектных, - это возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский «продукт».

В 1 – 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Данная технология используется в учебном процессе с 1 класса. У младших школьников должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно – технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;

-соблюдение последовательности этапов проектирования (определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных способов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта);

- комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В течение года предусмотрены две итоговые проектные задачи.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
декабрь		Календарь безопасности	Тайны океанов	Необычайный остров
январь	Сказочный домик для птиц			
апрель		Праздник Пасха	Айболит	Поход
май	Буклет «Мой первый класс»			

Этапы проектной деятельности:

Этап проектирования.

1. Выбор и анализ цели проектно – технологической деятельности:

- выявление и анализ потребности (проблемы) (личной, людей из близкого окружения, коллектива класса или школы) в сферах жизнедеятельности «Школа», « Дом», « Досуг»;

- определение цели как системы задач;

- определение видов деятельности по реализации задач.

2. Выбор и анализ возможных средств достижения целей и задач проектно – технологической деятельности:

- анализ существующих средств по решению задач (сбор, изучение и обработка информации о возможных путях и средствах удовлетворения потребности);

- выбор критериев для анализа этих средств;

-выдвижение и выбор идей возможных вариантов средств для достижения цели.

3. Выбор и анализ возможных и ограничивающих условий, необходимых для решения задач.

4. Создание образа продукта деятельности:

- представление идеи продукта деятельности в словесной или графической форме;

- разработка оптимальных параметров выбранного образа проектной идеи (форма, размер, количество частей т. д.);

- анализ образцов - эскизов идеи и выбор оптимального решения (по заданным критериям).

5. Планирование деятельности:

- планирование работы с позиции технологичности, экономичности, рациональности

- разработка технологической документации.

Этап практической реализации.

1. Изучение и анализ свойств материалов, которые могут быть использованы при решении проблемы. Сочетание материалов для изучения качества и внешнего вида изделия. Выбор оптимального материала.

2. Подбор инструментов и приспособлений с учетом вида и свойств материала, выбранной технологии изготовления.

3. Организация рабочего места.

4. Выполнение операций по получения продукта с запланированными качествами:

- выбор способа выполнения операции;

- практическая реализация операции;

- контроль и оценка качества, выполненной операции, и при необходимости ее корректировка.

Ожидаемые результаты.

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное).
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи , отстаивать свою позицию принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

Контрольно – оценочный этап.

1. Контроль процесса и продукта деятельности.
2. Оценка использования продукта в практике по выделенным параметрам (материальным, техническим, экономическим, эстетическим, функциональным).
3. Поиск путей и средств совершенствования продукта деятельности, приводящей к его получению.

4. Вербализация и осознание результатов деятельности по созданию продукта.

Обучающиеся должны приобрести умения по формированию проблемы и цели своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах творческого проекта.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы оценивания:

1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
4. Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
5. Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания:

1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:
 - полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
 - правильный, но неполный или неточный ответ;
 - неправильный ответ;
 - нет ответа.
2. При выставлении необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:
 - грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

1. Защита проекта:

- формулировка проблемы - 1 балл;
- раскрытие темы – 2 балла;
- культура речи – 1 балл;
- самооценка – 1 балл;
- ответы на вопросы – 2 балла;
- время изложения – 1 балл.

2. Оценивание самого проекта:

- оригинальность конструкции -2 балла;
- качество изделия – 3 балла;
- практическая значимость – 2 балла;
- сложность изготовления – 4 балла

3. Теоретическое описание проектной работы (пояснительная записка):

- обоснование темы проекта – 1 балл;
- формулировка цели и задач, соответствие их теме проекта – 1 балл;
- наличие различных опорных схем, таблиц – 1 балл;
- глубина исследовательской работы – 5 балла;
- технология изготовления изделия – 2 балла;
- экологическая оценка – 2 балла;
- экономическая оценка – 1 балл;
- актуальность -1 балл;
- общее оформление – 1 балл

Итого: 33 балла.

«отлично» - 26 баллов – 33 балла;

«хорошо» - 23 балла - 26 баллов;

«удовлетворительно» - 20 баллов - 23 балла.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол ч	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Введение			Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.
1.	Что такое проектная задача?	1	
2.	Интерьер кукольного домика	3	
3.	В мире животных	2	
4.	Подарок для мамы	2	
Раздел 2. Практический.			Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
5.	Создание комиксов	3	
6.	Новогодняя газета	2	
7.	Мы встречаем Рождество	2	
8.	Итоговая проектная задача «Сказочный домик для птиц»	2	

9.	Фантастический зверь	2	Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
Раздел 3. Итоговый			Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
10.	Моё имя	3	
11.	Знай ПДД	2	
12.	Космическое путешествие	2	
13.	Создание детской площадки	2	
14.	Буклет «Мой первый класс»	3	
15.	Обобщающее занятие	1	

**Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Ко л ч.	Форма представления	Дата	
				Пл а н	Фак т
	Что такое проектная задача?	1	Вводное занятие. Беседа «Что такое проектная задача?		
	Интерьер кукольного домика	3	Знакомство с понятием «интерьер». -разработка эскизов, шаблонов; - подготовка материалов, инструментов; - выполнение теоретической части проекта; - выполнение практической части проекта» - оформление проекта;		
	В мире животных	2	Просмотр фильма. Беседа. Рисование животных. Отгадывание загадок Оформление плаката. Защита проекта.		
	Подарок для мамы	2	Изучение материала по данной теме. Беседа. Оформление открытки Защита проекта		
	Создание комиксов	3	Беседа. Знакомство с понятием «комиксы». История комиксов. Характеристика комиксов. Этапы создания комиксов. Создание собственного комикса		
	Новогодняя газета	2	Беседа. Рисование рисунков. Просмотр презентации. Подбор материала. Оформление газеты Защита проекта		
	Мы встречаем Рождество	2	Беседа. Знакомство с понятием «Рождество». Просмотр фильма. Рисование рисунков. Оформление книги. Защита проекта.		
	Итоговая проектная задача «Сказочный	3	Беседа. Просмотр презентации. Изготовление птиц из цветной бумаги. Подбор материала.		

	домик для птиц»		Оформление плаката. Защита проекта		
	Фантастический зверь	2	Беседа. Отгадывание загадок. Просмотр презентации. Чтение сказки. Рисование фантастического зверя. Защита.		
	Моё имя	3	Беседа «История русских имен». Подбор и изучение материала по данной теме. Защита работы.		
	Знай ПДД	2	Беседа. Просмотр фильма. Изготовление из цветной бумаги знаков дорожного движения. Создание буклета «Правила дорожного движения». Защита проекта.		
	Космическое путешествие	2	Беседа. Просмотр презентации. Рисование рисунков о космосе. Создание тематического плаката. Защита проектов		
	Создание детской площадки	2	Беседа. -разработка эскизов, шаблонов. - подготовка материалов, инструментов; - выполнение теоретической части проекта; - выполнение практической части проекта; - оформление проекта;		
	Буклет «Мой первый класс»	3	Подбор материала по данной теме (загадки, иллюстрации, пословицы). Создание буклета. Защита.		
	Обобщающее занятие	1			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Теоретический блок			
1	Что такое проектная задача?	Личностные УУД – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	1
2	Защита проектной задачи. Секреты успешного выступления		1
3	Выходной день		1
4	Праздник бабушек		1
5	Синичкин календарь		1
6	День матери		1
7	Что за праздник Новый год?		1
8	Календарь безопасности		1
9	Путешествие в космосе		1
10	Праздник пасхи		1
11	Обобщающее занятие		1
Раздел 2. Практический блок			
12	Выходной день		2

13	Праздник бабушек	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи. Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.	2
14	Синичкин календарь		2
15	День матери		2
16	Что за праздник Новый год?		3
17	Календарь безопасности		3
18	Путешествие в космосе		3
19	Праздник Пасхи		3
20	У меня растут года...		3

2 класс

Календарно-тематическое планирование (34 часа) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма представления
1	Что такое проектная задача?	1			Вводное занятие. Беседа «Что такое проектная задача?»
2	Защита проектной задачи. Секреты успешного выступления	1			Секреты успешного выступления. Беседа.
5	Праздник бабушек	1			Подбор материала по данной теме.
6	Праздник бабушек	2			Изучение материала по данной теме. Оформление альбома Защита проекта
3	Выходной день	1			Подбор материала по данной теме.
4	Выходной день	2			Оформление плаката. Защита проекта.
7	Синичкин календарь	1			Подбор материала по данной теме
8	Синичкин календарь	2			Создание тематического альбома. Подготовка и защита творческой работы.
9	День матери	1			Подбор и изучение материала по данной теме.
10	День матери	1			Оформление и защита проекта по теме.
11	Что за праздник Новый год?	1			Подбор материала по данной теме
12	Что за праздник Новый год?	2			Изготовление новогодних игрушек. Украшение класса. Защита проекта
13	Календарь безопасности	1			Подбор и изучение материала по данной теме
14	Календарь безопасности	3			Изготовление из цветной бумаги знаков дорожного движения. Создание книги «Журнал безопасности». Защита творческой работы.

15	Путешествие в космосе	2			Подбор и изучение материала по данной теме. Просмотр фильма
16	Путешествие в космосе	3			Рисование рисунков о космосе. Создание тематического альбома. Подготовка и защита творческой работы.
17	Праздник пасхи	1			Подбор и изучение материала по данной теме.
18	Праздник пасхи	3			Просмотр фильма Изготовление сувениров «Пасхальная корзинка». Оформление альбома «Пасха – православный праздник». Защита творческой работы
19	У меня растут года...	1			Подбор и изучение материала по данной теме.
20	У меня растут года...	3			Рисование на тему «Кем я мечтаю быть?». Просмотр презентации. Оформление книги «У меня растут года...». Защита творческой работы.
21	Обобщающее занятие	1			Выставка работ «Чему мы научились за год»
	Итого	34 ч.			

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности
Раздел программы «Подготовительный»		
1	Что такое проектная задача?	
Раздел программы «Основной»		
2	Проектная задача "Осень в творчестве поэтов."	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.
3	Проектная задача "Осень в творчестве поэтов."	
4	Проектная задача "Поздравительная открытка бабушкам"	
5	Проектная задача "Поздравительная открытка бабушкам"	
6	Проектная задача "Способы проверки орфограмм"	Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.
7	Проектная задача "Способы проверки орфограмм"	
8	Проектная задача "Зоопарк"	
9	Проектная задача "Зоопарк"	
10	Проектная задача «Настоящий друг»	
11	Проектная задача «Настоящий друг»	
12	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	
13	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	
		Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить

14	Проектная задача "Тайны океана"	отличия. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.
15	Проектная задача "Тайны океана"	
16	Проектная задача "Символ года"	
17	Проектная задача "Символ года"	
18	Проектная задача "Новости программы "Вокруг света"	
19	Проектная задача "Новости программы "	
20	Проектная задача "Праздник 23 февраля"	
21	Проектная задача "Праздник 23 февраля"	
22	Проектная задача «Учимся сочинять загадки»	
23	Проектная задача «Учимся сочинять загадки»	
24	Проектная задача «Цветник»	
25	Проектная задача «Подарок мамочке"	
26	Проектная задача "Дом в Простоквашино"	
27	Проектная задача "Дом в Простоквашино"	
28	Проектная задача "Мир глазами животных»	
29	Проектная задача "Мир глазами животных»	
30	Проектная задача "Необитаемый остров"	
31	Проектная задача "Необитаемый остров"	
32	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны"	
33	Проектная задача«Неизвестные герои Великой Отечественной войны"	
Раздел программы «Итоговый»		
34	По страницам учебного года	

Календарно-тематическое планирование (34 часа) 3 класс на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма проведения
			План	факт	
1	Что такое проектная задача?	1			Вводное занятие. Беседа «Что такое проектная задача?»
2	Проектная задача "Осень в творчестве поэтов."	1			Подбор материала по данной теме.
3	Проектная задача "Осень в творчестве поэтов."	1			Изучение материала по данной теме. Оформление альбома Защита проекта
4	Проектная задача "Поздравительная открытка бабушкам"	1			Подбор материала. Изготовление открытки
5	Проектная задача "Поздравительная открытка бабушкам"	1			Поздравление.
6	Проектная задача "Зоопарк"	1			Подбор материала по данной теме.
7	Проектная задача "Зоопарк"	1			Оформление плаката. Защита проекта.
8	Проектная задача «Настоящий друг»	1			Подбор материала по данной теме
9	Проектная задача «Настоящий друг»	1			Создание тематического альбома.

	друг»				Подготовка и защита творческой работы.
10	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	1			Подбор и изучение материала по данной теме. Просмотр фильма
11	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	1			Рисование рисунков. Создание тематического альбома. Составление памятки.
12	Проектная задача «Последствия лесного пожара»	1			Подготовка и защита творческой работы
13	Проектная задача "Тайны океана"	1			Подбор материала по данной теме. Просмотр фильма
14	Проектная задача "Тайны океана"	1			Изготовление поделок. Защита проекта.
15	Проектная задача "Символ года"	1			Подбор материала по данной теме
16	Проектная задача "Символ года"	1			Изготовление новогодних игрушек. Украшение класса. Защита проекта
17	Проектная задача «Крещение»	1			Подбор материала по данной теме. Просмотр фильма.
18	Проектная задача «Крещение»	1			Защита проекта.
19	Проектная задача «Учимся сочинять загадки»	1			Подбор материала по данной теме.
20	Проектная задача «Учимся сочинять загадки»	1			Подготовка и защита творческой работы. Изготовление книжки.
21	Проектная задача "Праздник 23 февраля"	1			Подбор материала по данной теме. Изготовление поздравительной открытки
22	Проектная задача "Праздник 23 февраля"	1			Подготовка и защита творческой работы. Изготовление плаката
23	Проектная задача «Как Петя страну от Змея Горыныча спас»	1			Подбор материала по данной теме.
24	Проектная задача «Как Петя страну от Змея Горыныча спас»	1			Изготовление сборника по пожарной безопасности.
25	Проектная задача «Подарок мамочке"	1			Подбор материала по данной теме.
26	Проектная задача «Подарок мамочке"	1			Изготовление открытки. Защита проекта
27	Проектная задача "Мир глазами животных»	1			Подбор материала по данной теме. Просмотр фильма
28	Проектная задача "Мир глазами животных»	1			Создание журнала. Защита проекта.
29	Проектная задача "Необитаемый остров"	1			Подбор материала по данной теме. Просмотр фильма
30	Проектная задача "Необитаемый остров"	1			Защита проекта.
31	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны"	1			Подбор материала по данной теме. Просмотр фильма

32	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1			Подбор материала по данной теме
33	Проектная задача «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	1			Подготовка и защита творческой работы.
34	Обобщающее занятие	1			Выставка работ «Чему мы научились за год»
	Итого	34 ч.			

**Календарно-тематическое планирование (34 часа) на 2024-2025 учебный год
4 класс**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Дата		
			план	факт	
Раздел программы «Вводный»		Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.			
1	Учимся определять проблему				
2	От проблемы к цели.				
3	Преодоление трудностей работы над проектной задачей.	Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.			
Раздел программы «Основной»		Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Проверка гипотез. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. «Тонкие» и «толстые» вопросы.			
4	Интуиция и создание гипотез.				
5	Логика - правильное мышление				
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.				
7	Методы исследования				
8	Наблюдение и экспериментирование				
9	Совершенствование техники экспериментирования.				
10	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.				
11	Обработка результатов исследования		<i>Практика:</i> письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.		
12	Оформление работы. Искусство доклада.				
13	Семинар «Как готовиться к защите»	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.			
14	Памятки. Составление памяток по теме проекта.				
15	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения	Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.			

	материала на постере.	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.			
16	Создание мини – постера.				
17	Исследование «Что в имени тебе моём».	Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.			
18	Исследование «Что в имени тебе моём».				
19	Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Славянские мифы»				
20	Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Славянские мифы»				
21	Исследование «Вредная еда».				
22	Исследование «Вредная еда».				
23	Исследование названий географических объектов. Исследование «Улицы моего посёлка»				
25	Исследование названий географических объектов. Исследование «Улицы моего посёлка»		Познавательные УУД – умение сравнивать данные, находить отличия.		
26	Исследование «История моего поселка»		Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им.		
27	Исследование «История моего поселка»				
28	Исследование «Сколько весит мой портфель»				
29	Исследование «Сколько весит мой портфель»				
30	Проектная задача «Учимся сочинять сказки»				
	Проектная задача «Учимся сочинять сказки»				
31	Исследование «Что такое мороженое»				
32	Проектная задача «Мир глазами животных»				
33	Проектная задача «Мир глазами животных»				
Раздел программы «Итоговый»					
34	Итоговая проектная задача				

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев)
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся)
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Начальная школа
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
1.	Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.	д
2.	Балл Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – М. : Педагогика, 2000.	д
3.	Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.	д
4.	Воронцов А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа : пособие для учителей / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина и др. – Вып. 2. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.	д
5.	Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.	д
6.	Сафонова Т. В. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 21–26.	д
7.	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996	д
8.	Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.	д
9.	Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.	д
10.	Воронцов А.Б., В.М.Заславский, С.В.Егоркина. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. – С.175.	д
11.	Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).	д
12.	Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.	д
13.	Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998	д
14.	Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.	д
15.	Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.	д
16.	Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.	д
17.	Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.	д
18.	Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших	д

	школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.	
19.	Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.	д
20.	Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55	д
21.	Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.	д
22.	Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.	д
23.	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.	д
24.	Суслов В.Н. Решаем проектные задачи.4-5 класс:учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2012.	
Компьютерные и информационные средства		
Интернет-ресурсы		
25.	http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы	д
26.	http://schools.keldysh.ru/labmro	д
27.	http://doob-054.narod.ru/project.html	д
Технические средства обучения		
28.	Класная (магнитная) доска	д
29.	Мультимедийный компьютер	д
30.	Мультимедийный проектор	д
31.	Интерактивная доска	д
32.	Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.	д
33.	Принтер (ксерокс)	д