

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Протокол № 15  
От «29» 08 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.О. директора МБОУ Толстомысенской  
средней  
общеобразовательной школы №7  
Погодина Е.А.  
Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 8-9**

**Учитель: Арыскина Тамара Владимировна**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).
- Образовательной программы МБОУ Толстомысенской СОШ №7.
- Учебный план МБОУ Толстомысенской СОШ №7 на 2022-23 учебный год.
- Примерной программы по обществознанию 5-9 класс. Стандарты Второго поколения. Просвещение. 2014.
- Программа по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н. для 5-9 классов., М.: Просвещение, 2014.

### Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

### Реализация рабочей программы способствует достижению следующих задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану отводится 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VIII, IX по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

#### **УМК**

1. Учебник «Обществознание» для 8 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. М., Просвещение, 2017
2. Учебник «Обществознание» для 9 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. М., Просвещение, 2017

**Формы контроля:**

Текущий - Тесты, устный опрос

Промежуточный - тест

**Нормы оценивания****Устный ответ**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, **основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.**

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка тестов**

<b>0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются по окончании:**

**8 класса:**

- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,
- потребность в самовыражении и самореализации;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**9 класса:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются по окончании:**

### **8 класса:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет планировать пути достижения целей; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умения самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в действие;
- умения владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения брать на себя ответственность в совместном действии;
- навыки взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
- умения оказывать помощь партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) и применять их в практической деятельности;
- умения анализировать и применять результаты исследования в практической деятельности;
- умения ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;
- умения структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умения выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать тексты);
- умения проводить практическое исследование;
- умения владеть различными типами чтения: ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового.
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **9 класса:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владеет основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности .
- Владеет навыком самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- Умеет корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,
- находит альтернативные способы разрешения конфликтов;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - анализировать и применять результаты исследования в практической деятельности
  - умения организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- умения делать умозаключения и выводы на основе аргументации

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны.

## Содержание предмета 8 класс

### Введение (1 час)

### Личность и общество ( 6 часов)

Социальные «параметры личности» (гражданско-правовое положение личности в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *(Общественный прогресс)*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### Сфера духовной культуры (8 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества, социальные статусы и роли. (Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.) Социальные общности и группы. (Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте). Социальная мобильность. (Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи *Досуг семьи*). Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### Экономика (12 часов)

Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда*. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги (система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*).

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*). *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. (Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция).

## Содержание предмета 9 класс

### Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. (Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации). Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. (Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения).*

### Право (23 часа)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### Итоговый урок (1 час)

**Учебно-тематический план 8 класс:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Экономика</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
	<b>итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД				план	факт
<b>Вводный урок</b>										
1	1.1	Вводный урок	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитайте	1	1 неделя Сентябрь	
<b>1. Личность и общество. 5 часов</b>										
2	1.1	Что делает человека человеком.	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и	Записи в тетради §1	1	2 неделя Сентябрь	

		<p>Личность</p>	<p>Получают возможность научиться: определять способность человека к творчеству</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и</p>	<p>Вопросы стр 12-13</p>			
--	--	-----------------	---	---	---	--	--------------------------	--	--	--

						сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры				
3	1.2	Человек, общество и природа.	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей-</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с</p>	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительно таблицы	1	3 неделя Сентябрь	

				ствия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	успешности/ неуспешности учебной деятельности	заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы				
4	1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§3 прочит ать. Вопросы и задания я стр26-27	1		

			общества.							
5	1.4	Развитие общества	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе</p>	§4 Вопр осы и задани я стр33-34	1	4 неделя Сентябрь	

						(ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем				
6	1.5	Практикум по теме «Личность и общество»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	1 неделя Октябрь	
<b>2.Сфера Духовной культуры      8 часов</b>										
7	2.1	Сфера духовной жизни	<i>Научатся:</i> давать определение	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию к учебной	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и	§6 Вопросы и	1	2неделя Октябрь	

			<p>понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	<p>задания стр.53-54</p>			
8	2.2	Мораль.	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отноше-</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	<p>§7, Вопросы и задания стр 77-78</p>	1	3 неделя Октябрь	

			критерии морального поведения	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
9	2.3	Долг и совесть	<i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	1	4 неделя октябрь	

			<p>анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>						
10	2.4	<p>Моральный выбор — это ответственность</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	1	3 неделя ноябрь		

11	2.5	Образование	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термины самообразования</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	§10 Вопросы и задания стр85-86	1	4 неделя ноябрь	
12	2.6	Наука в современном обществе	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термины наука, её значение в жизни современного</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	§11 Вопросы и задания стр93-94	1	1 неделя Декабрь	

			общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом					
13	2.7	Религия как одна из форм культуры	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	§12 Вопросы и задания стр 101-102	1	2 неделя Декабрь	

			<p><i>возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>						
14	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	1	3 неделя Декабрь		
<p><b>3.Социальная сфера. 5 часов</b></p>										

15	3.1	Социальная структура общества	<p><i>Научатся:</i> определять термины социального неравенства, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114	1	4 неделя декабрь	
16	3.2	Социальные статусы и роли Социальная	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и</p>	§14 Вопросы и задания стр 121-	1	2 неделя январь	

		сфера	гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	фактивные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	122			
17	3.3	Нации и межнациональные отношения	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате-	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого	§15Вопросы и задания стр129-130	1	3 неделя январь	

			<p><i>возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>					
18	3.4	Отклоняющееся поведение	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	Подготовка к итоговому тестированию	1	4 неделя январь	стр.139-142

			наркомании и алкоголизма для человека и общества.	функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.						
19	3.5	Практикум по теме «Социальная сфера»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	2	1 неделя февраль		
<b>4. Экономика . 13 часов</b>										

20	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	§17 §19 Вопросы и задания стр	1	2 неделя февраль	
21	4.2	Главные вопросы экономики	<p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономически</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p>	§18	1	3 неделя февраль	

			<p>х систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p>задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>				
22	4.3	Собственность	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственности, формы собственности и <i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	§19 Вопросы и задания стр166-167	1	4 неделя февраль	

				<p>партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	пешности					
23	4.4	Рыночная экономика	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	1	1 неделя март	

				усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу						
24	4.5	Производство-основа экономики	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности и производства</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	§21 Вопросы и задания стр183-184	1	2 неделя март	

				определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.						
25	4.6	Предпринимательская деятельность	<p>Научатся: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснить преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193	1	3 неделя март	

26	4.7	Роль государства в экономике	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственной бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	1	1 неделя апрель	
27	4.8	Распределение доходов	<p><i>Научатся:</i> определять термины распределения, неравенство доходов,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять	§24 Вопросы и задания стр207-	1	2 неделя апрель	

			перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	необходимость перераспределения доходов.	208			
28	4.9	Потребление	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономически	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания я стр214-215	1	3 неделя апрель	

			е основы защиты прав потребителя	согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.						
29	4.10	Инфляция и семейная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26 Вопросы и задания стр223	1	4 неделя апрель	

				материала, принимают и сохраняют учебную задачу						
30	4.11	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятости и безработица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	§27 Вопросы и задания стр232-233	1	1 неделя май	

31	4.12	Мировое хозяйство и международная торговля	<p><i>Научатся:</i> определять термины мирового хозяйства, международная торговля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других теор.знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	§28 Вопросы и задания стр 239-240	1	2 неделя май	
32	4.13	Практикум по теме «Экономика»	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по</p>	Стр 241-246	1	3 неделя май	

				цию, полученную ранее, для решения познавательных задач	му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	изученной теме				
--	--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

**Заключительный урок . 2ч**

33 - 34	Обобщение курса		<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			4-5 неделя май	
---------------	-----------------	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

### Учебно-тематический план 9 класс:

№	Тема	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	23
3	Итоговое повторение	1
4	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Поурочное тематическое планирование по обществознанию

#### 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты УДД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Планирование	Факт
<b>Глава 1. Политика (10 часов)</b>							
1	Введение. Политика и власть.	Урок исследования.	<b>Овладение социальной картиной мира:</b> • умение объяснять современный мир,	• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,		
2-3	Государство.	Урок характери-					

		стика.	связывая исторические факты и понятия в целостную картину.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;		
4	«Политические режимы».	Урок лабораторного типа.			осознание своей этнической принадлежности,		
5-6	Правовое государство.	Урок исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.</li> <li>Группировать.</li> <li>Сравнивать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;		
7	Гражданское общество и государство.	Урок практикум.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>	успеваемости и ответственности за свои поступки на осознанном уровне и потребности в самообразовании;		
8	Участие граждан в политической жизни.	Урок проблема с элементами дискуссии.	<p><b>Формирование открытого общественного мышления</b> бы действий в рамках предложен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;		
9	Политические партии и движения.	Урок исследование.	<p>• умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p>		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».	Контроль знаний	<p>• Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность по аналогии) и делать выводы.</p> <p>• Умение создавать, применять и</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</li> </ul>		

			<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысловое чтение.</li> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Смысловое чтение.</li> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</li> </ul>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего Современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	мнение. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Глава II. Право (23 часа)

<b>11</b>	Право, его роль в жизни общества и государства.	Урок практикум.	<p><b><i>Нравственное самоопределение личности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</li> <li>• При оценке социальных явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</li> </ul>	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li> <li>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</li> </ul>		
<b>12</b>	Правоотношения и субъекты права.	Урок-практикум.					
<b>13-14</b>	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок-практикум					
<b>15</b>	Правоохранительные органы.	Урок-практикум					
<b>16-17</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Уроки - практикумы.					
<b>18-19-20</b>	Права и свободы человека и гражданина.	Уроки лабораторного типа.					

			<p><b>Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</li> <li>• Определять и объяснять свои оценки социальных процессов.</li> </ul>		<p>собственным поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> <li>• Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>		
21-22	Гражданские правоотношения	Урок - проблема с элементами дискуссии.					
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Уроки с элементами деловой игры.					
25-26	Семейные правоотношения.	Уроки с элементами - деловой игры.					
27-28	Административные правоотношения.	Урок-исследование.					
29	Уголовно-правовые отношения.	Урок-исследование.					
30	Социальные права.	Урок – деловая игра					
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Урок лабораторного типа					
32	Правовое регулирование	Урок-исследование					

	отношений в сфере образования.						
<b>33</b>	Обобщение и систематизация по теме «Право».	Урок обобщения.					
<b>34</b>	Итоговая проверочная работа. Промежуточная аттестация.						

Ресурсное обеспечение рабочей программы

**Учебно-методический комплект для учащегося 8-9 класса**

- Учебник Обществознание. 6-9 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2014.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Список литературы**

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2016;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2016;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2016.

