

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Протокол № 15
От «29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора МБОУ Толстомысенской
средней
общеобразовательной школы №7
Погодина Е.А.
Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

Предмет: Всеобщая история

Класс: 8

Учитель: Арыскина Тамара Владимировна

2022

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7» на 2022-2023 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №7»;

- примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций./ Автор-составитель Т.Д. Стецюра, ФГОС, — М.: ООО «Русское слово, 2018. – Сайт издательства «Русское слово», Методический раздел.

Используемый УМК:

1. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций./ Автор-составитель Т.Д. Стецюра, ФГОС, — М.: ООО «Русское слово, 2018. – Сайт издательства «Русское слово», Методический раздел.

2. Учебник Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций./ Автор-составитель Т.Д. Стецюра, ФГОС, — М.: ООО «Русское слово - учебник, 2019.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю. Курс «Всеобщая история» изучается в объёме 26 ч.

Цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной, национальной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

1. Планируемые результаты освоения курса

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

обучающиеся научатся:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (26 ч)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|-------|-----------------|--|---|---|---|---|--|------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 | | | Вводный урок История Нового времени конец 17-18 веков | Беседа Работа с учебником Работа с картой | Умения: определять хронологические рамки курса | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Азии | С3-4 |
| 2 | | | Истоки Просвещения. Идеи и общество эпохи Просвещения. | Беседа Работа с учебником Работа с картой Работа со словарем | Умения: определять хронологические рамки эпохи Просвещения, объяснять понятия | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя,</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы и | П.1 |
| 3 | | | Просвещение в Европе и Америке | | | | | П.2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|-----|
| | | | | | | представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | Америки | |
| 4 | | | Просвещённый абсолютизм | Беседа Работа с учебником Работа с картой Работа в тетради Работа со словарем | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать материал, делать выводы | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы | П.3 |
| 5 | | | Европейские государства в 18 столетия: общее и особенное | Беседа Работа с учебником Работа с картой | Уметь работать с текстом учебника, дополнительными источниками, делать выводы | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный | П.4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | | <p>умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>интерес к истории стран Европы</p> | |
| 6 | | | <p>Международные отношения в 18 веке</p> | <p>Беседа Работа с учебником Работа с картой</p> | <p>Уметь работать с текстом учебника, дополнительными источниками, делать выводы Давать характеристику военных событий по плану</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы</p> | П.5 |
| 7 | | | <p>«Последний век старого порядка»</p> | <p>Беседа Работа с учебником Работа с компьютером</p> | <p>Выделять главное и систематизировать</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-</p> | <p>Познавательный интерес к истории Франции</p> | П.6 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | | | <p>символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, работать в паре</p> | | |
| 8-9 | | Промышленный переворот в Англии: предпосылки, изобретения. | Анализ источников, беседа Работа в тетради | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы | П.7-8 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|------|
| 10 | | | <p>Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке</p> | <p>Самостоятельная работа с текстом, беседа</p> | <p>Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран</p> | П.9 |
| 11 | | | <p>Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке</p> | <p>Работа с текстом и картой</p> | <p>Работа с картой, беседа Работа с источником</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран</p> | П.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|------|
| | | | | | | умение слушать учителя и отвечать на его вопросы работать в паре | | |
| 12 | | | Британские колонии в Северной Америке | Работа с текстом и картой | Работа с картой, беседа Работа с источником, работа в тетради | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы работать в паре</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран | П.11 |
| 13 | | | Война за независимость 1774-1783 гг | Анализ источников, работа с картой, беседа | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя,</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории США | П.12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | | | | представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | | |
| 14 | | | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Французской революции | П.13 |
| 15 | | | Падение монархии. Якобинская диктатура. | Анализ источников, работа по учебнику | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный | П.14 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | | | <p>умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>интерес к истории Французской революции</p> | |
| 16 | | | <p>Франция: от термидорианского Конвента к консульству Итоги и значение Великой французской революции</p> | <p>Беседа, просмотр иллюстраций</p> | <p>Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Французской революции</p> | <p>П.15</p> |
| 17 | | | <p>Великие державы Азии: Османская</p> | <p>Беседа, дискуссия</p> | <p>Использовать ранее изученный материал для решения</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории.</p> | <p>П.16-17</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|------|
| | | | империя, Персия в 18 веке | | проблемных задач | <p>символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Востока</p> | |
| 18 | | | <p>Великие державы Азии: Индия .Начало европейской колонизации.</p> | <p>Самостоятельная работа с текстом, беседа</p> | <p>Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Востока</p> | П.18 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|-------------------|---|---|--|------|
| 19 | | | «Запретные страны»: Китай | Беседа, дискуссия | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Востока | П.19 |
| 20 | | | «Запретные страны»: Япония в 18 веке | Беседа, дискуссия | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Востока | П.20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|---|---|------|
| | | | | | | умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | | |
| 21 | | | Наука в XVIII в | Беседа, просмотр презентаций. Работа с дополнительными источниками | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать материал, делать выводы | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> | Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к культуре стран Европы. | П.21 |
| 22 | | | Европейское искусство в XVIII в. | Работа с учебником, презентация | Выявить основные направления и стили искусства XVIII в. Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на</p> | | П.22 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | | уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, умение работать в паре. | | |
| 23 | | | Повседневная жизнь в XVIII веке | Беседа, работа с учебником, рабочими тетрадями Письменный опрос | Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в. | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Уважительное отношение к чужому мнению. | П.23 повторение |
| 24 | | | Повторение | Беседа Письменный опрос Блиц-опрос | Беседа Письменный опрос Блиц-опрос | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение | Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|--|---|---------|--|
| | | | | | | задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы | истории | |
| 25 | | | Промежуточная аттестация | | | | | |

1 урок- резерв