

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано
Зам. директора по ВР
Маштарова Т.С.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю
И.О. директора
МБОУ Толстомысенской СОШ № 7
Погодина Е.А.
Приказ № «119» от 31 августа 2022
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
2022- 2023 учебный год

Учитель: Блинова Галина Захаровна

Класс: 9

Пояснительная записка

В структуру функциональной грамотности по географии входит картографическая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, но ввиду направленности предмета особую роль занимает естественнонаучная грамотность. Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации, использовании различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности. Использование знаний учащихся о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности учащихся средней школы [2].

В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих за ОГЭ, ЕГЭ и ВПР) по географии не ставится задача по оценке функциональной грамотности школьников, но некоторые умения, относящиеся к разным составляющим функциональной грамотности, могут быть оценены при выполнении заданий контрольных измерительных материалов по географии. Уже сейчас при выполнении таких заданий от учащихся требуется продемонстрировать умения, составляющие читательскую, естественнонаучную и (или) математическую грамотность [4]. Н. В. Болотникова в своем исследовании по развитию функциональной грамотности на уроках географии отмечает важность развития естественнонаучной грамотности как способности к использованию естественнонаучных знаний, выявлению проблемы и формулировке обоснованных выводов, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

В структуру функциональной грамотности по географии входит картографическая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, но ввиду направленности предмета особую роль занимает естественнонаучная грамотность. Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении ориентироваться в источниках географической информации, нахождении и извлечении необходимой информации, использовании различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности. Использование знаний учащихся о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий играет большую роль в формировании естественнонаучной грамотности учащихся средней школы. В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения.

При составлении программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- основная образовательная программа муниципального образовательного учреждения Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7.

Актуальность функциональной грамотности выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» естественнонаучного направления рассчитана на 1 год обучения (9 класс) Количество часов на один год обучения в одном классе – 34, т.е. по 1 час в неделю (или 2 часа через неделю).

Результаты освоения курса 9 класс

Метапредметные и предметные:

естественно-научная грамотность:

- интерпретирует и оценивает;
- делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Личностные результаты:

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Функциональная грамотность - рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Естественно-научная функциональная грамотность -

«... это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Три основных фактора

Первый - это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах - от бытовой, коммуникативной до правовой)

Второй - компьютерные и информационные умения

Третий - коммуникативные умения

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который

считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а это позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Работа с текстом. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности - цель географического образования. В географии главный метод исследования - картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

- умения читать карту
- владеть приемом наложения карт
- развитого пространственного представления картографической информации.

К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная - нахождение географических координат объекта
- задание, требующее владения приемом наложения карт
- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

Работа со статистическим материалом. К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы
- работа с климатограммами
- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы.

Что уже делается учителями географии и что еще можно сделать для повышения функциональной грамотности на этих уроках?

При *работе с текстом* на уроках географии используется множество различных *приемов*. Наиболее часто используемые:

- комментированное чтение, которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное
- составление простой таблицы на основе параграфа учебника

- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы
- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание - написание текста по указанной схеме
- составление развернутых планов и конспектов параграфов
- создание схематичного рисунка по тексту
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте
- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу
- составление кроссвордов
- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса.

Календарно- тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Содержание тем	Дата
1.	Работа с текстом (10часов)	<p>1.. Природа Земли и человек. Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.</p> <p>2. Природа Земли и человек. Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом</p> <p>3. Природа Земли и человек. Умение читать и анализировать тексты,</p> <p>4-5. Страноведение. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.</p> <p>6. Природопользование и экология Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.</p> <p>7. Природопользование и экология. Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом</p> <p>8-10. География России Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.</p>	
2.	Работа с географической картой. (10 часов)	<p>1. Основные свойства топографической карты.</p> <p>2. Условные знаки.</p> <p>3. Измерение расстояний, чтение рельефа, построение профиля. 4. Определение по карте координат различных объектов</p> <p>5. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями</p> <p>6. Свойства географической карты.</p> <p>7. Классификация карт . Ориентирование.</p> <p>8. Приемы использования условных знаков карты.</p> <p>9. Приемы самостоятельной работы с картой. Определение</p>	

		<p>расстояний на карте. 10. Прием наложения карт.</p>	
3.	<p>Работа со статистическим материалом (10 часов)</p>	<p>1-2. Решение географических задач на определение поясного времени. 3-4. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 5. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 6. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 7. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» 8. Определение причинно-следственных связей между объектами. определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы 9- 10. Решение задач с использованием климатических карт.</p>	
4	<p>Решение тестовых заданий (4 часа)</p>	<p>1. Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. 2. Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. 3. Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. 4. Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.</p>	