

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано

Зам. директора по ВР

Маштарова Т.С.

Протокол №

От « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю

И.О. директора

МБОУ Толстомысенской СОШ № 7

Погодина Е.А.

Приказ № « 119 » от 31-08 2022 г.



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Шаги в профессию»**  
2022 – 2023 учебный год

Учитель: Кужилина Е.С.

Класс: 5-9

Толстый Мыс 2022

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

#### **Цели** изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Программа курса внеурочной деятельности нацелена на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно

- личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 17 ч. в год, 1 раз в неделю по 1 ч. В первом полугодии, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Форма занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

##### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя будущая профессия»;

##### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

##### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Моя будущая профессия», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Моя будущая профессия»;

- выражать свою точку зрения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Ожидаемые результаты реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности;
- оказать психологическую поддержку и помощь учащимся в осознанном и ответственном выборе профиля обучения и будущей профессии;
- определиться с образом своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема, форма занятия	Дата
1.	Беседа. Игра «Приветствие», «Самопрезентация»	
2.	Самопознание. «Что я знаю о себе?». Беседа.	
3.	Просмотр мультфильма «Самоопределение». Игра «Кто я?»	
4.	Интересы и склонности к выбору профессий. Беседа.) Игра «Кто есть кто»	
5.	Просмотр мультфильма «Кем стать?» (обсуждение)	
6.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Беседа.	
7.	«Типы профессий». Построение и заполнение таблицы.	
8.	Медицинские профессии. Экскурсия в ФАП. Беседа.	
9.	Профессии сельской местности. Профессии, связанные с природой. Беседа. Просмотр мультфильма, презентации.	
10.	Профессии, связанные с техникой и транспортом. Беседа. Просмотр мультфильма	
11.	Мир юридических профессий.	

	Кто находится на службе. Беседа. Просмотр мультфильма, презентации.	
12.	Профессии сферы услуг. Экскурсия в продовольственный магазин. Беседа.	
13.	Творческие профессии. Беседа. Просмотр мультфильма, презентации.	
14.	Игра «Я-режиссер».	
15.	Социальные профессии. Беседа. Просмотр мультфильма, презентации	
16.	Игра «Журналист».	
17.	Проектные выступления. Представление мини-проектов	
	Итого	17 ч.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами программы.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Приветствие», Рисунок «Я в будущем».
2.	Кем работают мои родные. Профессии моего рода.		2	-	2	Мини-рассказ. Беседа. Игра «Самая-самая»
3.	Формула выбора профессии: «Хочу-могу-надо».		1	0.5	0.5	Беседа. Упражнение «Продолжи сказку»
4.	Правила выбора профессии. Стратегия выбора профессии.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Три листочка»
5.	Ошибки при выборе Профессии. Мифы и реальность выбора профессии.		1	0.5	0.5	Беседа. Упражнение «Мифы или реальность выбора профессии».
6.	Мои возможности.		1	-	1	Практическое задание «Угадайте слова, пропущенные в афоризмах», упражнение «Цветок моей души».
7.	Профессии Будущего.		2	0.5	1.5	Беседа. Просмотр мультфильма Творческое задание «Я в будущем»
9.	Профессия и здоровье.		1	0.5	0.5	Беседа. Методика «Мое здоровье». Секреты долголетия.

9.	Редкие и несуществующие профессии.		1	0.5	0.5	Беседа. Просмотр мультфильма. Рисунок «Несуществующая профессия»
10.	Творческий проект «Несуществующая профессия»		4	-	4	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка рисунков.
	Итого		15	3.5	11.5	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Все го	Тео рия	Практи ка	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами программы.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Приветствие», Упражнения «Я хочу узнать ..». Игра. «Азбука профессий».
2.	Мой внутренний мир.		2	0.5	1.5	Беседа. Шуточный тест «Китайская рулетка». Упражнение «Рука», Игра «Цепочка хороших и плохих следствий».
3.	Испытание себя и своих возможностей.		2	0.5	1.5	Беседа. Игровые профессиональные пробы. Мастер-классы.
4.	Маршрут получения профессий.		1	0.5	0.5	Беседа. Упражнение «Дорожная карта».
5.	От мечты к действиям		2	1	1	Беседа. Практическое задание «Цели и средства». Упражнение «Машина времени». «Смешные профессии».
6.	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Подарок»
7.	Виртуальная экскурсия в промышленные		2	0.5	1.5	Беседа. Просмотр видеороликов.

	предприятия нашего края.					Игра «Стажеры и инопланетяне»
10.	Мероприятие «Бизнес город»		4	-	4	Выступление учащихся.
	Итого		15	4	11	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами программы.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Приветствие», Упражнения «Я хочу узнать ..». Игра. «Азбука профессий».
3.	Анализ формулы выбора профессии: «Хочу-могу-надо».		1	0.5	0.5	Беседа. Упражнение «Дерево судьбы», «Продолжи сказку «Хочу-могу-надо».
4.	Факторы, влияющие на выбор профессии.		2	0.5	1.5	Беседа. Построение личного профессионального плана. Ролевая игра «Восьмиугольник проф. самоопределения».
5.	Мотивы выбора профессии.		2	1	1	Беседа. Заполнение таблицы, опросника, анкеты.
6.	Ошибки при выборе профессии.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Ловушки – капканчики».
7.	Мифы выбора профессии.		1	0.5	0.5	Беседа. Работа по схеме.
8.	Классификация профессий.		4	1	3	Беседа. Презентация. Игра «Шифровка». Методика «Матрица выбора профессии». Опросник. Анкета «Ориентация» Методика «Профиль»
9.	Профессиограмма.		1	0.5	0.5	Беседа. Опросник.



						Составление «Профессиограммы»
10.	Защита «Профессиограммы»		2	-	2	Выступление учащихся.
	Итого		15	5	10	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами программы.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Приветствие», Упражнения «Я хочу узнать ..». Игра. «Азбука профессий».
2.	«Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Горизонт событий»
3.	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.		1	0.5	0.5	Беседа. Упражнение «Продолжи сказку»
4.	Деловая игра: «Перспектива успеха»		1	-	1	Игра
5.	Профессиональное образование. Уровни образования.		1	1	-	Беседа. Просмотр видеоролика.
6.	Правила поступления.		1	0.5	0.5	Беседа. Создание образовательной траектории.
7.	Знакомство с рынком труда.		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Рынок»
8.	Спрос и предложение.		1	0.5	0.5	Беседа. Разбор ситуации.
9.	Айсберг рынка труда		1	0.5	0.5	Беседа. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему району?».
10.	Элементы самопрезентации при собеседовании.		1	0.5	0.5	Беседа. Заполнение шаблона самопрезентации.
11.	Портфолио и его назначение		1	0.5	0.5	Беседа. Игра «Выборы»

12	Проектные выступления «Портфолио»		4	-	4	Составление и защита личного портфолио.
	Итого		15	5.5	9.5	

### Список литературы

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Москва 2022 год.

2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия Профессиональная ориентация).

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - СанктПетербург, 2002.

2. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.

3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. -2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.

4. Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В.В.Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.

6. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы: методическое пособие с электронным сопровождением/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. М.: Планета, 2011. – 64 с.

7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск: «Принтер», 1993.

8. Коэн Д. Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во ЭКСМО. - Пресс, 2002.

9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стер. - М: Генезис, 1999.

10. Куделин А.С. Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того что вы имеете, к тому, чего вы достойны./ Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

11. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. - СПб: Питер, 2002.

12. Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.

13. Микляева А.В. Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. - СПб: Изд-во «Речь», 2003.

14. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. - СПб: Изд-во «Речь», 2003.

15. Прощицкая Е.Н. Выберите профессию. - М: Просвещение, 1991.
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий. - М: Новая школа, 1993.
17. Пряхников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. -М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.
18. Т.Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М: ВАКО, 2005. (Педагогика, психология, управление).
19. Психогимнастика в тренинге. Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб: «Ювита», 1999.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Пор. Ред. Л.М.Митиной).-: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1998.
21. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. М: Генезис, 2003.
22. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001.
23. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.
4. <https://navigatum.ru/>