

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новосёловского района

МБОУ Толстомысенская СОШ № 7

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Попкова А.В.

Протокол №119
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора

_____ Погодина Е. А.

Приказ №№ 119
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3248540)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чепурная Елена Степановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								

1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	1	02.09.2022 05.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	06.09.2022 07.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p>
------	--------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	--

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424?menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808?menuReferrer=catalogue
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0.25	1	16.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031749?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026?menuReferrer=catalogue

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0.25	0	28.09.2022 30.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0.5	1	03.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр;;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	1	1	07.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9031678? https://videouroki.net/video/11-poniatia-dlinnie-korochie-odinakovye-po-dlinie.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0,5	1	17.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432411? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	1	1	19.10.2022 09.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических; (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания.; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0.5	1	11.11.2022 21.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы;; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432120? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0.5	1	22.11.2022 29.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554904? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648? https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0.5	1	30.11.2022 07.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	7	1	1	09.12.2022 20.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы;; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996875? menuReferrer=catalogue
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0.25	0	21.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических; (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861? menuReferrer=catalogue
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0.5	1	23.12.2022 11.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800? menuReferrer=catalogue

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0.25	1	13.01.2023 16.01.2023	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0.75	1	17.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Письменный контроль; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409986?menuReferrer=catalogue
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0.5	0	23.01.2023 25.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); ; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0.25	0	27.01.2023 31.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели;;	Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0.5	0	01.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); ; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	08.02.2023 20.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080? menuReferrer=catalogue	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0.25	1	21.02.2023 24.02.2023	Распознавание и название известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»; «Расположи фигуры в заданном; порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0.25	1	27.02.2023 01.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0.25	1	03.03.2023 13.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; ; трубочек; проволоки и пр.); составление из; других геометрических фигур;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408572? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970? menuReferrer=catalogue	

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0.5	0	14.03.2023 28.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;;	Устный опрос; Письменный; контроль;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1	29.03.2023 31.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0.25	1	03.04.2023 04.04.2023	Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты.; ; Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам);;	Практическая; работа; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	05.04.2023 07.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими; средствами;;	Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru?block=player

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0.25	1	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0.25	0	12.04.2023 14.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0.25	0	17.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; ; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на; странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	1	1	19.04.2023 21.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078951?

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438?menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0.5	0	26.04.2023 02.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа; практическая; работа; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;	https://www.youtube.com/watch?v=Mj_40pedwy8
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Сравниваем предметы по свойствам.	1	0	0.5	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Знакомство с таблицей. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Число и цифра 1	1	0.25	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число и цифра 2.	1	0	0.5	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Конструируем. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме «Чтение и запись чисел от нуля до десяти».	1	0	0.5	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
10.	Находим фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Сравниваем. Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
14.	Сравниваем.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

15.	Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0.5	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Вычитаем числа. Проверочная работа №1«Решение задач»	1	0.5	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Числа и цифры	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомимся с цифрой и число 0.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1	0	0.5	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Единицы длины (см)	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Чтение и запись числа 10	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Единицы длины (дм)	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Знакомимся с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Решаем задачи Проверочная работа №2«Увеличение и уменьшение числа на 2»	1	0.5	0	24.10.2022	Письменный контроль;
31.	Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Работаем с числами от одиннадцати до двадцати.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0.5	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Составляем задачи.	1	0.5	0	09.11.2022	Письменный контроль;

37.	Составляем задачи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 1 до 20»	1	0.5	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Таблица умножения. Учимся выполнять умножение.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Учимся выполнять умножение.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Составляем и решаем задачи.	1	0.5	0	18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Работаем с числами от 1 до 20.	1	0	0.25	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме «Числа от 1 до 20».	1	0.5	0	22.11.2022	Тестирование;
44.	Умножаем числа	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Умножаем числа	1	0	0.25	25.11.2022	Практическая работа;
46.	Решаем задачи	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») истинность утверждений.	1	0	0.5	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.	1	0	0.5	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 20»	1	0.5	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Сравниваем	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Работаем с числами.	1	0	0.25	07.12.2022	Практическая работа;

53.	Работаем с числами второго десятка.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Работаем с числами второго десятка.	1	0.5	0	12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Решаем задачи.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Складываем и вычитаем числа	1	0	0.5	14.12.2022	Письменный контроль;
57.	Составление примеров на сложение и вычитание.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Умножение и деление чисел.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Решаем задачи разными способами. Проверочная работа №5 «Решение задач»	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0.5	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0.5	0	23.12.2022	Письменный контроль;
62.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Проверочная работа № 6 «Использование свойств арифметических действий в вычислениях»	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Сложение чисел с 0. Свойства вычитания.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0.5	11.01.2023	Практическая работа;

67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Решение задач разными способами.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0.5	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Шар. Куб. Распознавание и название: куб, шар. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Сложение с числом 0.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сложение с числом 0. Тест по теме «Перестановка чисел при сложении».	1	1	0	24.01.2023	Письменный контроль;
74.	Свойства вычитания.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Вычитание числа 0.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Вычитание числа 0.	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Свойства арифметических действий. Проверочная работа № 7 «Перестановка и группировка слагаемых»	1	0	0.5	31.01.2023	Письменный контроль;
78.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
79.	Деление на группы по несколько предметов.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80.	Сложение с числом 10.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
82.	Прибавление и вычитание числа 1	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
83.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0.5	10.02.2023	Практическая работа;
84.	Прибавление и вычитание числа 2.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0.25	22.02.2023	Практическая работа;
87.	Проверочная работа 8 «Сложение и вычитание чисел 2 и 3»	1	0.25	0	24.02.2023	Письменный контроль;
88.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0.25	27.02.2023	Практическая работа;
89.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	0	0.25	03.03.2023	Практическая работа;
92.	Проверочная работа № 9 «Сложение вычитание чисел 3-5»	1	0.5	0	06.03.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	0	0.25	10.03.2023	Практическая работа;
95.	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
96.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	Сравнение. Результат сравнения	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0.5	17.03.2023	Практическая работа;
99.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5	28.03.2023	Практическая работа;
101.	Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа № 10 «Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц»	1	0.5	0	29.03.2023	Письменный контроль;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
103.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
104.	104. Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа;
105.	Прибавление и вычитание числа 7	1	0.25	0	05.04.2023	Письменный контроль;
106.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0.25	07.04.2023	Практическая работа;
107.	Прибавление и вычитание числа 7.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание числа 7»	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;
109.	Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0.25	14.04.2023	Практическая работа;
111.	Прибавление и вычитание числа 9	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Проверочная работа № 12 «Сложение и вычитание чисел 8-9»	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
113.	Связь вычитания со сложением	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Связь вычитания со сложением	1	0	0.5	21.04.2023	Практическая работа;
115.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка спереходом через разряд».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка спереходом через разряд».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0.5	0	26.04.2023	Письменный контроль;

118.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1	0	0.5	28.04.2023	Практическая работа;
119.	Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	0.25	0	02.05.2023	Письменный контроль;
120.	Проверочная работа № 13 по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1	1	0	03.05.2023	Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
122.	Зеркальное отражение предметов	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
123.	. Зеркальное отражение предметов	1	0.25	0	12.05.2023	Письменный контроль;
124.	Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5	15.05.2023	Практическая работа;
125.	Симметрия. Геометрические формы в окружающем мире	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
127.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
128.	Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1	0.25	0	22.05.2023	Письменный контроль;
129.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0	0.25	23.05.2023	Практическая работа;
130.	Построение фигуры, симметричной данной.	1	0.25	0	24.05.2023	Письменный контроль;
131.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0.25	0	26.05.2023	Письменный контроль;
132.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0.5	29.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

О.А. Рыдзе Москва Издательский центр "Вентана - Граф/;

Математика (в 2 частях) 1 класс /В.Н. Рудницкая, Е.Кочурова, О.А. Рыдзе Москва Издательский центр "Вентана - Граф"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoj-v-n/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, плакаты "Математика 1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейка, счеты, калькулятор

