

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

Согласовано
Зам.директора по УВР А.В. Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 29 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ Толстомысенской
СОШ №7 Е.А. Погодина Е.А.
№ 19 « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы духовно-нравственной культуры народов России
на 2022/ 2023 учебный год

Учитель: Маштарова Татьяна Сергеевна

Класс: 8

Толстый Мыс 2022

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данная рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Программа нацелена на воспитание духовно-нравственного гражданина России, который патриотически относится к своей Родине и способен к нравственному совершенствованию посредством приобщения обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, Красноярского края и Новоселовского района, в частности, к общечеловеческим ценностям, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается как логическое продолжение предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). В основной школе продолжается реализация главной цели - формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, о светской этике. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре своего и других народов, сформированность таких личностных качеств, как уважение к людям с религиозным мировоззрением, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется понимание сути общечеловеческих ценностей как продукта развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур; сущности духовности человека, как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

2. Пояснительная записка

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) введена в общеобразовательных организациях России с 1 сентября 2015 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому ресурсное обеспечение реализации предметной области ОДНКНР возложено на общеобразовательные организации.

Образовательная организация реализует предметную область ОДНКНР через **занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.**

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР относится к компетенции конкретной образовательной организации с учетом мнения родителей (законных представителей).

В образовательных организациях предметная область ОДНКНР реализуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в актуальной редакции.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесенных изменений.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

В МБОУ Толстомысенской СОШ №7 с учетом нормативных документов и мнения родителей (законных представителей) было принято решение о введении учебного предмета ОДНКНР, который рассчитан на 1 час в неделю в 8 классе. В результате чего в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Основной

образовательной программы основного общего образования, был включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом не менее 34 часов за курс в именно 8 классе в урочной форме.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и предполагает включение содержания, учитывающего региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Логика разворачивания предмета и содержание должны обеспечивать достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных и религиозных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обзор действующих учебников и методических пособий, обеспечивающих преподавание образовательной области ОДНКНР, показал, что на уровне Красноярского края не создано методических и учебно-дидактических пособий по содержанию и организации этой области в школах края, а на уровне РФ издано немного учебных пособий и только для 5 классов

Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)					
1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/or_kse
2	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России		Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn-plai/shop/catalog/knigi/397/1115/
3	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики		Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn-plai/shop/catalog/knigi/397/1116/

Поэтому рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 8 класс составлена в соответствии с нормативными документами и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края. Для данного класса будет использоваться разработанный УМК для 5-х классов с учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса с применением дополнительных источников по данной тематике.

Особое значение в программе уделено методам формирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы и воспитанию духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и принятию общечеловеческих ценностей, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях, культуре.

3. Планируемые результаты обучения предмету ОДНКНР

Планируемые результаты освоения курса «Основ духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся будут сформированы:

Выпускник будет иметь представления:

- о целостности исторического пути России, разных народов, культурных и религиозных особенностях народов России;

- о базовых культурологических знаниях основных этапов и закономерностей развития духовно-нравственной культуры народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию о различных религиозных культурах, имеющихся в России;

- уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов.

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры, выделять главную мысль из прочитанных текстов;

- оценивать и сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- проводить аналогии между историческими личностями, героями, религиозными деятелями, сопоставлять их поступки с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- оценивать поступки реальных лиц, сверстников, героев произведений, высказывания известных личностей;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения нравственных, учебных и практических задач.

- осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- давать сопоставительную характеристику традиционных религиозных культур, имеющихся в России;

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития и самообразования.

4. Содержание

Концептуальной основой содержания предмета ОДНКНР стали разделы, рекомендованные Письмом Минобрнауки РФ: письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Считаем, что основной педагогической задачей предмета является формирование у обучающихся представления о России как о многонациональном, многоконфессиональном, но едином государстве, построенном на основе взаимного уважения и диалога. Важно продолжить знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур и развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе. Необходимо формировать у обучающихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне ОО.

Главное назначение предмета ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать российскую гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и конфессий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Сформировать у школьников представления о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании нравственных ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов Российской Федерации.

Основные цели и задачи реализации указанной предметной области с использованием данной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-9 классах следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не только его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Методической основой изучения предмета ОДНКНР в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, использования таких методов как:

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – обучающиеся учатся самостоятельно выделять гипотезу, осуществляют поиск информации, подтверждают или опровергают гипотезу, делают выводы и обобщения, получая в результате новое знание.

Метод проектирования – специально организованная деятельность, сочетающая групповую и индивидуальную самостоятельную работу, в результате которой обучающиеся создают продукт их собственного творчества; учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми, представлять и демонстрировать результаты проведенной работы. В 8 – 9 классах выполнение- самостоятельное, что соответствует старшему подростковому возрасту и дает возможность проявить личную инициативу, ответственность, настойчивость, активность, что может стать основанием для

возможности последующего выставления оценки обучающемуся в аттестат об основном общем образовании, на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях».

Метод проектирования позволяет вывести обучающихся на уровень конкретных действий, что является важным для формирования компетентностей обучающихся.

Формами организации занятий могут быть:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события.

Методологическая основа преподавания предмета ОДНКНР в школе строится на следующих образовательных и воспитательных принципах:

Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка становится коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, притч, нравственных дилемм, обучением в парах, группах.

Принцип краеведения. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Структурно предмет ОДНКНР в 8 классе включает следующие разделы:

8 класс - курс «Народы России и Основы религиозных культур народов России».

Происходит знакомство с национальным составом РФ; изучается материал о коренных народах Российской Федерации (русских, народах Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока); их исторической Родине, языке, традициях и обычаях, национальных костюмах, художественных промыслах, рассказывается о их вхождении в состав России. Обучающиеся знакомятся с понятием – родословная, получают возможность изучить свои родословные корни. Обучающиеся продолжают знакомство с мировыми и традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом (когда и как появились в России, какие народы исповедуют, символ веры, священные книги, культовые сооружения, нравственные заповеди, традиционные праздники, обряды и др.). Содержание курса с учетом возраста обучающихся расширяет знания и представления, полученные ими ранее в курсе ОРКСЭ. Данный курс завершается

сюжетом «Человек в общероссийском пространстве», который является итоговым и подводит обучающихся к выводу, что Россия – многоконфессиональная и многонациональная страна с богатой историей и духовно-нравственными традициями. На итоговых уроках обучающиеся представляют групповые проекты «Я - Россиянин», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей любой из традиционных религий РФ, религиозных обрядов, праздников или творческими по изображению, конструированию культовых сооружений, написанию сочинений, эссе.

5. Тематическое планирование

8 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Количество часов
1	Россия –многонациональная страна.	2
2	Место культуры в жизни народов России	2
3	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России.	3
4	Духовная культура русского народа.	2
5	Духовная культура народов Поволжья и Урала.	2
6	Духовная культура народов Северного Кавказа.	2
7	Духовная культура народовКрайнего Севера, Сибири	2
8	Духовная культура народов Дальнего Востока.	2
9	Человеку важно знать свои корни.	2
10	Роль семьи в формировании духовности народов России	4
11	Религия как часть культуры народа	2
12	Традиционные религии РФ	1
13	Православие.	1
14	Ислам.	1
15	Буддизм.	1
16	Иудаизм.	1
17	Итоговый проект «Я-Россиянин»	4
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 8 класс.

Дата		№ уро ка	Тема	Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся
План	Факт				
		1	Россия – многонациональная страна.	Россия – многонациональная страна. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России. Что нас объединяет?	Характеризовать Россию как многонациональную страну. Объяснять, какие народы называются коренными народами России.
		2	Наш дом – Россия.	Любовь к Родине. Русский язык – язык межнационального общения. Великая русская культура. Общероссийские законы и символы.	Показывать на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России.
		3	Величие многонациональной российской культуры.	Признание культуры России во всем мире. Вклад народов России в мировую культуру. Значение культуры народов России в сплочении многонационального государства.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника.
		4	Практическая работа «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	Практическая работа. Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру.	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
		5	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России.	Законы нравственности – часть культуры общества. Патриотические чувства россиян.	Сравнение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Работа в парах: чтение и обсуждение народного эпоса. Работа с иллюстрациями, ответы на вопрос «Какие выразительные средства использовал художник, чтобы показать силу и красоту героя?»
		6	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины.	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины.	Учебный диалог «Обсудим вместе»: Похожи ли эпические герои разных народов? Какие качества их объединяют?»
		7	Примеры героизма и	Примеры героизма и патриотизма, представленные в	Просмотр и анализ фильма о народных героях.

		патриотизма, представленные в эпических образах.	эпических образах.	
	8	Духовная культура русского народа.	Народы России: русские, их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций. Находить фольклорные материалы (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России. Приводить примеры отличий одного народа от другого. Сравнить (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявлять общие черты и отличия. Описывать национальные костюмы, изделия народных промыслов. Рассказывать (привлекая знания из других курсов начальной школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Участвовать в групповой работе по сбору иллюстративного и вещественного материала об одном (или нескольких) из коренных народов России. Расширять свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщать знания о народах России, объяснять, что каждый народ России её неотъемлемая часть. Обсуждать ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. Объяснять значение понятий историческая родина, обычаи, традиции. Искать взаимосвязи в цепочке ценностей: любовь к России – любовь к родному краю – любовь к своему народу.
	9	Практическая работа «Элементы культуры и быта русского народа».	Практическая работа: выполнение презентации «Элементы культуры и быта русского народа».	
	10	Духовная культура народов Поволжья и Урала.	Народы России: русские, народы Поволжья и Урала их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	
	11	Практическая работа «Элементы культуры и быта народов Поволжья и Урала».	Практическая работа: выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Поволжья и Урала».	
	12	Духовная культура народов Северного Кавказа.	Народы России: Северного Кавказа их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	
	13	Практическая работа: «Элементы культуры и быта народов Северного Кавказа»	Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Северного Кавказа»	
	14	Духовная культура народов Крайнего Севера, Сибири	Народы России: народы Крайнего Севера, Сибири, их историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.	
	15	Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Крайнего Севера, Сибири»	Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Крайнего Севера, Сибири»	
	16	Духовная культура народов	Народы России: народы Дальнего Востока, Крыма, их	

			Дальнего Востока.	историческая родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Дальнего Востока».	
		17	Практическая работа «Элементы культуры и быта народов Дальнего Востока».	Практическая работа: «Выполнение презентации «Элементы культуры и быта народов Дальнего Востока».	
		18	Человеку важно знать свои корни. Семья – первая «школа» нравственности.	Семья – первая «школа» нравственности. Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей. Сказание о Петре и Февронии. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.	Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Особенности отношения к семье в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Чтение учителем сказания о Петре и Февронии. Обсуждение проблемного вопроса: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»
		19	Практическая работа «Национальный состав моей семьи».	Практическая работа. Доклад «Национальный состав моей семьи».	Защита докладов. Самооценка выполненной работы.
		20	Роль семьи в формировании духовности народов России.	История своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. «Поучение Владимира Мономаха». Домострой.	Учебный диалог на основе иллюстративного материала: «О каких традициях рассказывают фотографии?».
		21	Исследовательский проект «Традиции и ценности моей семьи, передающиеся из поколения в поколение».	Исследовательский проект «Традиции и ценности моей семьи, передающиеся из поколения в поколение».	Защита исследовательского проекта «Сказки моей бабушки», «Песни и частушки», «Диалектный словарь моей семьи», «Интересные истории моей семьи, которые передаются из поколения в поколение», «Предмет быта, передающийся по наследству», «Любимая игрушка», «История одной фотографии».
		22	Защита исследовательского проекта		
		23	Защита исследовательского проекта		

	24	Религия как часть культуры народа	Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин.	Объяснять, что такое православие. Представление и обсуждение докладов учащихся «Традиционные христианские праздники»
	25	Верность другу и дружбе, милосердие в православии.	Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.	
	26	Традиционные религии РФ	Традиционные религии народов России (основатели, священные книги, символы; какие народы исповедуют); что объединяет традиционные религии народов России.	Рассказывать о традиционных религиях народов России. Объяснять, что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций, непосредственного наблюдения) культовые постройки. Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках. Объяснять значение понятия «духовно-нравственные ценности».
	27	Православие.	Духовно- нравственные нормы и ценности православия. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.	
	28	Ислам.	Духовно- нравственные нормы и ценности ислама. Проникновение ислама в Россию. Мусульманские народы России. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья – домашняя школа	

				мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.	
		29	Буддизм.	Духовно- нравственные нормы и ценности буддизма. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.	
		30	Иудаизм.	Духовно- нравственные нормы и ценности иудаизма. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.	
		31	Итоговый проект «Я-Россиянин»	Выполнение группового проекта.	Учащиеся выполняют проекты, показывающие видение себя как Россиянина.
		32	Подготовка к защите итогового проекта.		
		33	Подготовка докладов для защиты проекта.		
		34	Итоговый урок. Защита итогового проекта.		

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР

Личностные	Учащийся способен оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; Имеет представление об основах российской гражданской идентичности; Понимает особую роль многонациональной России в современном мире; Демонстрирует чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Уважает ценности многонационального российского общества; Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье; Демонстрирует гуманное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.
Познавательные	Владеет методами познания, (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); самостоятельно оценивает различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; самостоятельно анализирует и оценивает совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; делает выводы; сопоставляет факты и причинно-следственные связи.
Регулятивные	Обладает учебной мотивацией, способами самоконтроля и самооценки; Самостоятельно анализирует информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). Владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; Способен работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; Организует индивидуальную проектную деятельность.
Коммуникативные	Использует речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения. Слушает собеседника и ведет диалог; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения; Умеет строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
Предметные	- Имеет представление о роли религий в истории России; -Характеризует нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); -Имеет представление о национальном и религиозном составе России; - Характеризует этнокультурные и религиозные особенности разных народов России;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - представляет роль своей семьи (рода) в истории страны; - Рассказывает о роли религий в образовании и развитии Российского государства; - Осознает целостность окружающего мира, расширяя знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - Использует полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; - Выполняет групповой проект «Я-Россиянин» |
|--|---|

Ресурсное обеспечение программы. Программно-методическое обеспечение предмета.

Программно-методическое обеспечение предмета можно разделить на три части – учебные материалы для обучающихся и методические материалы для учителя, медиаресурсы.

Учебные материалы для обучающихся:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998, 2003, 2006. – 337 с. (Изд. 1-3, Гриф УМО МО РФ «Рекомендовано»).
2. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом. – Красноярск, 1990.
3. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016.
4. Енисейский энциклопедический словарь. – Красноярск, 1998.
5. Красноярск. Очерки истории города. – Красноярск, 1988.
6. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие в трех частях. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005-2008. Допущено Главным Управлением образования Красноярского края.
7. Мешалкин П.Н. Меценатство и благотворительность сибирских купцов-предпринимателей. – Красноярск, 1995.
8. Родина моя – Емельяново. Сборник статей, воспоминаний, докладов, опубликованных в газете «Емельяновские веси», в альманахе «Новый енисейский литератор», в газете «Енисейский казак». 292 с., 16.05.2017.

9. «Рождественская Звезда» в селе Устюг. Сборник статей, рассказов и документальных материалов. 60 с., ноябрь 2014; издание второе допол.
26.12.2014, издание третье дополн. 22.7.2015 .
10. «Россия – наша Родина» Наша малая Родина – Емельяновский район». Сборник краеведческих, научно-практических и документальных материалов, посвященных Емельяновскому району. Издание второе, исправленное и дополненное. Составитель Н.Ф.Черняева, Красноярск: фонд «София» 2018.
11. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М., Русское слово. 2017. Рекомендовано Министерством науки РФ
12. Смородин А.К. и Смородин А.А. «Семь верст сибирского пути», Красноярск, 2000.
13. Федорова В.И. Очерки социально-экономического развития Енисейской губернии в пореформенный период. – Красноярск, 1999.
14. «Этно-атлас Красноярского края». Издание второе, переработанное и дополненное. Красноярск: изд. «Платина», 2008.
15. Этноатласы народов России по регионам;
16. «Этно календарь Красноярского края 2017». Красноярск: 2017.

Методические материалы для учителя:

1. 1. «Великая Держава». Сборник научно-практических и документальных материалов. 80 с. октябрь 2014; второе дополненное издание 20.12.2014.
2. Кулаков А. «Религии мира. Методическое пособие для учителя». М., 1997.
3. 3. Краевой календарь для воспитания и гражданского образования Красноярского края;
4. 4. Материалы и доклады. I–IV Покровские чтения. I–III Рождественские чтения. I–III Пасхальные чтения». Сборник научно-практических и документальных материалов. 308 с., 13.10.2015.
5. Материалы «Уставных уроков» Красноярского края;
6. 7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа.
7. Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы, авторы: Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
8. 8. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».
9. 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)

10. 14. Формы и методы организации мероприятий духовно-нравственной направленности в государственных краевых и муниципальных учреждениях культуры Красноярского края. Методические рекомендации. Составители Бардаков А.В., Бобров Р.Е. и др. Красноярск: 2017.
11. 15. Царственная Россия–II. Сборник научно-практических и документальных материалов. 96 с., май 2015; издание второе допол. 152 с. 22.10.2015
12. 16. Храм Святой Троицы п. Емельяново. Серия книг «Моя малая родина. Сёла Красноярского края». 272 с., 24.10.2016.

Медиаресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
5. <http://www.patriarchia.ru>/Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru>/Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
6. <http://www.muslim.ru>Совет муфтиев России;
7. <http://www.buddhism.ru>Российская ассоциация буддистов;
8. <http://www.feor.ru>/Федерация еврейских общин России.
9. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
10. Сайт журнала «Фома»;
11. Сайт учебных проектов: <http://project.1september.ru/contest-results.php?season=10>
12. Фильмы «Мой мир – Россия»;
13. Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края»;
14. Энциклопедия Красноярского края <http://my.krskstate.ru/docs/ethnoses/>
15. Сайт Красноярской митрополии <http://www.kerpc.ru>;
16. Музейно-просветительский центр духовной культуры в Красноярском крае <http://kasdom.ru>;
17. Храм Свято- Троицкий в пгт. Емельяново <http://emelyanovo-xram.cerkov.ru>

7. Список литературы

1. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» / Учебное пособие / М.: Просвещение, 2008).
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016.
3. Ворожейкина Н.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России». Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 27.05.2015 года № 08-761. по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Мир духовной культуры Емельяновского района и Красноярья. Методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района. Составители Бордукова С.Н., Черняева Н.Ф., Красноярск: 2017
7. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: «Пеленг», 1993
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в актуальной редакции.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом внесенных изменений.
11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в

реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях»
13. Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова
«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина
«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — 64 с. — (Начальная инновационная школа.)
14. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций М., Русское слово. 2017.
Рекомендовано Министерством науки РФ
15. Ступницкая М.А. «Что такое учебный проект?». М. Первое сентября, 201

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ НАРОДОВ РОССИИ

- Макаров Н.П. История и культура народов Приенисейского края: учеб. Пособие/Н.П. Макаров, М.С. Баташев.- Красноярск: СФУ, Политехнический институт, 2007г.
- Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I, II, III. – Красноярск: «Платина», 2005г., 2006г.? 2007г.
- Копкоев К.Г. Сквозь века: учебное пособие по историческому краеведению для 7-8 класса.- Хакасское отделение красноярского книжного издательства «Абакан», 1978г.
- Межэтнические связи Приенисейского региона. Часть I. 1609-1916г.г. Сборник документов.- Управление общественных связей Совета администрации Красноярского края, 2007г.
- Межэтнические связи Приенисейского региона. Часть II. 1917 - 1992г.г. Сборник документов.- Управление общественных связей Совета администрации Красноярского края, 2007г.
- История Приенисейского края XVII век – первая половина XIX века: учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск: издательство «Горница», 1997г.
- Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX– начала XX века: учебное пособие для учащихся и студентов/ Б.Е. Андюсев. – Красноярск, 2006г.
- Т. Розманова. Старожилы Сибири.- Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2014г.
- Кузнецова Ф.С. История Сибири. Часть I. Присоединение к России: рабочая тетрадь.- Новосибирск, ИНФОЛИО-пресс, 2000г.
- СД - Красноярский край 70 лет. Часть I, II
- СД –Видеоэнциклопедия: народы и религии Красноярского края