

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Протокол № 15 От «29» 08 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> И.О. директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7 Погодина Е.А. _____ Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: История России. Всеобщая история**

**Класс: 7**

**Учитель: Арыскина Тамара Владимировна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).
- Образовательной программы МБОУ Толстомысенской СОШ №7.
- Учебного плана МБОУ Толстомысенской СОШ №3 на 2022-2023 учебный год.
- Примерной программы по истории 5-9 класс. Стандарты Второго поколения. Просвещение. 2014.
- Примерной программы по Истории России. 5-9 классы А.Н. Данилов Л.Г. Косулина, М., Просвещение, 2014;
- Примерной программы по Всеобщей истории. 5-9 классы. А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа, М.: Просвещение, 2014.

### Цели и задачи изучения предмета

Главная *цель изучения истории* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

### УМК:

По курсу «**Всеобщая история**»: История Нового времени. 7-8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение. 2015.

По курсу «**История России**»:

История России с XVI до конца XVII века. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2016.

**Описание места предмета в учебном плане:** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю, делится на два курса: История России и Всеобщая история. Распределение часов по классам следующее:

Класс	Кол-во часов	Курс/часы	
		<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
7	68	История России (XVI – до конца XVII вв.) – 42 ч.	История Нового времени (XVI – XVII вв.) – 26 ч.

### Формы контроля:

Текущий - Тесты, устный опрос

Промежуточный - тест

### Нормы оценивания

#### Устный ответ

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### Оценка тестов

0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

### Формы, технологии обучения

Рабочая программа ориентирована на применение активных форм проведения занятий.

**технологии:** игровые технологии; ИКТ-технологии.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются по окончании:**

## **6- 7 класса:**

- любовь к Родине,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- любовь к природе, признание ценности здоровья;
- потребность в самовыражении;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются по окончании:**

## **6-7 класса:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умеет планировать пути достижения целей, вместе с учителем анализирует условия достижения цели
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- самостоятельно или с помощью определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- Владеет основами самооценки.
- Самостоятельно или с помощью вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения и соотносения с алгоритмом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умения договариваться в совместной деятельности
- умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы,
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования;
- ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;
- сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;
- классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)

- структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать тексты)

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа.

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**знаниями:**

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**умениями:**

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной

### **Выпускник научится:**

- **локализовать** во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать** историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять** описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать** характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять** причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края, при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 7 класса История Нового времени 7 класс (26 часов)**

В процессе изучения предмета «Всеобщая история» получают возможность развить:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

## Личностные результаты

**Ученик научится:** представлениям о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; приобщению к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Нового времени, интересу к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоению гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

*Ученик получит возможность научиться:* умению соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знаниям моральных норм; умению выделять нравственный аспект поведения; умению устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

## Метапредметные результаты (Регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

**Ученик научится:** способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

*Ученик получит возможность научиться:* решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры XV – XVIII веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

## Предметные результаты



## Выпускник научится:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных

событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- отличать ключевые события, личности, явления и памятники культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Нового времени от других периодов Всеобщей истории;
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- готовности применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

### **Содержание учебного предмета**

**От Средневековья к Новому времени.** Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории. Источники по Новой истории.

**Великие географические открытия.** Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете. Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

**Меняющийся облик Европы.** Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

**Европейское Возрождения.** Предпосылки Возрождения, Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

**Реформация и Контрреформация.** Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор.

**Государства Западной Европы в.** Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV особенности внутренней и внешней политики, французский классицизм.

**Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Взлеты и падения монархий.** Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV особенности внутренней и внешней политики, французский классицизм. Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

**Восток и Запад: две стороны единого мира.** Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха,

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

## 7 класс (42 часа)

### Введение в изучение курса «История России 7 класс»

#### Тема 1. Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Территория, население и хозяйство России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Политическое развитие Московского государства в XVI веке. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Опричнина, дискуссия о её характере.

Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Социально-экономические итоги развития Русского государства в XVI веке. Отмена кормлений.

«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Церковь и государство в XVI веке. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Становление русской автокефальной церкви. Учреждение патриаршества.

Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси: стригольничество, нестяжательство и иосифлянство. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Быт и нравы.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Жилище, питание, досуг. «Домострой». Просвещение. Развитие научных знаний. Литература, архитектура, живопись.

#### Тема 2. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Внешнеполитические связи.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.

Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

«Бунташный век». Социальные движения 2-й половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Власть и церковь. Церковный раскол. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания – Иван Федотов. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Образование, научные знания, литература, искусство, музыка, зодчество, живопись. Усиление светского характера культуры.

Сословный быт. Обычаи и нравы.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение по теме: «Россия в раннее Новое время XVI – XVII вв.». Обобщение и повторение пройденного материала.

# **Всеобщая история. История России.**

**7 класс**

**Учебно-тематическое планирование в 7 классе  
истории Нового времени:**

<b>№п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Неурочные занятия по курсу</b>
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	
<b>1</b>	<b>Великие географические открытия.</b>	<b>3 ч.</b>	«Великие открытия нового времени»
<b>2</b>	<b>Меняющийся облик Европы.</b>	<b>3</b>	
<b>3</b>	<b>Европейское Возрождение.</b>	<b>2</b>	«Великие люди эпохи Просвещения»
<b>4</b>	<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>	<b>Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.</b>	<b>7</b>	
<b>6</b>	<b>Наука и культура в конце XVI-XVII вв.</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Взлёты и падения монархий.</b>	<b>3</b>	
	<b>Восток и Запад: две стороны единого мира.</b>	<b>2</b>	
	<b>Промеж. атт</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	

**истории России:**

№п/п	Темы	Кол-во часов	Неурочные занятия по курсу
1	Россия в XVI в.	20	« Повседневная жизнь простого народа». «Край в XIV-XVI веке»
2	Смутное время	22	Культура народов России в XVII веке. Известные личности «Смутного времени»
8	Итого	42	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол ич. часо в	Тип занятия	Предметные результаты	Дата	
					план	факт
<b>История Нового времени, часть 1</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b>  осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;</li> <li>• -складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;</li> <li>• -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или под руководством учителя выбирая основания и критерии для указанных</li> </ul>						



логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД

- Под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  - поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
  - анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
  - использование приёмов исторического анализа;
  - давать оценку действиям одноклассников;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи.

#### Введение (1ч)

1.	Что изучает история нового времени	1	Урок «открытия» нового знания	Иметь представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества. Использовать ранее изученный материал; анализирует источники.		
----	------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--

#### Тема 1: Великие географические открытия. (3 ч)

2.	В поисках Индии.	1	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"><li>• выяснить основные направления путешествий эпохи Великих географических открытий, обобщить информацию об их инициаторах и участниках, их мотивах; результаты их деятельности;</li><li>• характеризовать и различать предпосылки и причины Великих географических открытий; последствия Великих географических открытий для историко-культурного развития Европы и мира, и взаимоотношений Старого и Нового Света в Раннее Новое время</li><li>• развивать умения временной и пространственной локализации исторических явлений и событий; выявления причинно-следственных связей; навыки анализа различной исторической информации, систематизации выводов в тезис-планах и таблицах;</li><li>• развивать умения формулировать аргументированное мнение по проблемам урока, участия в дискуссии.</li></ul>		
3.	Мир, поделённый пополам.	1	Урок «открытия»	выяснить основные направления путешествий эпохи Великих географических открытий, обобщить информацию об их инициаторах и		

			нового знания	<p>участниках, их мотивах; результаты их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и различать предпосылки и причины Великих географических открытий; последствия Великих географических открытий для историко-культурного развития Европы и мира, и взаимоотношений Старого и Нового Света в Раннее Новое время</li> <li>• развивать умения временной и пространственной локализации исторических явлений и событий; выявления причинно-следственных связей; навыки анализа различной исторической информации, систематизации выводов в тезис-планах и таблицах;</li> <li>• развивать умения формулировать аргументированное мнение по проблемам урока, участия в дискуссии.</li> </ul>		
4.	Новые миры, новые горизонты.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>выяснить основные направления путешествий эпохи Великих географических открытий, обобщить информацию об их инициаторах и участниках, их мотивах; результаты их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и различать предпосылки и причины Великих географических открытий; последствия Великих географических открытий для историко-культурного развития Европы и мира, и взаимоотношений Старого и Нового Света в Раннее Новое время</li> <li>• развивать умения временной и пространственной локализации исторических явлений и событий; выявления причинно-следственных связей; навыки анализа различной исторической информации, систематизации выводов в тезис-планах и таблицах;</li> <li>• развивать умения формулировать аргументированное мнение по проблемам урока, участия в дискуссии.</li> </ul>		
<b>Тема 2. Меняющийся облик Европы. (3 часов)</b>						
5	Новые миры, новые горизонты.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>познакомить с техническими изобретениями XVI-XVII вв., оценить их влияние на человека нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить взаимосвязь явлений и событий Нового времени и технического прогресса; определить позитивные и негативные стороны;</li> <li>• развивать навыки анализа различной исторической информации, умения систематизировать материал в таблице, оценивать основные процессы и явления, аргументировать собственную точку зрения, работать в группе;</li> <li>• формировать понимание связи новых технических изобретений и опережающего развития европейских стран и народов.</li> </ul>		
6	Рождение	1	Урок	выяснить сущностные характеристики капитализма, характеризовать		

	капитализма.		«открытия» нового знания	<p>условия, создавшие возможность перехода от средневекового общества к капиталистическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить особенности процесса перехода к капитализму в городе и в сельской местности;</li> <li>• развивать навыки анализа различной исторической информации, умения систематизировать материал в схемах и таблицах, оценивать основные процессы и явления, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• развивать умения формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока, участия в дискуссии.</li> </ul>		
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1	Уроки «открытия» нового знания	<p>характеризовать изменения в жизни европейцев с переходом к Новому времени, причины этих изменений, влияние Великих географических открытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнить условия жизни людей разных социальных групп, оценить уровень жизни европейцев по сравнению с эпохой Средневековья;</li> <li>• развивать навыки анализа различной исторической информации, умения систематизировать материал, оценивать основные процессы и явления, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• развивать умения коллективной работы, участия в дискуссии.</li> </ul>		

### Тема 3. Европейское Возрождение. (2 ч)

8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1		<p>характеризовать изменения в духовной жизни Раннего Нового времени на примере Италии, систематизировать представления об основных идеях гуманизма, авторах и произведениях литературы и искусства Высокого Возрождения в Италии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить, почему именно Италия стала родиной новой, гуманистической, идеологии, роль итальянского Возрождения в мировом и европейском историко-культурном развитии.</li> <li>• развивать навыки анализа различной исторической информации, умения систематизировать материал, оценивать основные процессы и явления, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• развивать умения групповой работы, публичной защиты результатов проектной работы, участия в дискуссии.</li> </ul>		
9	Гуманизм за Альпами.	1		<p>подвести учащихся к пониманию того, что такое эпоха Возрождения, гуманизм. Познакомить учеников с мыслителями и гуманистами той эпохи.</p>		

### Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

10	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>выяснить причины Реформации, её связь с Крестьянской войной в Германии; определить основные движущие силы Крестьянской войны, сравнивать их цели и программы, результаты борьбы крестьян;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать деятельность и личные качества М.Лютера и Т.Мюнцера, характеризовать основные положения протестантизма;</li> <li>развивать навыки анализа исторической информации, умения систематизировать выводы в таблицах и схемах, оценивать основные процессы и явления, формулировать аргументированную точку зрения;</li> </ul>		
11	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVIв.	1	Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать навыки анализа исторической информации, умения систематизировать выводы в таблицах и схемах, оценивать основные процессы и явления, формулировать аргументированную точку зрения;</li> </ul>		
<b>Тема 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. (7ч.)</b>						
12	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p> <p>2. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI– XVII вв.</p> <p>3. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p>		
13	Нидерланды против Испании.	1		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, итогах.</p> <p>2. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p>		
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVв.	1				
15	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1				
16	Франция на пути к абсолютизму.	1				
17	Международные	1		Регулятивные: включая постановку новых целей, преобразование		

	отношения в XVI-XVII вв.			<p>практической задачи в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу, определять последовательность своих действий по подготовке своего выступления.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать собственное мнение и аргументировать его; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: понимать причины Тридцатилетней войны, ход, итоги. Показать, что Тридцатилетняя война была общеевропейской войной.</p>		
18	Обобщающий урок по теме «Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.»	1				
<b>Тема 6. Наука и культура в конце XVI-XVII вв. (2 ч)</b>						
19	Начало революции в естествознании.	1		<p>называть имена представителей европейской науки и их открытия.</p> <p>Продуктивный уровень: на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение о деятельности представителей европейской науки, уметь работать с таблицами.</p>		
20	Литература и искусство XVI-XVII вв.	1		<p>Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца 16 в.- первой пол.17 в. Готовят сообщения о выдающихся деятелях искусства</p>		
<b>Тема 7. Взлёты и падения монархий. (3ч.)</b>						
21	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король – солнце».	1		<p>Цели:</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить уч-ся с историей Франции в период наибольшего расцвета абсолютизма и выделить причины его кризиса в XVIII в.</li> </ul> <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения уч-ся выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, готовить сообщения с использованием дополнительной литературы; развивать творческие</li> </ul>		



История России (42 ч.)						
№ п/п	Тема урока	Кол -во Час ов	Тип занятия	Предметные результаты	Дата проведения	
					план	Факт\ корректиро вка
<b>Тема 1. Россия в XVI в. - 20 ч</b>						
<p><b>Личностные результаты:</b>  осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;</li> <li>• -складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;</li> <li>• -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или под руководством учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в</li> </ul>						

текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД

- Под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  - поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
  - анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
  - использование приёмов исторического анализа;
  - давать оценку действиям одноклассников;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи.

1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термин: каравелла <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку Великим географическим открытиям.		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Крепостное право, самодержавие. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств.		
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,		



				события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в.		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> капитуляция, острог, сейм. Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в первой трети XVI в.		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Урок «открытия» нового знания	Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать данный период		
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Край в XVI веке.	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять:</i> территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств.		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России во в\п XVI в.		
11-12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый период.		
13-	Опричнина	2	Урок	<i>Научатся определять термины:</i> Земщина, карьера,		

14			«открытия» нового знания	опричина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать процесс Опричнины.		
15	Россия в конце XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> находить особенности развития России в к. XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в.		
16	Церковь и государство в XVI в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Патриарх, архиерей <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства.		
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в.		
19-20	Урок повторения по теме « <b>Россия в XVI в.</b> » <b>(сдвоила)</b>	2	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Научатся:</i> обобщать изученный материал, выделять основные события. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять исторические факты, события.		
<b>Тема 2.Россия в XVII в. (22часа)</b>						
<b>Личностные результаты:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;						

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- -складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или под руководством учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД**

- Под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- давать оценку действиям одноклассников;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи.

21	Внешнеполитически е связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII	1	Урок «открытия» нового	<p><i>Научатся определять термины:</i> шляхта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю</p>		
----	---	---	------------------------	--	--	--

	в.		знания	политику России с Европой и Азией в н. XVII в.		
22-23	Смута в Российском государстве	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты.		
24	Окончание Смутного времени	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: Гетман, Семибоярщина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины		

				изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.		
28	Народные движения в XVII в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина.		
29-30	Россия в системе международных отношений	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Голытьба, реестровые казаки, униат <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России		
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Освоение территорий Красноярского края.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч <i>Получат возможность научиться:</i> проследить значение открытий первопроходцев на развитие России		
34	Культура народов России в XVII в.	1	Урок «открытия»	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести		

			нового знания	<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.		
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Уроки «открытия» нового знания	<i>Научатся определять термины:</i> изразцы, парча, тафта, <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	1	Уроки «открытия» нового знания			
37-38	Урок повторения по теме « <b>Россия в XVII в</b> »	2	Уроки отработки умений и рефлексии	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
39	Красноярский край в XVII веке.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>научатся:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
40	Жизнь красноярцев в XVII в.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>научатся:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.		

41	Итоговое повторение по курсу «История России»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Научатся</i> обобщать изученный материал, <i>Получат возможность:</i> давать характеристику изученному периоду, устанавливать причинно-следственные связи		
42	Итоговое повторение	1	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Научатся</i> обобщать изученный материал		

## **Средства обучения**

1. Компьютер, ноутбук
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. Принтер
5. Экран
6. Электронные и настенные исторические карты:

### **Карты по истории Нового времени 7 класс:**

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
2. Европа в начале Нового времени. Реформация. Революция в Нидерландах.
  1. Европа в начале Нового времени. Революция в Англии.
  2. Война за независимость и образование США.
  3. Великая Французская революция. Европа в период директории.

### **Карты по истории России Нового времени 7 класс:**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Русское государство XVI веке (при Иване IV)
4. «Смутное» время.
5. Русское государство в XVII веке (1617-1689).
6. Развитие торговых связей в России в XVII в.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
5. [http://www.pish.ru/сайт\\_журнала\\_«Преподавание\\_истории\\_в\\_школе»\\_с\\_архивом](http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом)
6. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
7. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
8. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
9. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия