

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Протокол № 15  
От «29» 08 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
И.О. директора МБОУ Толстомысенской  
средней  
общеобразовательной школы №7  
Погодина Е.А.  
Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** история России

**Класс:** 9 Б

**Учитель:** Арыскина Тамара Владимировна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета история России (Отечества) составлена на основе

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией Воронковой В. В.// Программа по истории России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. - М.: ВЛАДОС, 2104.

- Закона об образовании;

-Учебного плана школы.

### **УМК:**

1. Учебник « История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. - М.: 2009 г.
2. Методическое пособие для учителя «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003 г.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

В курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющий данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Историей региональной и краеведческой.

Исторический материал за 7 - 9 классы интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **1.2. Описание предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год; контрольных работ – 1; проверочных тестов – 6.

### **1.3. Планируемые результаты учебного курса:**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;
  - правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
  - выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
  - передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
  - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
  - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
  - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### **К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

#### **1.4. Содержание учебного предмета.**

Курс истории Отечества за 9 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей начала XX – начала XXI. Изучение истории в 9 классе начинается с изучения событий по истории России рубежа начала XX – начала XXI века. В результате учащиеся знакомятся с основными событиями истории России. Возросший объём памяти, внимания, логических суждений, навыков ориентироваться учащихся в учебнике, тетради, исторической карте даёт более широкие возможности, чем в предыдущих классах, для усвоения содержания учебного материала, выявления связей и аналогий исторических событий и современности. Коррекционная направленность методов и приемов обучения облегчает усвоение сопоставительного анализа, игровых приемов, хронологических таблиц – подсказок, данных в учебнике. Методика обучения в 9 классе направлена на повышение самостоятельности учащихся, активности, развитие логической последовательности, формирование элементарного исторического образования и культуры в целях формирования гармонично развитой личности и гражданина.

#### **I. Россия в начале XX. (10 часов)**

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

#### **II. Россия в 1917-1920 гг. (8 часов)**

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «красных» и «белых». Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

#### **III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (9 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянского хозяйства. Новая конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

#### **IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (13 часов)**

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

#### **V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (13 часов)**

Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в. Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР.

## VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (5 часов)

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в. Продолжение реформ в России. Новая Россия.

## VII. История Красноярского края (7 часов)

### 1.5. Структура учебного предмета

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1.	Повторение	1 ч.
2.	Россия в начале 20 века.	10ч
3.	Россия в 1917-1920 годах	8ч
4.	Советская Россия – СССР в 20-30 е годы 20 века	9ч
5.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	13ч
6.	Советский Союз в 1945-1991 годах	13ч
7.	Новая Россия в 1991-2002 годах	5ч
8.	История Красноярского края.	7ч
9.	Повторение материала за год	2ч
		68 ч

### 1.6. График контрольных работ

№ п/п	Дата	Название раздела	Тест.
1		Россия в начале 20 века.	Проверочный тест по теме «Россия в начале 20 века».
2		Россия в 1917-1920 годах	Проверочный тест по теме «Россия в 1917-1920 годах».
3		Советская Россия – СССР в 20-30 е годы 20 века	Проверочный тест по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 е годы 20 века».
4		СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Проверочный тест по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
5		Советский Союз в 1945-1991 годах	Проверочный тест по теме «Советский Союз в 1945-1991 годах».
6		Новая Россия в 1991-2002 годах	Проверочный тест по теме
7		Повторение материала за год	Итоговая тестовая работа по теме« История начала 20-21 вв».

### 1.7. Обучение строится с учётом психофизических особенностей обучающихся:

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников.

На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала.

У учащихся нарушены все стороны речевой деятельности, у каждого — в разной степени, поэтому предусматривается дифференцированная и индивидуальная работа по всем разделам. Согласно рекомендациям логопеда, в данном классе необходимо продолжить работу по обучению правильному построению предложения при ответе на вопрос, развитию связной речи. Коммуникативно-речевая направленность, являющаяся ведущей в обучении истории, способствует социальной адаптации учащихся.

В содержании программы предусмотрена коррекционная деятельность, поэтому усилена практическая направленность обучения, проводимая по следующим направлениям.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти (зрительной и слуховой), внимания (зрительного и слухового); формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** наглядно-образного, словесно-логического (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** умение сравнивать (выделять сходство и различие понятий), анализировать, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца; формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умений анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие фонематического восприятия; развитие монологической и диалогической речи, лексико-грамматических средств языка, коррекция нарушений устной и письменной речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекция индивидуальных пробелов.**

## Календарно – тематическое планирование по истории 9 класс (8 вид)

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Оборудование
	план	факт			
1			Повторение изученного в 8 классе.	Повторение курса истории за 8 класс «История России в 19 в.»	Карта «Российская империя нач.20 в.»
<b>Раздел 1. Россия в начале 20 века.</b>					
2			Начало правления Николая 2.	Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом	Учебник, рис. стр. 9,10,12
3			Экономический кризис начала 20 века.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. Основные понятия: монополия, формы монополий, многоукладная экономика	Учебник, рис. стр.
4			Русско-японская война 1904-1905 годов.	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. Основные понятия: агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация	Учебник, рис. стр. 15,16,17,18; презентация
5			Первая русская революция.	Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Итоги революции.	Учебник, рис. стр. 21,22,24, карта
6			Появление первых политических партий.	Формирование монархических и либерально-политических партий.	Учебник, рис. стр. 27,28,30; схема
7			Реформа государственного управления.	Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы.	Учебник, рис. стр. 33,34
8			Реформы П.Н.Столыпина.	П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников	Учебник, рис. стр. 36,37,39,40; видеофильм

				и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика. Основные понятия: кооперация, отруб, хутор	
9			«Серебряный век » русской культуры.	Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф. Основные понятия: акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, «Серебряный век» русской культуры, символизм, футуризм	Учебник, рис. стр. 43,44,45,46; презентация
10			Россия в Первой мировой войне.	Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны. Основные понятия: Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, поражение, пацифизм	Учебник, рис. стр. 48,50,51,52, карта
11			Повторение темы «Россия в начале 20 века.»		
<b>Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах</b>					
12			Февральская революция и отречение царя от престола.	Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Основные понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти.	Учебник, рис. стр. 57,58,59



				<p>Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».</p> <p>Основные понятия: коалиционное правительство, Корниловский «мятеж», кризис власти</p>	
13			<p><b>Захват власти большевиками в Петрограде.</b></p>	<p>Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</p> <p>Основные понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание</p> <p>Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».</p>	Учебник, рис. стр. 62,63,64
14			<p><b>Установление Советской власти.</b></p>	<p>Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Выступление левых эсеров.</p> <p>Образование РСФСР. Установление однопартийной диктатуры. Социально-экономическая политика Советского государства.</p> <p>Основные понятия: диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, национализация, сепаратный мир, рабочий контроль, чрезвычайная продовольственная политика, Учредительное собрание.</p>	Учебник, рис. стр. 68,69,70,71,72,73
15			<p><b>Начало гражданской войны и интервенция.</b></p>	<p>Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Интервенция. Война с Польшей.</p>	Учебник, рис. стр. 78,79,81; видеофильм
16			<p><b>Борьба между «красными» и «белыми»</b></p>	<p>Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Основные понятия: Гражданская война красный и белый</p>	Учебник, рис. стр. 83,84, 85,86

				террор	
17			Крестьянская война против «белых» и «красных»	Крестьянство в годы Гражданской войны, «Демократическая контрреволюция» . Основные понятия: «Малая» Гражданская война	Учебник, рис. стр. 90,91
18			Экономическая политика советской власти	Перестройка экономики. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Основные понятия: военный коммунизм, продразверстка	Учебник, рис. стр. 95,96,97
19			Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	Многообразие культурной жизни в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства.	Учебник, рис. стр. 98,99,100, 101, 102; презентация
<b>Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 е годы 20 века.</b>					
20			Новая экономическая политика	Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание нэпа. Основные понятия: нэп, продналог, хозрасчет, концессия, ГОЭЛРО	Учебник, рис. стр. 107,108
21			Образование СССР.	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения. Основные понятия: автономия, суверенитет, федерация	Учебник, рис. стр. 112, 113,114
22			Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Роль партии в жизни государства. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Роль идеологии. Формирование «культ личности» Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг. Основные понятия: «большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная экономика, «культурная революция», метод социалистического	Учебник, рис. стр. 117; презентация

				реализма	
23			Индустриализация в СССР	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Основные понятия: индустриализация, пятилетка, стахановское движение, форсированная индустриализация	Учебник, рис. стр. 121,122,123,124; видеофильм
24			Коллективизация крестьянских хозяйств.	Коллективизация, колхоз, раскулачивание.	Учебник, рис. стр. 130,131,132,133
25			Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Учебник, рис. стр. 135,137,139
26			Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	Роль идеологии, культурная революция», метод социалистического реализма	Учебник, рис. стр. 140,141, 142,143
27			Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы 20 века.	Социальная политика	Учебник, рис. стр. 147
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30 е годы 20 века.»		
<b>Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>					
29			Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–41 гг. Расширение территории СССР. Основные понятия: Лига Наций, система коллективной безопасности	Учебник, рис. стр. 152,154
30			Советский Союз в начале Второй мировой войны	Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг. в стране и мире.	Учебник, рис. стр. 158,160
31			Начало Великой Отечественной войны.	Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. Мероприятия по укреплению	Учебник, рис. стр. 162,163,164,166, карта

				обороноспособности страны. Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Основные понятия: секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война» Великая Отечественная война, блокада, всеобщая	
32			Битва за Москву.	Московское сражение.	Учебник, рис. стр. 171,172,173
33			«Все для фронта! Все для победы!»	Советское общество в первый период войны. Военно-экономическое положение страны. Переход промышленности на военные рельсы. Создание промышленной базы на Востоке. Строительство заводов-дублеров. Эвакуация населения. Социальная политика в годы войны. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Образование и наука в годы войны. Основные понятия: эвакуация, заводы-дублеры	Учебник, рис. стр. 177,179,180
34			Блокада Ленинграда	Организация обороны Ленинграда	Учебник, рис. стр. 183,185,186; презентация
35			Сталинградская битва	Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова.	Учебник, рис. стр. 189,190,192,193; видеофильм
36			Борьба советских людей на оккупированной территории	Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения.	Учебник, рис. стр. 195,196,197,198
37			Битва на Курской дуге	Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Основные понятия: коренной перелом, стратегическая инициатива	Учебник, рис. стр. 201-204
38			Героизм тружеников тыла.	Советское общество в первый период войны. Военно-экономическое положение страны. Переход промышленности на военные рельсы. Создание промышленной базы на Востоке. Строительство заводов-дублеров. Эвакуация населения. Социальная политика в годы войны. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Образование и наука в годы войны. Основные понятия: эвакуация, заводы-дублеры	Учебник, рис. стр. 208-210, фильм
39			Окончание Великой	Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в	Учебник, рис. стр. 213-217; презентация

			<b>Отечественной войны</b>	ходе войны. Основные понятия: коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война	
40			<b>Вступление СССР в войну с Японией.</b>	Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов. Освобождение территории СССР. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. Основные понятия: демилитаризация, денацификация	Учебник, рис. стр. 219, карта
41			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»</b>		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1945</b>					
42			<b>Возрождение советской страны после войны</b>	Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Основные понятия: дефицитная экономика,	Учебник, рис. стр. 222,223
43			<b>Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина</b>	Изменение международных отношений после войны. Страны-победители. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.	Учебник, рис. стр. 226,227
44			<b>Реформы Н.С. Хрущева</b>	Укрепление законности и правопорядка. Реформаторская деятельность Хрущева. Разоблачение «культы личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Основные понятия: ротация, волюнтаризм, реабилитация, общенародное государство	Учебник, рис. стр. 231,233,234

45			Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	Индустриальное общество, интенсификация, научно-технический прогресс.	Учебник, рис. стр. 236-239; презентация
46			Освоение космоса		Учебник, рис. стр. 241-244; видеофильм
47			Хрущевская «оттепель»	Причины и последствия противоречивости и незавершенности большинства намеченных реформ Хрущева Основные понятия: «оттепель», формализм, политехническая школа	Учебник, рис. стр. 246, 247
48			Экономика и политика в эпоху «застоя».	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка Хрущева. Возвышение Брежнева. Партхозноменклатура в системе советского общества. Укрепление роли армии и органов безопасности. Основные понятия: ресталинизация, номенклатура, диссидентское движение, неосталинизм	Учебник, рис. стр. 250-254
49			Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина» Брежнева. Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х. Региональные конфликты. Афганская война. Основные понятия: разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, «доктрина» Брежнева	Учебник, рис. стр. 257-259; видеофильм
50			Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Активизация деятельности творческой интеллигенции. Нарастание социальной апатии у населения. Сложность и противоречивость культурной жизни. Основные понятия: советский народ, концепция «развитого социализма», «магнитофонная революция», диссидент	Учебник, рис. стр. 262-264, презентация
51			Жизнь и быт советских людей в 70-е- начале 80-х	Рост социальной напряженности.	Учебник, рис. стр. 268-270; презентация

			годов 20 века.		
52			Реформы М.С.Горбачева	<p>Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Политика «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в обществе. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественных движений. Развитие литературы и искусства в период «гласности».</p> <p>Основные понятия: «гласность», свобода слова, демократизация, реабилитация демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышлен</p>	Учебник, рис. стр. 273-275; схема
53			Распад СССР	<p>Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Политические лозунги перестройки. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР.</p> <p>Основные понятия: «кадровая революция», политика перестройки, многопартийность, либерализм, фракция, оппозиция, переворот, «ускорение».</p>	Учебник, рис. стр. 280-282
54			Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1990 гг.»		
<b>Раздел 6. Новая Россия в 1991-2002 годах</b>					
55			Экономические реформы Б.Н.Ельцина	<p>Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–93 г. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества, причины и проявления.</p> <p>Характерные черты различных социальных групп.</p> <p>Характерные черты современной российской экономики.</p> <p>Дефолт 1998 г.</p> <p>Основные понятия: приватизация, единая тарифная</p>	Учебник, рис. стр. 284,286

				система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая стабилизация, «шоковая терапия», ваучер, дефолт	
56			Реформы государственного управления	<p>Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996–1999: противостояние, поиски путей конструктивного диалога.</p> <p>Основные понятия: правовое государство, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, традиционные религии, разделение властей.</p>	Учебник, рис. стр. 290-294
57			Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века	<p>Ностальгия, постмодернизм, публицистика, идеологическое многообразие.</p>	Учебник, рис. стр. 298-300, презентация
58			Продолжение реформ в России	<p>Строительство обновленной Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p> <p>Развитие чеченского конфликта. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p> <p>Основные понятия: Федеративный договор, суверенитет, федерация</p>	Учебник, рис. стр. 304-306
59			Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991-2002 годах»		
<b>Раздел 7. История Красноярского края.</b>					
60			Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в 17-18 вв. к России	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в 17-18 вв. к России	Карта «Красноярского края»
61			Причины и характер движения русской колонизации Сибири.	Причины и характер движения русской колонизации Сибири.	



62			Освоение городов и острогов.	Освоение городов и острогов.	
63			Освоение Красноярска.	Освоение Красноярска.	презентация
64			Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края	Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края.	
65			Русские первооткрыватели Приенисейского края	Русские первооткрыватели Приенисейского края	
66			Земледелие и крестьянская колонизация. Ремесла и торговля. Коренное население	Земледелие и крестьянская колонизация. Ремесла и торговля. Коренное население.	
<b>Раздел 8. Повторение материала за год</b>					
67			Повторительно – обобщающий урок по теме «История Красноярского края».		
68			Итоговый урок по курсу «История начала 20-21 вв»		Итоговый проверочный тест



## **1.8. Учебно-методические средства обучения**

### **Литература основная:**

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2009 г.

### **Дополнительная:**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос ,М: 2003 г.
3. Методическое пособие для учителя « Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003 г.
4. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
5. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

### **Дидактический материал:**

- Комплекты таблиц особенности российской цивилизации
- Карточки с аппликациями по основному учебному материалу
- Тесты по основным темам по истории России

### **ЭОР**

1. Каталог 2005 ГИЦ.: Владос, Специальное (коррекционное) образование. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос. - 2005.
2. Электронный вариант методического журнала.: Информационный бюллетень No 13, 20, 22 // М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - 2006.// В помощь учителю и методисту.
3. CD приложения к УМК по Истории России с древнейших времён до конца XX века. // Иллюстрации, интерактивные карты, интерактивные тесты, выдержки из исторических источников документов, аудиозаписей
4. Иллюстративно – наглядные компьютерные презентации по Истории России с древнейших времен до конца XX века. - Автор Чернов.
5. Материалы сайта Учительский портал