

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|   |   |
|---|---|
| <p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7</p> <p>Протокол № 15</p> <p>От «29» 08 2022 г.</p> | <p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>И.О. директора МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7</p> <p>Погодина Е.А.</p> <p>Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.</p> |
|---|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 11

**Учитель:** Арыскина Тамара Владимировна

2022 год

## Пояснительная записка по обществознанию 11 класс

Рабочая программа по Обществознанию разработана на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  2. Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
  3. Учебного плана МБОУ Толстомысенская СОШ №7
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана.
4. Авторскую программу Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2014 г.
  5. УМК: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014г
  6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

### Цели и задачи:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Головищенская СОШ» на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 классе по 70 часов из расчета 2 часа в неделю, в 11 классе - 68 часов, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Введение (1ч)**

##### **Раздел I. Экономическая жизнь общества (25ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (13ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## **РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (22ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Взгляд в будущее (1ч.)**

### **Контрольное тестирование (3ч)**

**Резервное время – 3 часа**

#### **Учебно – тематический план**

| №п\п | Тема                         | Кол-во час | класс |
|------|------------------------------|------------|-------|
| 1.   | Введение                     | 1          | 11    |
| 2.   | Экономическая жизнь общества | 24         | 11    |
| 3    | Социальная сфера             | 16         | 11    |
| 4.   | Политическая жизнь общества  | 20         | 11    |
| 5.   | Итоговые уроки               | 6          | 11    |
|      | <b>Итого</b>                 | <b>68</b>  |       |

Г  
р  
а  
ф  
и  
к

## Календарно-тематическое планирование учебного материала в 11 классе

| № урока  | Тема урока  | Содержание урока                                    | Контрольно-оценочная деятельность  | Дата |      | Дополнительные средства, мультимедиа  | Домашнее задание  |
|--|---|---|--|------|------|---|---|
|  |   |   |  | План | Факт |   |   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5    | 6    | 7   | 8   |
| <b>I триместр</b>                                      |   |   |  |      |      |   |   |
| 1  | Введение в курс                                   |   | Ответы на вопросы.   |      |      |   | Знакомство с учебником                                  |
| <b>ЭКОНОМИКА</b>                                       |   |   |  |      |      |   |   |
| <b>Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 часа)</b> |   |   |  |      |      |   |   |
| 2  | Роль экономики в жизни общества                   |   | Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98981/</a>   | §1  |
| 3  | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. |   | Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ.                          |      |      | <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>   | §1<br>Документ с. 13(анализ устно)                      |
| 4  | Экономика: наука и хозяйство                      | Что изучает экономическая наука.                    | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение                       |      |      | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-</a> | §2 задания  |
| 5  | Экономическая деятельность.                       | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. |  |      |      |   | № 1-2 Документ с. 22(анализ устно)<br>§2 задания № 3, 4 |

|          |   |   |   |  |  |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|
|          |   |   | таблицы «Разделы экономической науки».  |  |  | <a href="#">nauka-i-hozyaystvo</a>   |  |
| 6<br>7   | Экономический рост и развитие.<br>Экономические циклы.  | Факторы экономического роста.<br>ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.  | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskiy-tsikl-i-ego-fazy">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskiy-tsikl-i-ego-fazy</a>    | §3 Документ<br>с. 31 (анализ устно)<br>§3<br>Задания № 1,2,4   |
| 8<br>9   | Рыночные отношения в современной экономике.<br>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.<br>Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | Устные ответы.<br>Заполнение таблицы.<br>Вопросы для закрепления темы.<br>Беседа по вопросам.   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</a> | §4<br>Задание №1,4,5<br>§4<br>Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>   |
| 10<br>11 | Фирма в экономике.<br>Основы маркетинга.  | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Практическая работа по теме: «Факторы производства – факторные доходы».</i><br>Основные принципы менеджмента. Предприятие.           | Устный опрос.<br>Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).<br>Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/</a>  | §5<br>Вопросы к параграфу §5<br>Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> |



|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |  | Задания в формате ЕГЭ.  |  |  |  |  |
| 12 | Финансовый рынок.                                       | Акции, облигации и другие ценные бумаги.   | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Задания в формате ЕГЭ.                 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227297/</a>  | §6 Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> §6, задание № 5. |
| 13 | Фондовый рынок, его инструменты.                        | Основные источники финансирования бизнеса  |   |  |  |  |  |
| 14 | Роль государства в экономике.                           | Общественные блага.<br>Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie</a>  | §7<br>вопросы для самопроверки<br>§7<br>Задания с. 76 № 3,5  |
| 15 | Налоговая система в РФ.                                 |  |   |  |  |  |  |
| 16 | Основы денежной и бюджетной политики государства.       | Государственный бюджет. Финансовые институты.<br>Виды, причины и последствия инфляции. Государственный долг<br>Банковская система.<br>Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | Устный опрос.<br>Решение учебно–познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.                                  |  |  | ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/kreditovanie">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/kreditovanie</a> | §8<br>документ с. 86 (анализ устно)<br>§8<br>задание №5  |
| 17 | Денежно-кредитная (монетарная) политика.                |  |   |  |  |  |  |
| 18 | Занятость и безработица, виды безработицы. Рынок труда. |  | Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a>  | §9<br>вопросы к параграфу  |

|                    |  |  |   |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|                    |  |  | таблицы «Виды безработицы».   |  |  |  |  |
| <b>II триместр</b> |  |  |   |  |  |  |  |
| 19                 | Государственная политика в области занятости   | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.  | Устный опрос.<br>Выполнение творческих заданий.<br>Обсуждение проблемных вопросов   |  |  |  | §9<br>задание № 4,5                          |
| 20<br>21           | Мировая экономика.<br>Государственная политика в области международной торговли. России.                 | Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. <i>Практическая работа по теме: «Международная торговля и политика государства».</i><br>Глобальные экономические проблемы. | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2</a> | §10<br>Вопросы к параграфу §10<br>Задания №3 |
| 22<br>23           | Экономическая культура. Тенденции экономического развития<br>Экономическая деятельность и ее измерители. | <i>Практическая работа по теме: «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</i>   | Устный опрос.<br>Обсуждение проблемных вопросов.<br>Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами.                             |  |  | ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>  | §11<br>Документ С.123 (анализ устно)<br>§11  |

|   |  |  |   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| 24  | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества». |  | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Задания в формате ЕГЭ.                        |  |  | Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>  | Повторить §1-11                    |
| 25  | Тестирование по главе «Экономика»                      | Готовимся к экзамену   |   |  |  |  |                                    |
| <b>Социальные отношения</b>                 |  |  |   |  |  |  |                                    |
| <b>Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)</b> |  |  |   |  |  |  |                                    |
| 26  | Социальная структура общества и социальные отношения.  | Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | Работа с источниками. Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов.   |  |  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt</a> | §12, Документ с.143(анализ устно)  |
| 27  | Социальный конфликт.                                   | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов  |   |  |  |  | §12, Задания № 2, 3.               |
| 28  | Социальные нормы, виды социальных норм.                |  | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Социальные нормы». Задания в формате ЕГЭ. |  |  |  | §13, Документ с.154 (анализ устно) |
| 29  | Отклоняющееся поведение (девиантное).                  | Социальный контроль и самоконтроль.  |   |  |  | Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>   | §13                                |

|          |  |   |  |  |  |   |   |
|----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 30<br>31 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.<br><br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | <i>Практическая работа по теме: «Формы (виды) этнических общностей».</i>                                | Устный опрос.<br>Решение учебно–познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.                   |  |  | Самоподготовка к ЕГЭ<br>ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> | §14 вопросы для самопроверки<br><br>§14                             |
| 32<br>33 | Семья и брак.<br><br>Тенденции развития семьи в современном мире.  | <i>Практическая работа по теме «Функции семьи»</i>  | Устный опрос.<br>Практическая работа с источником к параграфу. Задания в формате ЕГЭ.          |  |  | Самоподготовка к ЕГЭ<br>ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> | §15<br>§15<br>Эссе с.174<br>(мысли мудрых)                          |
| 34<br>35 | Гендер как научное понятие.<br><br>Гендерное отношение в современном обществе.   | <i>Практическая работа по теме: «Гендер и социализация»</i><br><br>Эмансипация. Гендерная идентичность. | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа с текстом учебника. |  |  |   | §16 документ с.180(анализ устно)<br><br>§16вопросы для самопроверки |
| 36<br>37 | Молодёжь в современном обществе.<br><br>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  | Молодёжные субкультуры.   | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.                     |  |  | Самоподготовка к ЕГЭ<br>ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> | §17вопросы для самопроверки<br><br>§17                              |
| 38<br>39 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации<br><br>Миграция. Проблема неполных семей.  |   | Устный опрос. Работа с текстом источника..<br>Задания в формате ЕГЭ.                           |  |  | Самоподготовка к ЕГЭ<br>ФИПИ<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> | §18 задания № 3,4<br><br>§18  |

|  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 40   | Урок обобщения по теме «Социальная сфера».          |   | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.                   |  |  |   |  |
| 41   | <i>Тестирование по главе «Социальные отношения»</i> | Готовимся к экзамену  |   |  |  |   | Повторить § 12-18  |
| <b>III триместр</b>                                    |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>ПОЛИТИКА</b>  |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |  |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)</b>                   |   |   |   |  |  |   |  |
| 42   | Политическая власть.                                | <i>Практическая работа по теме: «Политика и власть».</i>              | Выполнение индивидуальных заданий.  |  |  |   | §19 вопросы для самопроверке   |
| 43   | Политические институты.                             | Политические отношения.<br>Политическая деятельность.                 | Практическая работа с документами.<br>Решение задач.  |  |  |   | §19<br>Эссе с. 221 (мысли мудрых)  |
| 44   | Политическая система, ее структура и функции.       | Государство как основной институт политической системы.               | Устный опрос.<br>Заполнение таблиц «Функции государства», «Политические режимы». Задания в формате ЕГЭ. |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a> | §20<br>Документ с.231(анализ)<br>§20<br>Самоподготовка к ЕГЭ<br>ФИПИ:<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> |
| 45   | Политический режим.                                 | <i>Практическая работа по теме: «Типология политических режимов».</i> |   |  |  |   |  |
| 46   | Гражданское общество и                              |   | Устный опрос.<br>Выполнение   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a> | §21 вопросы для  |

|          |  |   |   |  |  |   |  |
|----------|--|---|---|--|--|---|--|
| 47       | правовое государство.<br>Государство, его функции.   |   | индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.   |  |  |   | самопроверки<br>§21<br>Задания № 3,5   |
| 48<br>49 | Демократия, ее основные ценности и признаки.<br>Избирательная система.   | <i>Практическая работа по теме:</i><br><i>«Демократические выборы».</i> Особенности политического процесса в России<br>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа с источниками.<br>Решение учебно–познавательных задач.  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</a>   | §22 вопросы для самопроверки<br>§22<br>Эссе с. 253 (мудрые мысли)  |
| 50<br>51 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.<br>Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | <i>Практическая работа по теме: «Типы партийных систем».</i>  | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».<br>Задания в формате ЕГЭ. |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/train/299909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/train/299909/</a> | §23 вопросы для самопроверки<br>§23<br>Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ:<br><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a> |
| 52<br>53 | Политическая элита и политическое лидерство.<br>Типология лидерства.   |   | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа  |  |  |   | §24 документ с.272 (анализ)<br>§24<br>Самоподготовка к ЕГЭ ФИПИ:   |

|          |   |   |   |  |   |   |
|----------|---|---|---|--|---|---|
|          |   |   | с текстами. Задания в формате ЕГЭ.  |  |   | <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>   |
| 54<br>55 | <p>Политическая идеология, ее роль в обществе.</p> <p>Основные идейно-политические течения современности.</p> | <p>Политическая психология.<br/>Политическое сознание.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Самостоятельная работа «Современные политические идеологии».</i></p> | <p>Устный опрос.<br/>Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.</p>                                    |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/</a></p> | <p>§25</p> <p>задание № 1,3</p> <p>§25</p> <p>Самоподготовка к ЕГЭ</p> <p>ФИПИ:<br/><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a></p> |
| 57<br>58 | <p>Политическое поведение.</p> <p>Многообразие форм политического поведения.</p>                              | <p>Современный терроризм, его опасность</p>   | <p>Устный опрос.<br/>Выполнение индивидуальных заданий.<br/>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p> |  | <a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a>   | <p>§26</p> <p>Вопросы для самопроверки</p>  |
| 59<br>60 | <p>Политический процесс.</p> <p>Политическое участие.</p>   |   | <p>Устный опрос.<br/>Решение учебно–познавательных задач.</p>   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>   | <p>§27</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>§27</p> <p>Эссе с.308 (мысли мудрых)</p>  |
| 61<br>62 | <p>Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»</p> <p><i>Тестирование по главе «Политика»</i></p>    | <p>Готовимся к экзамену</p>   | <p>Фронтальный опрос.<br/>Выполнение дифференцированных заданий. Задания в формате ЕГЭ.</p>                           |  |   | <p>Повторить §19-27</p> <p>Самоподготовка к ЕГЭ</p> <p>ФИПИ:<br/><a href="http://os.fipi.ru/tasks/12/a">http://os.fipi.ru/tasks/12/a</a></p>                    |
| 63       | <p>Заключение. Взгляд в будущее. Общество и</p>   | <p>Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в</p>  | <p>Работа с документами. Устный</p>   |  |   | <p>С.317-323</p>  |

|          |   |   |   |  |  |   |                                     |
|----------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 64       | <p>человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</p> <p>Особенности современного мира.</p>   | <p>информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации</p> | <p>опрос. Выполнение индивидуальных заданий.</p>  |  |  |   | <p>подготовка к итоговой работе</p> |
| 65       | <p><b><i>Итоговая проверочная работа (тест) за курс «Обществознание»</i></b></p>  |   |   |  |  |   |                                     |
| 66<br>67 | <p>Повторительно — обобщающий урок (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).</p> |   | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.</p> |  |  | <p>Открытый банк заданий ФИПИ:</p> <p><a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9</a></p> |                                     |
| 68       | <p>Заключительный урок</p>  |   |   |  |  |   |                                     |



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
  
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> — RUSTEST.RU — федеральный центр тестирования.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
- РЕШУ ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>