

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Протокол № 15
От «29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора МБОУ Толстомысенской
средней
общеобразовательной школы №7
Погодина Е.А.
Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

Предмет: обществознание

Класс: 8б

Учитель: Арыскина Тамара Владимировна

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» составлена на основе

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией Воронковой В. В.// Программа по истории России под редакцией О.И.Бородина, В.М. Мозговой. - М.: ВЛАДОС, 2014.

- Закона об образовании;

-Учебного плана школы.

- скорректирована по учебнику Л.Н.Боголюбова «Введение в обществознание».- Москва, «Просвещение» 2010 г.

УМК:

1. Учебник « Введение в обществознание»: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, -М.: Просвещение, 2005 г.
2. Методическое пособие для учителя «Уроки обществознания в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2003 г.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.. При этом стоит подчеркнуть, что, не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс признан способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка, через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально- возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у учащихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный обществоведческий материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения обществознания с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

1.2. Описание предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год;
Итоговый тест – 1; проверочных тестов – 2.

1.3. Планируемые результаты учебного курса

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформить стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ?

1.4. Содержание учебного предмета.

Вводные уроки (2 часа)

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

Государство, право, мораль (14 час.)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило морали». Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Конституция Российской Федерации. (18 час.)

Конституция РФ – Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ, Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.

Повторение (2 час.)

1.5. Структура учебного предмета

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1.	Вводные уроки	2
2.	Государство, право, мораль	14
3.	Конституция Российской Федерации.	16
4.	Итоговый урок по курсу «Ведение в обществознание»	2
		34

1.6. График контрольных работ

№ п/п	Дата	Название	Вид контроля
1		Государство, право, мораль	Проверочный тест
2		Конституция Российской Федерации.	Проверочный тест
3		Итоговый урок по курсу «Ведение в обществознание»	Итоговый тест

1.7. Обучение строится с учётом психофизических особенностей обучающихся:

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки

зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала.

У учащихся нарушены все стороны речевой деятельности, у каждого — в разной степени, поэтому предусматривается дифференцированная и индивидуальная работа по всем разделам. Согласно рекомендациям логопеда, в данном классе необходимо продолжить работу по обучению правильному построению предложения при ответе на вопрос, развитию связной речи. Коммуникативно-речевая направленность, являющаяся ведущей в обучении истории, способствует социальной адаптации учащихся.

В содержании программы предусмотрена коррекционная деятельность, поэтому усилена практическая направленность обучения, проводимая по следующим направлениям.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти (зрительной и слуховой), внимания (зрительного и слухового); формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать (выделять сходство и различие понятий), анализировать, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца; формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умений анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; развитие монологической и диалогической речи, лексико-грамматических средств языка, коррекция нарушений устной и письменной речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Оборудование
	план	факт			
Раздел 1. Введение (2 час.)					
1			Кто такой гражданин?	Понятие слова «гражданин» Гражданин-человек имеющий права.	Учебник С. 222
2			Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	Жизнь А.Д.Сахарова.	Учебник С.224, портрет А.Д. Сахарова
Раздел 2. Государство, право, мораль (14 час.)					
3			Что такое государство?	Что такое государство? Роль государства.	Учебник С.192
4			Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей	Принципы правового государства Власть в правовом государстве. Верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.	Учебник С.195 С.194
5			Законодательная власть.	Законодательная власть. Парламент.	Учебник С.196, схема
6			Исполнительная власть. Судебная власть.	Исполнительная власть. Правительство, суд. Судебная власть	Учебник С.196-197, схема
7			Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства	Учебник С.177
8			Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная)	Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная)	Учебник С.182, 186-189, презентация
9			Правонарушения.	Правонарушения.	Учебник С.184, презентация
10			Преступление как вид правонарушения, его признаки.	Преступление как вид правонарушения, его признаки.	Учебник С.185, схема
11			Презумпция невиновности. Отрасли права.	Административное и уголовное право	Учебник С.187-190, презентация

12			Что такое мораль? Основные нормы морали.	Что такое мораль? Основные нормы морали	Учебник С.322, 24-26
13			«Золотое правило» нравственности.	«Золотое правило» нравственности. Не делай другому того, что себе не желаешь	Учебник С.326-327
14			Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	Учебник С.325
15			Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	Учебник С.353, 326
16			Повторительно – обобщающий урок по теме «Государство, право, мораль».		Проверочный тест
<i>Раздел 3. Конституция Российской Федерации. (18 час.)</i>					
17			Закон высшей юридической силы.	На пути к Конституции	Учебник С.206
18			Государственная Дума.	Закон высшей юридической силы.	Учебник С.208
19			Основы конституционного строя Российской Федерации.	Конституционный строй. Основы государства.	Учебник С.212
20			Конституционные права и обязанности.	Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.	С.216
21			На пути к конституции.	На пути к Конституции.	Статьи 10, 11 Конституции
22			Законодательная власть Российской Федерации.	Исполнительная власть Российской Федерации	Статьи 10, 11 Конституции
23			Исполнительная власть Российской Федерации	Судебная власть Российской Федерации	Статьи 10, 11 Конституции
24			Судебная власть Российской Федерации	Местное самоуправление.	Учебник С.203
25			Местное самоуправление.	Правоохранительные органы Российской Федерации	схема
26			Правоохранительные органы Российской Федерации.	Институт президентства	Конституция РФ, гл.4
27			Институт президентства.	Право участвовать в управлении делами государства.	Учебник С.297-299
28			Избирательная система	Право участвовать в управлении делами	Учебник С 297-299

				государства (практикум)	
29			Выборы.	Право участвовать в управлении делами государства (практикум)	Учебник С.151,224
30			Пропорциональная и мажоритарная система выборов.	Пропорциональная и мажоритарная система выборов.	Учебник С.206
31			Гражданство Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации.	
32			Пути получения гражданства.	По месту рождения, эмиграция	
33			Повторение темы « Конституция Российской Федерации»		Проверочный тест
34			Итоговый урок по курсу «Введение в обществознание»		Итоговый тест
35			Резерв.		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.
- Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание".8-9 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
- "Обществознание".8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год
- Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007 г.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2008г.
- Дидактический материал : - тесты по теме «Что такое человек», "Человек и природа", "Человек среди людей", "Человек в обществе" 2 варианта(22 экземпляра)
- Презентации
- Конституция Российской Федерации