


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 19 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Погодина Е.А.
№ 119 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год

Учитель первой квалификационной категории
Маштарова Т.С.

Предмет русский язык

Класс 6

Толстый Мыс 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2012.) и рассчитана на 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год.

Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012.

Нормативная основа программы рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 6 класс»
6. Учебный план МБОУ Толстомысенской СОШ № 7.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать,

классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие задачи:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной («Речь», «Речевая деятельность», «Текст»);
- лингвистической и языковой (сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
- культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции)

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксиче-

ские конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;

- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ◆ говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

♦ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ◆ познавательные универсальные учебные действия
 - формулировать проблему,
 - выдвигать аргументы,
 - строить логическую цепь рассуждения,
 - находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
 - осуществлять библиографический поиск,
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ◆ регулятивные универсальные учебные действия
 - ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
 - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
 - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
 - использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации

программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 700 часов, в том числе:

в 5 классе	175 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	170 ч	5 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Содержание программы

с определением основных видов учебной деятельности

6 КЛАСС (170 часов, из них 40 часов развитие речи)

Введение (1 час)

Повторение изученного в 5 классе (15 ч)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.

Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

<p>Лексика (11 ч) Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Развитие речи Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Фразеология (8 ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Морфемика. Словообразование (25 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразова-</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словарь. Применять знания и умения по морфемике и словооб-</p>

<p>ния. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Этимология как раздел языкознания.</p> <p>Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>разованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
<p>Морфология (105ч.)</p> <p>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</p> <p>Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>

<p>Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных. Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных. Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>

<p>ежедневных письменных работ в тетрадах; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
<p>Глагол (15 ч) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадах; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p> <p>Местоимение (22 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи</p> <p>Развитие речи Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадах; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сю-</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p>

жетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Наречие (30 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение изученного (2 ч)

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия

Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. **Устанавливать** принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную перера-

	<p>ботку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
--	---

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
4. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
6. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
7. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht>

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

- Оценка «3»
1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

- Оценка «2»
1. Работа не соответствует теме.
 2. Допущено много фактических неточностей.
 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
 5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (170 часов)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты				
	план	факт					Метапредметные			Личностные	Предметные
							познавательные	регулятивные	коммуникативные		
Введение (1)											
1	01 09		Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Знать роль языка в жизни России Уметь. создавать устные и письменные высказывания
Речь (20ч).											
2	02. 09		Текст. Тема и основная мысль текста	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	Анализ текста, средства связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль текста).
3	05 09		Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	1	Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль,, тип речи, стиль, средства связи предложений в тексте)
4	06 09		Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1	Урок развития речи	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной

											мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану)
5	07.09		Входная диагностика. Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Уметь применять полученные знания на практике
6	08.09		Р/Р Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли,
7-8	09.09-12.09		Типы речи. Их сочетание	2	Функционально-смысловые типы речи	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений в тексте)
9	13.09		Стили речи Разговорная речь	1	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения
10	14.09		Проверяем себя	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Работа с учебником, тесты	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Уметь применять полученные знания на практике

11	15 09		Книжная речь	1	Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения
12-13	16 09 - 17 09		Научный стиль речи	2	Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения
14-15	18 09 21 09		Официально-деловой стиль речи	2	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).
16	22 09		Язык художественной литературы	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного

											текста).
17	23 09		Р/Р Сочинение по картине Н. Н. Дубовского «Радуга» или по личным впечатлениям	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение составлять план текста и писать цельное сочинение	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану)
18	24 09		Изобразительно-выразительные средства языка	1	Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).
19	25 09		Р/Р Контрольное изложение «Жулька»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Владеть основными нормами построения письменного высказывания
20	28 09		Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют	Выделяют и осознают, что уже усвоено и	Развивают способность с помощью вопросов добывать	Критично относиться к своему мне-	Уметь применять полученные знания на практике

							выразительно читать текст и работать с ним	что подлежит усвоению	информацию	нию. Понимать точку зрения другого	
21	29 09		Р/Р Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).
Лексика (11)											
22	30 09		Слово и его значения	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей
23	01 10		Паронимы	1	Теоретические сведения о паронимах.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей

											рей
24-25	02 10 05 10		Исконно русские и заимствованные слова	2	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Знать способы пополнения словарного запаса русского языка.
26	06 10		Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
27	07 10		Неологизмы	1	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
28	08 10		Р/Р Сочинение – рассуждение «Что нужно делать для сохранения и развития русского языка»	1	Урок развития речи	Сочинение	Умение писать сочинение-рассуждение; тезис, аргументы, вывод	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану)
29	09 10		Слова общепотребительные и ограниченного употребления	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведе-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно

					ниях						их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей
30	12 10		Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных слов	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей
31	13 10		Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей
32	14 10		Стилистические свойства слова	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Фразеология (8ч.), Р/р – 1ч.											
33	15 10		Что такое фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологиче-	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уметь различать фразеологизмы и свободные словосочетания

					ских словарях.		сочетания слов.	ветствии с ней			
34-35	16 10 19 10		Как возникают фразеологизмы	2	Фразеологизмы в устной и письменной речи	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
36	20 10		Контрольная работа №1 по теме «Лексика»	1	Контроль полученных знаний			Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
37	21 10		Анализ контрольной работы	1	Анализ сделанных ошибок	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Корректировка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Уметь осуществлять речевой самоконтроль; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их
38-39	22 10 23 10		Стилистические свойства фразеологизмов	2	Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
40	26 10		Р./р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибачева стр.122	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по

											плану)
Морфемика. Словообразование. Орфография(27ч.), Рр – 5ч.											
41-42	27 10 28 10		Из чего состоят слова	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
43	29 10		Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
44	30 10	08. 11	Р./р. Сочинение о полезном растении стр.128	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану)
						II четверть					
45			Правописание корней слов с	1	Чередование гласных и со-	Учебное исследование	Выбирают знаково-	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять конкретное содер-	Проявляют интерес к но-	Владеть приемом морфемного раз-

			чередованием звуков		гласных букв в корнях слов.		символические средства для построения модели	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	жание и сообщать его в письменной и устной форме	вому учебному материалу.	бора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
46			Правописание корней с чередованием Е-И	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
47			Правописание корней с чередованием А-О	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
48		12. 11	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
49		15. 11	Р/Р Изложение с продолжением С.154 В.Балашов «Говорун Гришка»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие матери-	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Владеть основными нормами построения письменного высказывания:

								алы.			соответствие теме и основной мысли; вводить в текст изложения элементы сочинения
50		16.11	Способы словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
51		17.11	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
52		18.11	Бессуффиксальный способ образования слов, неморфологические способы словообразования	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
53		19.11	Сложные слова	1	Сложные слова. Образование и состав сложных	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных глас-	Определяют последовательность	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический	Потребность в участии в общественной	Владеть приемом морфемного разбора: от значения

					слов. Соединительные суффиксы в сложных словах		ных, уметь применять его при выполнении заданий.	промежуточных целей с учетом конечного результата	план разрешения конфликта	деятельности	слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава
54		22. 11	Правописание сложных слов	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
55		23. 11	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
56		24. 11	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
57		25. 11	Р/Р Изложение с.138 «Разделите так, как делили работу»	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
58		26. 11	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производя-	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источни-	Позитивная моральная самооценка	Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфо-

			словообразова- ния. Сращение сочетания слов в слово			шей основы	учебной задачи		ков		графического анализа и опре- делении грамма- тических при- знаков слов.
59		29. 11	Р./р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план тек- ста. Особенности работы над изло- жением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микро- тем, составляют план, пишут из- ложение.	Вносят коррек- тивы и допол- нения в состав- ленные планы и рабочие матери- алы.	Используют адек- ватные языковые средства для отоб- ражения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Уметь воспроиз- водить текст с заданной степе- нью свернутости (план, пересказ, изложение)
60		30. 11	Словообразова- тельная цепочка и словообразова- тельное гнездо	1	Практикум	Выполнение предложенных упражнений, за- даний	Выбирают, сопос- тавляют и обос- новывают спосо- бы решения учебной задачи	Составляют план и после- довательность действий	Сопоставлять и отбирать информа- цию, полученную из различных источни- ков	Позитивная моральная самооценка	Уметь опираться на морфемный разбор при про- ведении орфо- графического анализа и опре- делении грамма- тических при- знаков слов.
61		01. 12	Морфемный и словообразова- тельный разбор слова	1	Практикум	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразова- тельный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы пла- нов разбора, умеют делать вывод о разли- чиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Уметь опираться на морфемный разбор при про- ведении орфо- графического анализа и опре- делении грамма- тических при- знаков слов.
62		02. 12	Словообразова- тельные и мор- фемные словари русского языка	1	Словообразова- тельные и мор- фемные словари.	Творческая рабо- та «Строение слова»	Знают виды сло- варей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способ- ность с помощью вопросов добывать информацию	Критично от- носиться к своему мне- нию. Пони- мать точку зрения друго- го	Уметь свободно пользоваться лингвистически- ми словарями, справочной ли- тературой
63		03. 12	Основные выра- зительные сред- ства морфемики и словообразова- ния	1	Средства худо- жественной вы- разительности их использование в текстах художе-	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение ви- дов тропов	Извлекают необ- ходимую инфор- мацию из прослу- шанных текстов различных жанров	Определять цель выполне- ния заданий на уроке	С достаточной пол- нотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и пози- цию	Уметь проводить элементарный анализ художе- ственного текста, обнаруживая в

					ственной литературы						нем образительно-выразительные приемы
64		06.12	Повторение и обобщение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
65		07.12	Контрольная работа №2 по теме «Морфемика и словообразование» - контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Диктант. Освоение результатов обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
66		08.12	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать происхождение, изменения в составе слова
67		09.12	Р./р. Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли; вводить в текст изложения элементы сочинения
Морфология											
68		10.12	Морфология как раздел грамматики. Части речи.	1	Понятие о морфологии как разделе грамматики	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических

Имя существительное (15+1 Р/Р)										
69	13. 12	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
70	14. 12	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
71	15. 12	Существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
72	16. 12	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь распознавать части речи и их формы
73		Склоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают спосо-	Самостоятельно формулируют познавательную	Описывают содержание совершаемых действий с целью	Освоить роли ученика; формирование ин-	Уметь распознавать части речи и их формы

					ния о склоняемых именах существительных.		бы решения учебной задачи	цель и строят действия в соответствии с ней	ориентировки учебно-практической деятельности	тереса (мотивации) к учению.	
74			Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Уметь распознавать части речи и их формы
75			Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь распознавать части речи и их формы
76			Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное» - диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
77			Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь корректировать свою работу. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами
78			Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Практикум	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы

											слов с использованием словаря грамматических трудностей
79			Родительный падеж множественного числа имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Практикум	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
80			Суффиксы имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
81			Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей
82			Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами

83			Р/р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы
Имя прилагательное (12+2 Р/Р)											
84			Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению.	Актуализация и формализация знаний учащихся об имени прилагательном как части речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли.	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ.	Обучающиеся смогут объяснить, какова роль прилагательных в тексте, почему одно и то же прилагательное может относиться к разным разрядам.	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовка текста.	Обучающиеся смогут развить умение группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам; работать с рисунком; дополнять схему своими примерами; читать таблицу.	Обучающиеся смогут распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль имен прилагательных; объяснять правописание сложных прилагательных, н и nn в прилагательных; выполнять морфемный и словообразовательный разборы
85			Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Актуализация и формализация знаний учащихся о степенях сравнения качественных прилагательных. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологи-	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Обучающиеся смогут развить умение группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам; работать с рисунком; дополнять	смогут распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую

						ческих признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли.					схему своими примерами; читать таблицу	роль имен прилагательных; объяснить правописание сложных прилагательных, н и нн в прилагательных; выполнять морфемный и словообразовательный разборы
86			Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Актуализация и формализация знаний учащихся о степенях сравнения качественных прилагательных. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли.	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель			смогут распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль имен прилагательных; объяснять правописание сложных прилагательных, н и нн в прилагательных; выполнять морфемный и словообразовательный разборы
87			Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Актуализация и формализация знаний учащихся о степенях сравнения качественных прилагательных. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		Обучающиеся смогут правильно образовывать степени сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени

						имени прилагательного, определение его синтаксической роли.					
88			Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Актуализация и формализация знаний учащихся о степенях сравнения качественных прилагательных. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков имени прилагательного, определение его синтаксической роли.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Обучающиеся смогут правильно образовывать степени сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени
89-90			Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Обучающиеся смогут применять на практике правила правописания суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных; образовывать от данных существительных прилагательные с помощью суффиксов -к- и -ск-; делать фонетический разбор прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.
91			Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внеш-	1	Урок развития речи	Словарно - орфографическая работа, составление	Знают о построении сочинения-описания, уметь	Вносят коррективы и дополнения в состав-	Используют адекватные языковые средства для отоб-	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Знают о построении сочинения-описания, уметь

			ности человека			плана к сочинению	отбирать материал для сочинения.	ленные планы.	ражения своих чувств и мыслей.		отбирать материал для сочинения.
92			Р./р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.
93			Употребление в речи кратких имен прилагательных	1	Актуализация и формализация знаний учащихся об особенностях употребления имен прилагательных в речи. Освоение морфологических и орфоэпических норм употребления имен прилагательных	Обучающиеся смогут правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, несклоняемыми существительными, сложносокращенными словами, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучающиеся смогут развить умение по рисунку с изображением детей «расшифровать» их взгляды, используя прилагательные; проверять правильность ударения по орфоэпическому словарю; продолжить совершенствовать умение искать в Интернете дополнительную информацию о словарях русского языка.
94			Лингвистическое исследование	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме
95			Контрольная ра-	1	Проверка знаний,	Диктант.	Уметь писать	Контроль по-	Оценка своего знания	Критично отно-	Уметь писать

			бота №4 по теме «Имя прилагательное» - диктант		умений и навыков по теме «Имя прилагательное»		текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	лученных знаний		ситься к своему знанию	текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
Глагол (17+2 Р/Р)											
96			Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Формализация знаний учащихся о глаголе как части речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; объяснить правописание не с глаголами.
97			Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Формализация знаний учащихся о глаголе как части речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; объяснить правописание не с глаголами.
98			Инфинитив	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи.	Актуализация и формализация знаний учащихся о глаголе как части речи. Анализ и характеристика	Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого мате-	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут распознавать инфинитив и личные формы глагола

						общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.			риала		
99			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовая пара.	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах глагола. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучающиеся смогут развить умение распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, находить однокоренные глаголы разных видов (видовые пары).
100			Переходные и непереходные глаголы	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Обучающиеся смогут развить умение распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, находить однокоренные глаголы разных видов (видовые пары).
101			Безличные глаголы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Обучающиеся смогут развить умение распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида, находить однокоренные глаголы разных видов (видовые пары).
10			Наклонение гла-	1	Категория накло-	Актуализация и	Знать виды	Самостоятельно	Определяют цели и	Позитивная	Обучающиеся

2			голов		нения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	формализация знаний учащихся о наклонении глагола. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	функции участников для взаимодействия	моральная самооценка	смогут продолжить совершенствование умение распознавать глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонений.
10 3			Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1	Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.	Актуализация и формализация знаний учащихся о времени глагола. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	Знать время глаголов, уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут продолжить совершенствование умение распознавать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.
10 4			Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Актуализация и формализация знаний учащихся о спряжении глагола. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической роли.	Знать спряжение глаголов, уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут определять тип спряжения глаголов; опознавать глаголы-исключения.
10 5			Употребление глаголов в речи	1	Употребление глаголов и их форм в речи. Стилистически	Актуализация и формализация знаний учащихся об особенностях	Обучающиеся смогут объяснить разницу между стилисти-	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут составлять словосочетания и предло-

					нейтральные глаголы и стилистически окрашенные глаголы. Глаголы-паронимы. Морфологические нормы употребления глагольных форм. Орфоэпические нормы.	употребления глаголов в речи. Освоение морфологических норм употребления глаголов.	чески нейтральными и стилистически окрашенными глаголами, значениями глаголов-паронимов.	действия в соответствии с ней			жения с глаголами; подбирать к глаголам синонимы и антонимы; находить ошибки в употреблении форм глаголов и исправлять их; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; соблюдать правильное произношение глаголов и ударение в них.
10 6			Глаголы в составе фразеологизмов	1	Синтаксические нормы: нормы управления, координации форм сказуемого и подлежащего.	Актуализация и формализация знаний учащихся о синтаксических нормах. Освоение правил управления, координации подлежащего со сказуемым.	Обучающиеся смогут правильно употреблять при глаголах имена существительные в разных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.	Обучающиеся смогут развить умение работать со словарем по культуре устной и письменной речи.	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ; писать выборочное изложение текста; находить точные, меткие, образные слова разных частей речи, чтобы рассказать о дожде в жанре сочинения; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение; высказать свое отношение к проблемам, поднятым автором в тексте; высказать свое понимание смысла предложенных пословиц, значений фразеологизмов.
10 7			Р./р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291	1	Урок развития речи	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.

10 8			Ошибки в употреблении глаголов	1	Синтаксические нормы: нормы управления, координации форм сказуемого и подлежащего.	Актуализация и формализация знаний учащихся о синтаксических нормах. Освоение правил управления, координации подлежащего со сказуемым.	Обучающиеся смогут правильно употреблять при глаголах имена существительные в разных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.	Обучающиеся смогут развить умение работать со словарем по культуре устной и письменной речи.	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ; писать выборочное изложение текста; находить точные, меткие, образные слова разных частей речи, чтобы рассказать о дожде в жанре сочинения; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Позитивная моральная самооценка	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение; высказать свое отношение к проблемам, поднятым автором в тексте; высказать свое понимание смысла предложенных пословиц, значений фразеологизмов.
10 9			Р./р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230	1	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.
11 0			Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.
11 1			Контрольная работа №5 по теме «Глагол» - диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	
11 2			Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Местоимение (21+1 Р/Р)											
11			Местоимение как	1	Местоимение как	Актуализация и	Обучающиеся	Самостоятельно	Определяют цели и	Формулируют	Знать общее пред-

3			часть речи		речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	формализация знаний учащихся о местоимении как части речи. Формулирование определений понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное». Анализ и характеристика общего грамматического значения местоимения, его морфологических признаков, определение синтаксической роли.	смогут объяснить значение понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное»; сопоставлять местоимение с другими частями речи; опознавать местоимения в речи; составлять предложения с местоимениями; делать морфологический разбор местоимения.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	функции участников для взаимодействия	собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	ставление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте
11 4			Разряды местоимений	1	Местоимение как речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Актуализация и формализация знаний учащихся о местоимении как части речи. Формулирование определений понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное». Анализ и характеристика общего грамматического	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное»; сопоставлять местоимение с другими частями речи; опознавать местоимения в речи; составлять предложения с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Знать разряды местоимений,

						значения местоимения, его морфологических признаков, определение синтаксической роли.	местоимениями; делать морфологический разбор местоимения.				
11 5			Разряды местоимений	1	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	Актуализация и формализация знаний учащихся о местоимении как части речи. Формулирование определения понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное». Анализ и характеристика общего грамматического значения местоимения, его морфологических признаков, определение синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «местоимение», «местоимение-существительное», «местоимение-прилагательное», «местоимение-числительное»; сопоставлять местоимение с другими частями речи; опознавать местоимения в речи; составлять предложения с местоимениями; делать морфологический разбор местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Знать разряды местоимений,
11 6			План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
11 7- 11 8			Личные местоимения	2	Личные местоимения, их морфологические свойства, синтаксические функ-	Актуализация и формализация знаний учащихся о личных местоимениях. Анализ и	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «личное местоимение»;	Обучающиеся смогут развить умение читать таблицу.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение давать аргументированный от-	Обучающиеся смогут объяснить, в каких ситуациях речевого об-	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к уроку юмора, который решила

					ции. Нормы употребления предлогов перед формами косвенных падежей личных местоимений. Склонение личных местоимений	характеристика морфологических признаков личных местоимений, определение их синтаксической роли.	опознавать личные местоимения в речи; составлять предложения с личными местоимениями; правильно изменять по падежам личные местоимения; использовать личные местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.		вет.	щения используется местоимение вы и как согласуется вежливая форма местоимения Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными.	провести учительница, героиня рассказа; исправить ошибку в сочинении девочки.
119			Возвратное местоимения себя	1	Возвратное местоимение, его морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение возвратного местоимения.	Актуализация и формализация знаний учащихся о возвратном местоимении. Анализ и характеристика морфологических признаков возвратного местоимения, определение его синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «возвратное местоимение»; опознавать возвратное местоимение и возвратные глаголы в речи; составлять предложения с возвратным местоимением; правильно изменять по падежам возвратное местоимение; сопоставлять суффикс –ся с местоимением себя по значению.	Обучающиеся смогут развить умение составлять план текста.	Обучающиеся смогут развить умение давать аргументированный ответ; характеризовать героя в начале и в конце рассказа, используя заданные прилагательные; писать изложение по составленному плану.	Обучающиеся смогут развить умение заменять заданные слова подходящими по смыслу фразеологизмами.	Обучающиеся смогут объяснить смысл предложенных пословиц, выразить свое согласие или несогласие с народной мудростью, объяснить значение данных фразеологизмов и привести пример ситуаций, в которых уместно их употребление.
120			Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения, морфологические свойства, синтаксические функции.	Актуализация и формализация знаний учащихся о притяжатель-	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «притя-	Обучающиеся смогут развить умение читать схемы; состав-	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение и изложение, исполь-	Обучающиеся смогут объяснить разницу между непо-	Обучающиеся смогут объяснить смысл названия расска-

					сические функции. Склонение притяжательных местоимений.	ных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков притяжательных местоимений, определение их синтаксической роли.	жательные местоимения»; опознавать притяжательные местоимения в речи; составлять предложения с притяжательными местоимениями; правильно изменять по падежам притяжательные местоимения; делать морфологический разбор притяжательных местоимений; находить и исправлять ошибки в употреблении притяжательных местоимений.	лать план рассказа, выписывать к каждому его пункту опорные слова.	зую притяжательные местоимения; составлять вопросы с ними; опираясь на материал рубрики «Говорим правильно», давать ответ на вопрос, как употребляются притяжательные местоимения в изучаемом иностранном языке; сочинять небольшой рассказ, который заканчивался бы одной из заданных пословиц или поговорок;	стоянными морфологическими признаками притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных.	за, предложить свой вариант заголовка.
12 1			Указательные местоимения	1	Указательные местоимения, морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение указательных местоимений	Актуализация и формализация знаний учащихся об указательных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков указательных местоимений, определение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «указательные местоимения»; опознавать указательные местоимения в речи; составлять предложения с указательными местоимениями; правильно изменять по падежам указательные местоимения.	Обучающиеся смогут развить умение составлять вопросный план параграфа.	Обучающиеся смогут развить умение кратко пересказывать текст от 3-го лица, производя необходимую замену местоимений; готовить по составленному плану устное сообщение об указательных местоимениях.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях <i>это</i> употребляется в значении местоимения, связки-частицы, частицы, существительного.	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение; выразить свое понимание смысла высказывания о русском языке, смысла заголовка; выразить свое отношение к уместности использования разговорной лексики в тексте.
12 2- 12 3			Определительные местоимения	2	Определительные местоимения, морфологические свойства,	Актуализация и формализация знаний учащихся об определитель-	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «опре-	Обучающиеся смогут развить умение составлять план уст-	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об определительных	Обучающиеся смогут объяснить сходство и различие	Обучающиеся смогут объяснить смысл заголовка текста.

					синтаксические функции. Склонение определительных местоимений.	ных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков определительных местоимений, обозначение их синтаксической роли.	делительные местоимения»; опознавать определительные местоимения в речи; составлять предложения с указательными местоимениями; правильно изменять по падежам указательные местоимения; группировать местоимения по разрядам.	ного ответа об определительных местоимениях.	местоимениях по предложенному плану; писать рассказ на заданную тему, используя местоимения разных разрядов.	местоимений <i>сам</i> и <i>самый</i> ; вставить в текст подходящие по смыслу пропущенные определительные местоимения.	
12 4- 12 5			Вопросительно-относительные местоимения	2	Вопросительно-относительные местоимения, морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение определительных местоимений.	Актуализация и формализация знаний учащихся о вопросительно-относительных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков вопросительно-относительных местоимений, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «вопросительно-относительные местоимения»; опознавать вопросительно-относительные местоимения в речи; составлять предложения, в которых одно и то же местоимение было бы то вопросительным, то относительным.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план рассказа и оформлять каждый его пункт как вопросительное предложение.	Обучающиеся смогут развивать умение придумывать вопросы и задавать их друг другу; давать ответы на вопросы, «превращая» вопросительные местоимения в относительные; пересказывать рассказ по плану от 3-го лица.	Готовность к равноправному сотрудничеству	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.
12 6			Р./р. Изложение от третьего лица	1	Урок развития речи.	Изложение	Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Знать приемы Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст.
12 7- 12			Неопределенные местоимения	2	Неопределенные местоимения, морфологические	Актуализация и формализация знаний учащихся	Обучающиеся смогут объяснить значение	Обучающиеся смогут развивать умение состав-	Обучающиеся смогут развивать умение письменно переска-	Обучающиеся смогут объяснить, в каких	Обучающиеся смогут высказать свое отношение

8					свойства, синтаксические функции. Склонение неопределенных местоимений.	о неопределенных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков неопределенных местоимений, обозначение их синтаксической роли.	понятия «неопределенные местоимения»; опознавать неопределенные местоимения в речи; составлять предложения с неопределенными местоимениями; группировать местоимения по разрядам; делать морфологический разбор местоимений.	лать план устного ответа о неопределенных местоимениях.	зывать текст от третьего лица с заменой местоимений.	случаях употребляются неопределенные местоимения.	к героям текста.
12 0- 13 0			Отрицательные местоимения	2	Отрицательные местоимения, морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение отрицательных местоимений. Правописание приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.	Актуализация и формализация знаний учащихся об отрицательных местоимениях. Анализ и характеристика морфологических признаков отрицательных местоимений, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «отрицательные местоимения»; опознавать отрицательные местоимения в речи; составлять предложения с отрицательными местоимениями; делать морфологический разбор местоимений; объяснить правописание отрицательных местоимений.	Обучающиеся смогут развивать умение составлять план ответа на тему «Особенности отрицательных местоимений», используя теоретический материал параграфа.	Обучающиеся смогут сочинить лингвистическую сказку о приключениях частиц <i>Не</i> и <i>Ни</i> в Стране местоимений; развить умение дописывать подходящие по смыслу отрицательные местоимения.	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам
13 1			Употребление местоимений в речи	1	Нормы употребления местоимений.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правилах употребления местоимений. Использование место-	Обучающиеся смогут группировать местоимения по разрядам; находить ошибки в употреблении ме-	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план ответа на	Обучающиеся смогут развить умение составлять развернутые высказывания, раскрывающие значение предложенных фразеоло-	Обучающиеся смогут объяснить причины двусмысленности, возникшей в результате не-	Обучающиеся смогут высказать свое понимание значений предложенных фразеологизмов; привести приме-

						имений в речи в соответствии с закрепленными в языке морфологическими и этическими нормами. Морфологический разбор местоимений.	стоимений и исправлять их; устранять двусмысленность, возникшую в результате неверного употребления местоимений; употреблять местоимения для связи предложений и частей текста.	тему «Местоимения как часть речи»; формулировать каждый пункт плана в форме вопросительного предложения и, опираясь на этот план, рассказывать об особенностях местоимения как части речи.	гизмов; рассказывать о роли местоимений в речи, подкрепляя рассказ примерами из текстов и упражнений раздела «Местоимение».	верного употребления местоимений.	ры речевых ситуаций, в которых уместно их употребление; подобрать заголовки к тексту, отражающий его основную мысль; выразить свое согласие или несогласие с мнением автора текста.
13 2			Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.
13 3			Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»-диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Уметь писать текст под диктовку
Имя числительное (13+1P/P)											
13 4- 13 5			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	2	Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.	Актуализация и формализация знаний учащихся об имени числительном. Формулирование определения понятий «имя числительное», «количественные числительные», «порядковые числительные»; сопоставлять числительное с другими частями речи; опознавать числительные в речи; составлять предложения с	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «имя числительное», «количественные числительные», «порядковые числительные»; сопоставлять числительное с другими частями речи; составлять предложения с	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план сообщения «Числительное как часть речи».	Обучающиеся смогут развивать умение давать аргументированный ответ; писать короткий рассказ-сочинение на заданную тему, употребляя числительные; пересказывать текст по составленному плану, подтверждая каждый его пункт своими примерами.	Обучающиеся смогут объяснить различия между порядковыми и количественными числительными; развивать умение заменять цифры словами	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их

						ния, морфологических признаков числительных, обозначение их синтаксической роли.	числительными; делать морфологический разбор числительного				
13 6			Р./р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	Урок развития речи	Сочинение-повествование по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.
13 7			Имена числительные простые, сложные, составные	1	Имена числительные простые, сложные и составные.	Актуализация и формализация знаний учащихся о числительных простых, сложных и составных. Формулирование определения понятий «простые числительные», «сложные числительные», «составные числительные», «сложные числительные», «составные числительные».	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «простые числительные», «сложные числительные»; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; читать вслух арифметические примеры.	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об особенностях склонения числительных, обозначающих целые числа, об орфографических трудностях, которые могут возникнуть при написании некоторых числительных.	Обучающиеся смогут объяснить, что при склонении составных количественных числительных изменяется каждое слово, опираясь на данные таблицы.	Обучающиеся смогут правильно читать вслух числительные.
13 8			Количественные числительные и их разряды	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.
13 9			Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.

14 0			Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.
14 1			Склонение дробных имен числительных	1	Целые и дробные числительные.	Актуализация и формализация знаний учащихся о дробных числительных. Формулирование определения понятия «дробное числительное». Анализ и характеристика морфологических признаков дробных числительных, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «дробное числительное»; правильно изменять по падежам дробные числительные; соблюдать правила чтения дробных чисел.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа на тему «Склонение дробных числительных».	Обучающиеся смогут развивать умение давать аргументированный ответ.	Обучающиеся смогут объяснить различия между целыми и дробными числительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными
14 2			Склонение собирательных имен числительных	1	Собирательные числительные. Нормы употребления собирательных числительных.	Актуализация и формализация знаний учащихся о собирательных числительных. Формулирование определения понятия «собирательное числительное». Анализ и характеристика морфологических признаков собирательных числительных, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «собирательное числительное»; правильно изменять по падежам собирательные числительные; составлять словосочетания с собирательными числительными; соблюдать правила употребления собирательных числитель-	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу.	Обучающиеся смогут подготовить устный ответ о склонении собирательных числительных <i>оба, обе</i> ; развить умение рассказывать на заданную тему, употребляя числительные.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи

14 3			Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	Порядковые числительные. Нормы употребления порядковых числительных.	Актуализация и формализация знаний учащихся о порядковых числительных. Анализ и характеристика морфологических признаков порядковых числительных, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут правильно изменять по падежам порядковые числительные; составлять словосочетания с порядковыми числительными; соблюдать правила употребления порядковых числительных; сделать морфологический разбор числительного.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу.	Обучающиеся смогут рассказать о склонении порядковых числительных, опираясь на таблицу, и сделать вывод; развить умение составлять небольшой текст, включающий числительные, на предложенную тему.	Оптимизм в восприятии мира	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова
14 4			Употребление имен числительных в речи	1	Нормы употребления числительных в речи.	Актуализация и формализация знаний учащихся о нормах употребления числительных в речи. Анализ и характеристика морфологических признаков числительных, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут находить ошибки в употреблении числительных, исправлять их; соблюдать правила употребления числительных в своей речи; составлять словосочетания из предложенных слов, в частности числительных.	Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы предложений с однородными членами.	Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о правильном сочетании числительных с существительными; формулировать правило, о котором говорится в тексте, и подбирать свои примеры; дополнять текст своими предложениями, используя числительные; отвечать на вопросы шуточных задач; поделиться своими знаниями о русских мореплавателях с одноклассниками.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.
14 5			Повторение по теме «Имя числительное»	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь де-	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь де-

					по теме «Имя числительное».	диктанту	лать устное со-общение о чис-лительном.	свою работу.			лать устное со-общение о чис-лительном.
14 6			Контрольное те-стирование по теме «Имя чис-лительное»	1	Проверка знаний, умений и навы-ков по теме «Имя числительное»	тест	Уметь выполнять тесты с выбором правильного от-вета	Контроль по-лученных зна-ний	Оценка своего знания	Критично отно-ситься к своему знанию	Уметь выполнять тесты с выбором правильного от-вета
Наречие (22+2 Р/Р)											
14 7			Наречие как часть речи	1	Наречие как часть речи, его общее граммати-ческое значение, морфологические признаки, син-таксическая функция	Актуализация и формализация знаний учащихся о наречии. Фор-мулирование определения понятия «наречие». Анализ и харак-теристика мор-фологических признаков нареч-ий, обозначение их синтаксиче-ской роли.	Обучающиеся смогут объяс-нить значение понятия «нареч-ие»; опознавать наречия в речи; приводить свои примеры нареч-ий; подбирать наречия-антонимы.	Обучающиеся смогут развить умение выпи-сывать слово-сочетания в заданном по-рядке; состав-лять план со-общения на тему «Наречие – часть речи».	Обучающиеся смо-гут развить умение пересказывать текст, приводя свои при-меры, подтвержда-ющие рассуждения учёно-го-лингвиста; пи-сать сочинение-рассказ на заданную тему, используя наречия; рассказы-вать о наречии по составленному пла-ну.	Обучающиеся смогут развить умение заме-нять предло-женные сло-восочетания с нареч-иями; дока-зывать, что наречие – не-изменяемая часть речи; объяснить различие меж-ду наречиями и прилага-тельными.	Обучающиеся смогут в пись-менной форме раскрыть свое понимание смысла одной из заданных посло-виц.
14 8			Разряды наречий по значению	1	Разряды наречий. Местоименные наречия, группы местоименных наречий	Актуализация и формализация знаний учащихся о разрядах нареч-ий. Формулиро-вание определе-ния понятия «ме-стоименное нареч-ие». Анализ и характеристика морфологических признаков нареч-ий, обозначение их синтаксиче-ской роли.	Обучающиеся смогут опозна-вать наречия разных разрядов; приводить свои примеры нареч-ий; составлять словосочетания с предложенными наречиями; под-бирать наречия-синонимы; опо-знавать место-именные наречия в речи; вставлять	Обучающиеся смогут развить умение читать таблицу; со-ставлять план сообщения на тему «Степени сравнения наречий», ис-пользуя теоре-тический ма-териал пара-графа.	Обучающиеся смо-гут развить умение устно пересказывать текст; рассказывать на заданную тему, используя прилага-тельные и наречия в форме превосход-ной или сравни-тельной степени; формулировать со-веты, которые мо-жет дать тренер игрокам проигры-вающей команды,	Обучающиеся смогут объяс-нить различия между нареч-иями в срав-нительной степени и прилагатель-ными в срав-нительной степени, для чего служат вопроситель-ные наречия в предложениях,	Обучающиеся смогут предло-жить свои вари-анты заголовков текста; развить умение вырази-тельно читать стихотворение; выразить свое отношение к ос-новной мысли текста.
14 9			Местоименные наречия	1	Слова категории состояния						
15 0			Слова категории состояния	1							

							в предложения подходящие по смыслу местоименные наречия; образовывать все возможные формы сравнительной и превосходной степени наречия; сделать морфологический разбор наречия.		используя заданные наречия в нужной форме сравнительной или превосходной степени; формулировать основную мысль текста	какова их роль в тексте.	
15 1			Р/Р Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Знать строение, языковые особенности
15 2- 15 3			Степени сравнения наречий	2	Сравнительная и превосходная степени наречий	Актуализация и формализация знаний учащихся о степенях сравнения наречий	Образовывать все возможные формы сравнительной и превосходной степени наречия; делать морфологический разбор наречия.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уметь образовывать все возможные формы сравнительной и превосходной степени наречия; делать морфологический разбор наречия.
15 4- 15 5			Словообразование наречий	2	Способы образования наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о способах образования слов. Словообразовательный разбор наречия.	Обучающиеся смогут определять способы образования наречий; выделять словообразовательные морфемы; образовывать от числительных наречия; отличать наречия от похожих на них существитель-	Обучающиеся смогут выписывать наречия в заданном порядке; образовывать наречия по заданным моделям.	Обучающиеся смогут сделать вывод, какими способами и от каких частей речи образуются наречия в русском языке; развить умение составлять предложения с синонимичными наречиями; описать герою картины, используя наречия; развить умение писать со-	Обучающиеся смогут объяснить различия между наречиями и похожими на них существительными с предложениями.	Обучающиеся смогут предложить свое название картины художника, выразить чувства, которые она вызывает; развить умение выразительно читать стихотворение и определять его основную мысль; предложить свои

							ных с предлогами; заменять словосочетания наречиями; образовывать от данных прилагательных наречия с помощью суффикса –о.		чинение-рассуждение на заданную тему.		варианты заголовков текста.
15 6			Р/Р Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137	1	Урок развития речи.	Сочинение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Уметь писать сочинение на заданную тему
			Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	1	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Тестирование		Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	
15 8- 15 9			Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2	Правила слитного написания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о слитном написании наречий. Анализ и характеристика морфологических признаков наречий, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут применить правила слитного написания наречий; образовывать с помощью приставок наречия от разных частей речи; образовывать наречия из сочетания предлога с существительным; составлять предложения с наречиями.	Обучающиеся смогут развить умение находить необходимую информацию в орфографическом словаре.	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о правописании наречий по составленному плану.	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях наречия пишутся слитно.	Обучающиеся смогут посоветовать ученику, изображенному на рисунке, как писать наречия.
16 0- 16 1			Дефисное написание наречий	2	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании наречий. Анализ и характеристика морфологических признаков наре-	Обучающиеся смогут образовывать однокоренные наречия, соответствующие схеме; образовывать наречия от порядковых	Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа по теме параграфа.	Обучающиеся смогут сформулировать правило дефисного написания местоимений и наречий; развить умение готовить сообщение на заданную тему,	Обучающиеся смогут объяснить разницу в слитном, раздельном и дефисном написании наречий.	Обучающиеся смогут дать свой комментарий к тексту, используя заданные наречия.

						чий, обозначение их синтаксической роли.	числительных; составлять словосочетания и предложения с наречиями; заменять словосочетания наречиями, которые пишутся через дефис.		используя в нем наречия		
16 2			Правописание не с наречиями на -о, -е	1	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании не с именами существительными и прилагательными. Анализ и характеристика морфологических признаков наречий, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут образовать от данных прилагательных наречия, объяснить особенности их правописания; составлять словосочетания и предложения с наречиями.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; выписывать словосочетания с наречиями в заданном порядке.	Обучающиеся смогут сформулировать правило написания не с наречиями на -о (-е); прокомментировать слитное и раздельное написание не с одним и тем же наречием.	Обучающиеся смогут объяснить, какие условия слитного и раздельного написания не являются общими для существительных, прилагательных и наречий, для прилагательных и наречий; привести свои примеры.	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста.
16 3			Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	Обучающиеся смогут образовать от данных прилагательных наречия, объяснить особенности их правописания; составлять словосочетания и предложения с наречиями.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; выписывать словосочетания с наречиями в заданном порядке.	Обучающиеся смогут сформулировать правило написания не с наречиями на -о (-е); прокомментировать слитное и раздельное написание не с одним и тем же наречием.	Обучающиеся смогут объяснить, какие условия слитного и раздельного написания не являются общими для существительных, прилагательных и наречий, для прилагательных и наречий; привести свои примеры.	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста.

										свои примеры.	
16 4			О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании О, е(ё) на конце наречий после шипящих Анализ и характеристика морфологических признаков наречий, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут образовать от данных прилагательных наречия, объяснить особенности их правописания; составлять словосочетания и предложения с наречиями.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; выписывать словосочетания с наречиями в заданном порядке.	Обучающиеся смогут сформулировать правило написания <i>не</i> с наречиями на -о (-е); прокомментировать слитное и раздельное написание <i>не</i> с одним и тем же наречием.	Обучающиеся смогут объяснить, какие условия слитного и раздельного написания <i>не</i> являются общими для существительных, прилагательных и наречий, для прилагательных и наречий; привести свои примеры.	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста.
16 5			Правописание О, А на конце наречий	1	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании О, А на конце наречий	Обучающиеся смогут образовать от данных прилагательных наречия, объяснить особенности их правописания; составлять словосочетания и предложения с наречиями.	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу; выписывать словосочетания с наречиями в заданном порядке.	Обучающиеся смогут сформулировать правило написания <i>не</i> с наречиями на -о (-е); прокомментировать слитное и раздельное написание <i>не</i> с одним и тем же наречием.	Обучающиеся смогут объяснить, какие условия слитного и раздельного написания <i>не</i> являются общими для существительных, прилагательных и наречий, для прилагательных и наречий; привести свои примеры.	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста.
16 6			Ь на конце наречий	1	Правила правописания наречий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правописании мягкого знака после шипящих в разных частях	Обучающиеся смогут составлять словосочетания и предложения с наречиями; объяснять правила право-	Обучающиеся смогут развить умение распределять наречия по графам таблицы; озаглавли-	Обучающиеся смогут подготовить сообщение в форме рассуждения на тему «Правописание ь после шипящих на конце	Обучающиеся смогут объяснить различия в правописании мягкого знака на конце существитель-	Обучающиеся смогут опознать наречия по их толкованию; выразить свое согласие или несогласие с основ-

						речи. Анализ и характеристика морфологических признаков наречий, обозначение их синтаксической роли.	писания мягкого знака в конце наречий после шипящих.	вать таблицу.	слов разных частей речи», проанализировав примеры в таблице и подобрав свои примеры; развить умение рассуждать на предложенную тему.	ных, глаголов, прилагательных, числительных и наречий.	ной мыслью текста.
16 7			Употребление наречий в речи	1	Нормы употребления наречий в речи.	Актуализация и формализация знаний учащихся о правилах употребления наречий в речи. Анализ и характеристика морфологических признаков наречий, обозначение их синтаксической роли.	Обучающиеся смогут находить ошибки в употреблении наречий и исправлять их; дописывать предложения, вставляя подходящие по смыслу наречия; опознавать наречия, которые входят в состав фразеологизмов; делать морфологический разбор наречий; подбирать к заданным наречиям синонимы и антонимы.	Обучающиеся смогут развить умение вписывать наречия в графы таблицы; выписывать наречия в заданном порядке.	Обучающиеся смогут сделать вывод о роли наречий в предложении и в речи в целом; составить словесный портрет человека, соблюдая заданные условия; описать образы, которые возникли в процессе чтения стихотворения.	Обучающиеся смогут объяснить, с какой целью использует автор наречия в тексте; определить стилистическую окраску наречий-синонимов, обозначающих меру и степень проявления действия, при знака.	Обучающиеся смогут развить умение читать выразительно текст, находить в нем наречия, которые подсказывают, как нужно читать реплики героев; читать текст по ролям; высказать свою точку зрения в споре об употреблении наречий <i>ужасно</i> и <i>очень</i> в речи.
16 8			Повторение по теме «Наречие»	1	Повторение по теме: «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о наречии
Повторение изученного (2ч)											
16 9			Речь. Текст. Стили речи	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечной	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

						ми	го результата			ми
17 0			Морфология. Орфография	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме