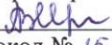


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
 Погодина Е.А.
№ 119 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год

Учитель первой квалификационной категории
Машгарова Т.С.

Предмет русский язык

Класс 7

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для работы в 7 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО«Русское слово—учебник», 2018.)

Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012

Нормативная основа программы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010№ 1897.

2.Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, от 29.12.12 года.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

4.Федеральный перечень учебников на текущий год.

5 Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Автор Л.В.Кибирева Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. М.: Русское слово, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к

изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить эле-

ментарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Личностные, метапредметные результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

♦ **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

♦ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

♦ **познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

♦ **регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации

программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, 4 часа в неделю. Из них – 96 на изучение программного материала, 40 – на контрольные работы и уроки развития речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ (40 ч)	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8ч)	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85 ч)	
ПРИЧАСТИЕ (28 ч) Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

<p>признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч)</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (45 ч)</p>	
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)</p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>ПРЕДЛОГ (10 ч)</p> <p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>СОЮЗ (14 ч)</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>ЧАСТИЦА (17 ч)</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p>МЕЖДОМЕТИЯ</p>	<p>И</p> <p>Определять грамматические особенности</p>

<p>УКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3)</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (8 часов)	

Тематический контроль

№ п/п	Тема Раздел	Вид работы	Дата
1	РЕЧЬ	Урок 9 Проверочная работа по разделу «Речь».	
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	Урок 14 Р/Р Комплексный анализ художественного текста Урок 17 Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина») Урок 19 Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
3	Причастие	Урок 26 Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)(по упр.155 или 159)	
		Урок 30 Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	
		Урок 33 Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	
		Урок 36 Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	
		Урок 44 Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	
		Урок 51 Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	
		Урок 53 Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	
		Урок 54 Контрольный тест по теме «Причастие»	
4	Деепричастие	Урок 63 Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	
		Урок 66 Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	
		Урок 69 Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	
		Урок 71-72 Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	
6	Предлог	Урок 75-76 Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	
		Урок 82-83 Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	
		Урок 87 Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»	
7	Союз	Урок100 Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова	

		(упр.326)	
		Урок 103 Контрольный диктант №5 по теме «Союз».	
		Урок 105 Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)	
8	Частица	Урок 119 Контрольный диктант № 6 по теме «Частица» Урок 121 Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	
		Урок 124 Промежуточная аттестация. Контрольный тест	
		Урок 125 Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	
9	Междометие	Урок 129 Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	
10	Повторение изученного в 5-7 классах	Урок 135-136 Р/Р Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391)	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс УМК Е. А. Быстровой

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	1	02 09	02 09	Русский язык в современном мире.	Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как средстве межнационального общения Формулирование определения понятия «русский язык». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции.	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления	Осознание себя носителем языка как части культуры
РЕЧЬ (9 часов)								
2	1	05 09	03 09	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте, теме и основной мысли текста.	Знать признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста(зачин, средняя часть, концовка); определять тему, основную мысль текста, ключевые слова;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

							поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	
3	1	06.09	0409	Р/Р Текст. Простой и сложный план.	Актуализация и формализация знаний учащихся о строении текста, средствах связи предложений текста. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
4	1	0709	0509	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о способах и приемах правильного чтения	Уметь читать про себя медленно, вдумчиво, выборочно, комментировать фрагменты текста, выделять ключевые слова,	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Стремиться к совершенствованию собственной речи

						предложения, абзацы, смысловые части	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
5	1	08.09	0909	Р/Р Типы и стили речи.	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста</p>	<p>Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6	1	12.09	1009	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный	Актуализация и формализация знаний	Устанавливать принадлежность текста к	<p>Коммуникативные: устанавливать</p>	Формирование устойчивой

				стили речи.	учащихся о научном стиле речи. Анализ и характеристика текста с точки зрения смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к научному стилю речи.	научному стилю речи; находить в тексте особенности научного стиля; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их принадлежности к функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; характеризовать речевую ситуацию.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.	мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
7	1	13.09	11.09	Р/Р Публицистический стиль.	Актуализация и формализация знаний учащихся о публицистическом стиле речи. Анализ и характеристика текста с точки зрения смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к публицистическому стилю речи.	Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.</p>	
8	1	14.09	12.09	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
9		15.09	16.09	Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный</p>	Формирование интереса к творческой деятельности

							опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления.	
10		17 09	17 09	Р/Р Анализ проверочных работ.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 ч. +2 Р/Р)								
11	1	18 09	18 09	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

							функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
12	1	19 09	19 09	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
13	1	23 09	23 09	Повторение. Лексика. Фразеология.	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование познавательного интереса

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.</p>	
14	1	24 09	24 09	Р/Р Комплексный анализ художественного текста	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.</p>	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
15	1	25 09	25 09	Повторение. Именные части речи.	<p>Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з,</p>	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование познавательного интереса

					комментирование выставленных оценок		сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	
16	1	26 09	26 09	Повторение. Глагол. Наречие.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
17	1	30 09	30 09	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.	
18	1	01 10	01 10	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
19	1	02 10	02 10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания,	Коммуникативные: формировать речевые действия.	Формирование навыков самоанализа и

				изученного в 5-6 классах»		навыки в конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	самоконтроля
20	1	03 10	03 10	Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
ПРИЧАСТИЕ (28 ч.+ 7 Р/Р)								
21	1	07 10	07 10	Причастие как часть речи.	Фронтальная устная работа по учебнику,	Анализировать и характеризовать общее	<p>Коммуникативные: управлять своим</p>	Формирование навыков

					самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	обобщения и систематизации теоретического материала
22	1	08 10	08 10	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
23	1	09 10	09 10	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							причастия	
24	1	10 10	10 10	Причастный оборот.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
25	1	14 10	14 10	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
26	1	15 10	15 10	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)(по упр.155 или 159)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции;	Формирование интереса к творческой деятельности

							сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
27	1	16 10	16 10	Действительные и страдательные причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
28	1	17 10	17 10	Действительные причастия настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							причастия	
29	1	21 10	21 10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
30	1	22 10	22 10	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
31	1	23 10	23 10	Страдательные причастия настоящего	Фронтальная устная работа по учебнику,	Распознавать страдательные причастия	Коммуникативные: управлять своим	Формирование навыков

				времени.	самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	обобщения и систематизации теоретического материала
32	1	24 10	24 10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
33	1	28 10	28 10	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование интереса к творческой деятельности

								Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
34	1	05 11	05 11	Действительные причастия прошедшего времени	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
35	1	06 11	06 11	Страдательные причастия прошедшего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
36	1	07 11	07 11	Р/Р Сочинение-рассуждение по	Формирование у учащихся умений к	Научиться составлять план сочинения,	Коммуникативные: добывать	Формирование интереса к	

				исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	конструировать текст	недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	творческой деятельности
37	1	11 11	11 11	Полные и краткие страдательные причастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
38	1	12 11	12 11	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического

				глаголов.	выполнения д/з	правил, применять их на письме.	себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	материала
39	1	13 11	13 11	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
40	1	14 11	14 11	Морфологический разбор причастия	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
41	1	18 11	18 11	Н, НН в суффиксах страдательных	Фронтальная устная работа по учебнику,	Распознавать страдательные причастия	Коммуникативные: управлять своим	Формирование навыков

				причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	обобщения и систематизации теоретического материала
42	1	19 11	19 11	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
43	1	20 11	20 11	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							причастия	
44	1	21 11	21 11	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
45	1	25 11	25 11	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

46	1	26 11	26 11	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
47	1	27 11	27 11	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
48	1	28 11	28 11	Р/Р Употребление причастий в речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование познавательного интереса

						причастными оборотами и в причастном обороте.	Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	
49	1	02 12	02 12	Повторение темы «Причастие»	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса
50	1	03 12	03 12	Повторение темы «Причастие»	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса

						и в причастном обороте	исследования причастий	
51	1	04 12	04 12	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
52	1	05 12	05 12	Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

							работы над ошибками.	
53	1	09 12	09 12	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
54	1	10 12	10 12	Контрольный тест по теме «Причастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
55	1	11 12	11 12	Анализ теста.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч. + 5 Р/Р)								
56	1	12 12	12 12	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
57	1	16 12	16 12	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Фронтальная устная работа по учебнику,	Освоить содержание изученных правил,	Коммуникативные: управлять своим	Формирование навыков

					самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	применять их на письме.	поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	обобщения и систематизации теоретического материала
58	1	17 12	17 12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
59	1	18 12	18 12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							деепричастия	
60	1	19 12	19 12	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
61	1	23 12	23 12	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
62	1	24 12	24 12	Морфологический разбор деепричастий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	
63	1	25 12	25 12	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности
64	1	26 12	26 12	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование познавательного интереса

						оборотами и в деепричастном обороте.	объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	
65	1	30 12	30 12	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование познавательного интереса
66	1	13 01	13 01	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование интереса к творческой деятельности

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
67	1	14 01	14 01	Обобщение и закрепление темы «Деепричастие».	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование познавательного интереса
68	1	15 01	15 01	Повторение темы «Деепричастие».	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса

						деепричастном обороте	деепричастий	
69	1	16 01	16 01	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
70	1	20 01	20 01	Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

71-72	2			Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ								
73	1			Служебные части речи. Междометия.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
					ПРЕДЛОГ (10 ч. +5 Р/Р)			
74	1			Предлог как служебная	Фронтальная устная	Научиться отличать	Коммуникативные:	Формирование

				часть речи. Разряды предлогов.	работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	предлог от других частей речи	управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	навыков обобщения и систематизации теоретического материала
75-76	2			Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план выступления конструировать текст научнопопулярного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией.	Формирование интереса к творческой деятельности
77	1	29 01	29 01	Простые и составные предлоги.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные:	Формирование навыков обобщения и систематизации

					проектирование выполнения д/з	признаки предлога.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	теоретического материала
78	1	30 01	30 01	Производные и непроизводные предлоги.	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
79	1	03 02	03 02	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
80	1	04	04	Морфологический	Фронтальная устная	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование

		02	02	разбор предлогов.	работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	алгоритм проведения морфологического разбора предлога	управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	навыков обобщения и систематизации теоретического материала
81	1	05 02	05 02	Р/Р Употребление предлогов в речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности
82- 83	2	06 02- 10 02	06 02- 10 02	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит быть справедливым?»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Формирование интереса к творческой деятельности

					алгоритма написания сочинения		помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
84	1	11 02	11 02	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
85	1	12 02	12 02	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	
86	1	13 02	13 02	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
87	1	17 02	17 02	Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							выполнения контрольной работы.	
88	1	18 02	18 02	Анализ контрольной работы.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
СОЮЗ (14 Ч. + 3 Р/р)								
89	1	19 02	19 02	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
90	1	20 02	20 02	Простые и составные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации

					проектирование выполнения д/з		осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	теоретического материала
91	1	25 02	25 02	Союзы сочинительные и подчинительные.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
92	1	26 02	26 02	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
93	1	27 02	27 02	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные:	Формирование навыков обобщения и систематизации

				союзами.	проектирование выполнения д/з		осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	теоретического материала
94	1	02 03	02 03	Подчинительные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
95	1	03 03	03 03	Подчинительные союзы.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
96	1	04 03	04 03	Морфологический разбор союзов.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные:	Формирование навыков обобщения и систематизации

					проектирование выполнения д/з		осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	теоретического материала
97	1	05 03	05 03	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
98		10 03	10 03	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, чтобы, зато</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
99	1			Р.Р. Употребление союзов в речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа,	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Формирование навыков обобщения и

					коллективное проектирование выполнения д/з	практических заданий	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	систематизации теоретического материала
100	1			Проверяем себя	Распознавать союзы разных разрядов (по значению и строению); конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)	Распознавать союзы; определять разряд союза; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
101	1			Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи	Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

							препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения	
102	1		16 03	Обобщение и повторение по теме «Союз»	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
103	1		06 04	Контрольная работа – тестирование по теме «Союз»	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
ЧАСТИЦА (17 часов)								
103	1			Частица как служебная часть речи.	Распознавать частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению)	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
104 - 105	2			Разряды частиц	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
106	1		15 04	Формообразующие частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять формообразующие частицы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
107 108	2			Смыслоразличительные частицы	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
109	1			Раздельное и дефисное написание частиц.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правило раздельного написания частиц	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
110	1			Раздельное и дефисное написание частиц.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	
111	1			Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?» (ч. 2, упр. 87)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	Коммуникативные: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи Регулятивные: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения) Познавательные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни; готовность к ответственности за своё поведение (на основе нравственного выбора)

112 113	2			Отрицательные частицы НЕ и НИ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смысловозначительные частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
114	1			Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
115	1			Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни..ни</i>	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							исследования местоимений.	
116	1			Морфологический разбор частицы	Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его отнесённости к определенной части речи	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
117	1			Р/Р Сочинение по картине (с грамматическим заданием)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические,	<p>Коммуникативные: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи</p> <p>Регулятивные: корректировать свою</p>	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке;

						грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка	деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения) Познавательные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность	осознание смысла своей жизни; готовность к ответственности за своё поведение (на основе нравственного выбора)
118 - 119	2			Употребление частиц в речи	Употреблять частицы в речи (письменной, устной) в соответствии с их значением (при выражении своего отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи)	Употреблять частицы при выражении отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные: произвольно и осознанно	Анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их

							владеть общими приёмами решения лингвистических задач.	
120	1			Проверяем себя	Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его отнесённости к определенной части речи	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач.</p>	Формирование мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей
121	1			Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	Создавать текст устного сочинения	Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности	<p>Коммуникативные: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);</p>	Формирование мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей

							<p>стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета</p> <p>Регулятивные: корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p>	
122	1			Повторение правописания служебных частей речи.	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	<p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые процессы,</p>	Формирование познавательного интереса

							выявляемые в ходе исследования местоимений	
123	1			Контрольная работа - диктант с грамматическим заданием	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы в объёме содержания курса; опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения Познавательные: уметь работать с текстом	Формирование мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей
124	1			Анализ выполнения контрольной работы	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы в объёме содержания курса; опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения Познавательные: уметь работать с текстом	Формирование мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей
125	1			Промежуточная аттестация - тестирование	Анализировать языковой материал	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы в объёме содержания курса; опознавать основные единицы	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности;	Формирование мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию

						языка; выполнять разные виды языкового разбора	корректировать работу в процессе её выполнения Познавательные: уметь работать с текстом	ию своих способностей
126	1			Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Опознавать междометия как особую (незнаменательную) часть речи; характеризовать грамматические особенности междометий; знать семантические признаки междометий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование познавательного интереса
127	1			Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
128	1			Звукоподражательные слова	Наблюдать за использованием	Опознавать звукоподражательные	Коммуникативные: формировать речевые	Осознавать эстетическую

					звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы	слова; наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы	действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	ценность русского языка
129	1			Написание сочинения — лингвистической сказки	Создавать текст сочинения — лингвистической сказки	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка	Коммуникативные: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи Регулятивные: корректировать свою деятельность Познавательные: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни; готовность к ответственности за своё поведение (на основе нравственного выбора)

							результата); корректировать деятельность	
ПОВТЕРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6 часов + 1ч. Р/Р)								
130				Повторение Типы и стили речи.	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	Коммуникативные: предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
131				Р/Р Комплексный анализ текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении	Формирование интереса к творческой деятельности

							задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом.	
132				Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
133				Повторение. Лексика. Фразеология.	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з	Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова	Коммуникативные: формировать речевые действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса

							Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	
134				Повторение. Именные части речи.	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	Формирование познавательного интереса
135				Повторение. Глагол и его формы	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые процессы,	Формирование познавательного интереса

							выявляемые в ходе исследования языкового материала	
136				Обобщение изученного Викторина	Викторина	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием; отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс /Е.А.Быстрова. - М.: Русское слово, 2020
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. - М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2006.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях /Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение,2004.
7. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2018
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
9. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2006.

Литература для учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2001.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 199

Средства обучения:

1. Мультимедийные презентации по темам курса.
2. Пичугов Ю.С.. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2006
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
 - Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005
4. Соловьева Н.Н.. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 7 класс , 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,2006
5. Электронный учебник. Тесты. Русский язык.5-9 класс

Интернет-источники

1. 1september.ru – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2Т/2Т.php>
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319>
4. <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
5. <http://www.standart.edu.ru/>
6. <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. www.fsu-expert.ru – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
8. www.it-n.ru – сайт сети творческих учителей.
9. www.openclass.ru – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
10. Презентации.
11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка .
12. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
13. ЭОР для занятий по русскому языку :<http://ininfo.mggu-sh.ru>
14. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА КОМПАКТ-ДИСКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. <http://ruslit.metodist.ru>
15. Каталог электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>