

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Попкова А. В.

№ 15 от « 29. 08 » 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора школы

 Погодина Е. А.

№ 19 от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Арыскина И.А.

Предмет: технология

Класс: 4

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу технология для учащихся 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

- авторской программы Е.А. Лутцевой – 2-е издание, исправленное (М.: Вентана – Граф, 2012) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения

- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». - 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012.,

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,

Для реализации программы выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Технология:** Ступеньки к мастерству: 4 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2. **Технология:** учимся мастерству: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2012.

3. **Технология:** Ступеньки к мастерству: 4 кл.: методическое пособие / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи

Цель – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

Задачи:

- «развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами

- ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию— результатам трудовой деятельности предшествующих поколений»

«В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижений науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий»¹.

- Это позволяет «успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося».²
- Курс носит интегрированный характер, который заключается в интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов: изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, что «...создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления».³
- В результате изучения курса «закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации».
- **Технология** представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.
- В 4 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Материал учебников и рабочих тетрадей, реализующих данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного занятия. Внеурочную проектную деятельность также предполагается выстроить как продолжение проектной урочной деятельности (ввиду малого количества учебного времени). Во внеурочное время учащиеся занимаются поиском, отбором и систематизацией информации, необходимой для выполнения выбранных проектов, делают эскизы и заготовки к ним.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям:

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. Вначале осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов, использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Затем даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

2. *Из истории технологии.*

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел, создания механизмов, использующих силу природных стихий, изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даются также представления о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождаящий красоту.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Общий объём времени, отводимого на изучение технологии в 4 классе, составляет 34 часа. В 4 классе урок технологии проводится 1 раз в неделю (согласно учебному плану школы)

1.3 Планируемые результаты учебного курса

Личностные:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач совместно со сверстниками и самостоятельно.
- Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требований конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей.
- Основы гражданской идентичности личности в сознании «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ученик получит возможность научиться:

- *Разрабатывать вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета.*
- *Адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*
- *Положительному отношению к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*

Метапредметные результаты к концу учебного курса:

Регулятивные:

- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- Адекватно воспринимает предложение и оценку учителей товарищей, родителей и других людей.
- Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- *Ставит новые учебные задачи.*
- *Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*
- *Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные:

- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирует собственное мнение и позицию руководством учителя и самостоятельно.
- Осуществляет учебное сотрудничество при работе в паре, в группе на основе заданных правил взаимодействия.

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия в группе под наблюдением учителя.*
- *Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев под руководством учителя и самостоятельно.*

Познавательные :

- Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
- Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
- Устанавливает причинно следственные связи в изучаемом круге явлений под руководством учителя и самостоятельно.

Ученик получит возможность научиться:

- *Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делать вывод об их сходстве по другим параметрам.*
 - *Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы.*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

Работа с текстом.

- Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.
- Находит аргументы, подтверждающие вывод под руководством учителя и самостоятельно. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.
- Преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) самостоятельно.

Ученик получит возможность научиться:

- *Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном под руководством учителя и самостоятельно.*
- *Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.*

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.

Использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности.

Бережно относиться и защищать природу и материальный мир.

Безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером).

Выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Называть наиболее распространенные искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.
Последовательно читать и выполнять разметку разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполнять петельную строчку, ее варианты, знать их назначение.

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Читать простейший чертеж (эскиз) разверток.

Выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов.

Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.

Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами.

Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкций.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint

1.4 Содержание учебного предмета (34ч)

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14часов)*
2. Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание.
3. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8часов)*
Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). Графические изображения в технике и технологии.
4. *Конструирование и моделирование (5часов)*
Изделие и его конструкция. Элементарные представления о конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов.
5. *Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7часов)*
Знакомство с компьютером. Работа с информацией.

1.5 Структура учебного предмета

№ п/п	Раздел	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	Кол-во часов
1 четверть – 9 часов				
1.	Использование компьютерных технологий. Информация и ее преобразование	1		1
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживание. Человек строитель, созидатель, творец.	4	(2)Урок-путешествия Урок-практикум	6
3.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2		2
2 четверть - 7 часов				
1.	Использование компьютерных технологий. Информация и ее преобразование	3	(1)Урок-практикум	4
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживание. Человек строитель, созидатель, творец.	1	(1) Урок-практикум	2
3.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	1		1
3 четверть - 10 часов				

1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживание. Человек строитель, создатель, творец.	3	(1) Урок-практикум	4
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	4		4
3.	Конструирование и моделирование.	2		2
4 четверть- 8 часов				
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда, самообслуживание. Человек строитель, создатель, творец.	2		2
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	3		3
3.	Конструирование и моделирование.	2	(1) Урок-практикум	3
			Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные : осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

№	Дата		Тема урока	Неурочная деятельность	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
	План	Факт				
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (14 часов)						
1			Рукотворный мир как результат труда человека. Современное производство. Летняя шапочка.	Урок-проект «Летняя шапочка»	Рассмотреть рисунки летних шапочек. Рассказывать о назначении изделия. Разработать вариант изделия по алгоритму. Выполнить проект «Летняя шапочка» по готовой или самостоятельно построенной выкройке. Оценить собственную работу и работу одноклассников.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.
2			Рукотворный мир как результат труда человека. Чеканка		Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблон по эскизу. Выбрать готовый сюжет или свой собственный и выполнить панно в технике чеканки.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов.
3			Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Модель телефона.		Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Определить, из чего изготовлены детали. Определить опытным путем, как закрепить нить внутри стаканчиков. Изготовить модель. Проверить модель в действии. Проанализировать качество связи в зависимости от натяжения нити. Решить кроссворд.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов. Исследует конструктивные особенности объектов, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.

4			Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры. Модель современного предприятия.	Урок-проект «Модель современного предприятия»	Организовать производство изделий. Смоделировать работу предприятия по выбору (завод, фабрика, мастерская, дом моделей). Работать в группе. Выбрать изделия. Распределить роли в группе. Обсудить подготовительную часть проекта и отразить результаты обсуждения в технической документации по образцу.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.
5			Природа в художественно-практической деятельности		Рассмотреть фотографии. Проанализировать материалы для основы куклы. Нарисовать эскиз куклы в соответствии со стилем эпохи и замыслом. Изготовить куклы по образцу или по собственному проекту.	Выполняет работу с опорой на рисунки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный
			человека. Куклы из пластилина.		Разработать дизайнерский проект прически, одежды, аксессуаров. Подобрать пластилин соответствующего цвета, выбрать другие материалы для реализации замысла.	самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
6			Природа в художественно-практической деятельности человека. Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа (кукла бессуставная)»		Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.
7			Природа и техническая среда. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	Урок-проект «Интерьер гостиной»	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждение соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский интерьер гостиной.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами, Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.

8		Природа и технологическая среда. Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.		Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия. Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить, какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая их конструктивные особенности. Сформулировать требования к конструкции изделия с учетом их назначения.	Анализирует устройство и назначение изделия, определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи.
9		Природа и технологическая среда. Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.	Урок-проект в области техники	Объединиться в творческие группы. Распределить специальность. Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Изучить требования к новой машине. Разрабатывать проект и техническую документацию.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
10		Природа и технологическая среда. Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.		Опираясь на информацию в таблице разработать этапы проектирования технического устройства. Использовать рисунки, фотографии, словесное описание, эскизы. Определять практическую значимость изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным параметрам.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.
11		Дом и семья. Самообслуживание Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Дизайн-проект в области ландшафта.		Объединиться в творческие группы. Распределить специальность. Выполнять коллективный дизайнерский проект в области ландшафта.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.

12		Дом и семья. Самообслуживание Макет городского дома.		Правила пользования бытовыми приборами. Изготовить проект городского дома, используя рисунок и схему. Нарисовать эскиз. Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Оценить работу свою и одноклассников по заданным критериям.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.
13		Дом и семья. Самообслуживание Пришивание пуговиц.		Пришивание пуговиц. Сшивание разрывов по шву.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности
14		Дом и семья. Самообслуживание Мир растения.		Уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка, перевалка. Домашний проект «Самостоятельно посаженное растение»	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (8 часов)					
15		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Изделие из вторсырья.	Урок-исследование	Познакомиться с нефтеперерабатывающим заводом (заочно), провести исследования и заполнить таблицу. Изучить свойства полиэтилена. Сравнить свойства двух синтетических материалов. Найти другие образцы полимерных материалов. Исследование полиэтилена, поролон, других материалов. Практическая работа. Изделие из вторсырья.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию. Планирует действия, прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.
16		Инструменты и приспособления для обработки материалов. Новогодняя мастерская. Елочная подвеска.		Распределиться на группы-мастерские. Распределить обязанности в группе. Изготовить елочную подвеску, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертежно-графические работы.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Выполняет работу с опорой на

						рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Находит и исправляет ошибки в своей работе. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
17		<p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Технологическая карта для упаковки. Разработка документации.</p>	Урок-проект «Футляр-упаковка для подарка»	Подготовить технологическую документацию для выполнения упаковки изделия. Дать экономическое обоснование с точки зрения распространенности материалов, доступности, дешевизны, простоты обработки, экологичности, возможности повторного использования отслужившего свой срок изделия.		Создает несложные конструкции из разных материалов; исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.
18		<p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Выполнение работы по составленной технологической карте.</p>		Рассматривать и анализировать графическую техническую документацию: чертеж, технический рисунок, эскиз. Решать задачи на создание адекватного образа упаковки. Выбирать и обосновывать наилучший вариант. Практически реализовать проект. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным параметрам.		Решает задачи на конструирование «в уме». Конструирует футляр-упаковку для подарка. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовывает реальные собственные замыслы.
19		<p>Технологические операции ручной обработки материалов.</p> <p>Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.</p>		Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия. Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить, какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая их конструктивные особенности. Сформулировать требования к конструкции изделия с учетом их назначения.		Анализирует устройство и назначение изделия, определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.

20			Технологические операции ручной обработки материалов. Изделие из перчатки «Зайчик»		Изготовить изделие, воспользовавшись схемой или инструкционной картой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами, крестообразной строчкой.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
21			Графические изображение в технике и технологии. Игрушка «Клоун»		Изготавливает игрушку по инструкционной карте. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Выполнить чертеж при помощи линейки и циркуля. Вырезать фигуру по выделенным линиям. Изготовить детали головы. Собрать изделие по инструкции.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Справляется с доступными проблемами.
22			Графические изображение в технике и технологии. Макет самолета.		Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Выполнить чертеж при помощи линейки. Вырезать фигуру по выделенным линиям. Изготовить детали. Собрать изделие по инструкции. Макет самолета или автомобиля по выбору учащихся.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Справляется с доступными проблемами.
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 часов)						
23			Изделие и его конструкция. Сюрпризница.		Изготовить сюрпризницу, используя схему-выкройку и инструкционную карту. Описать конструкцию сюрпризницы. Проанализировать особенности конструкции изделия, отделки. Разметить основу из ткани. Подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия. Внести	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Реализовывает реальные собственные замыслы. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия.

				предложения по улучшению конструкции изделия. Пришить кружево петлеобразной строчкой и прямой строчкой дно.	Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.
24		Элементарные представления о конструкции. Коллективный проект «Городская улица».	Коллективный проект «Городская улица»	Изготовить коллективный макет городской улицы. Разработать свой проект по общему для всех плану. Продумать безопасность и удобство для жильцов. Предусмотреть место для занятий спортом. Предусмотреть экологические требования: защиту от шума, сбор мусора, зеленые зоны.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Создает несложные конструкции из разных материалов.
25		Конструирование и моделирование несложных объектов. Макет гостиной.		Рассмотреть рисунок макета гостиной. Выполнить коллективный и индивидуальный чертеж проекта «Интерьер».	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и приспособления для разметки деталей изделий.
26		Конструирование и моделирование несложных объектов. Футляр. Дизайн-проект.	Урок- проект «Футляр»	Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материалы для изготовления футляра. Обсудить в группе назначение футляра и его отделку. Выбрать материалы и инструменты. Выполнять тренировочные упражнения по вышивке петельной строчкой.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат деятельности.
27		Конструирование и моделирование несложных объектов. Футляр.		Разработать дизайнерский проект или выполнить работу по образцу. Выкроить детали основы. Изготовить детали мордочки, челки, ушек, глаз и лапок. Сшить детали основы по плану. Представить изделие на выставке.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.

Раздел 4. Использование информативных технологий. (практика работы на компьютере) (7 часов)

28			Компьютерное письмо. Правила клавиатурного		Познакомиться со способами получения человеком информации об окружающем мире. Находить ответ на вопрос, как находить, хранить, передавать информацию.	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте
			письма.		Характеризовать компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию. Программа Word. Выполнять команды: открыть окно, свернуть, закрыть. Выполнить информационный проект: редактирование текста.	работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.
29			Компьютерное письмо. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.		С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов. Выполнять информационный проект: редактирование текста.	Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат. Реализовывает собственные замыслы. Оформляет текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзацев).
30			Компьютерное письмо. Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).		С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	Рассказывает о том, что такое текстовый редактор. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат. Реализовывает собственные замыслы.
31			Создание презентации. Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.		С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. С помощью учителя осуществлять корректировку хода работы и конечного результата. Выполнить дизайнерский коллективный проект в области техники.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

32			Создание презентации. Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.		С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. С помощью учителя осуществлять корректировку хода работы и конечного результата. Выполнить дизайнерский коллективный проект в области техники.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной
						деятельности и деятельности своих товарищей.
33			Создание презентаций. Набор текста в разных форматах.		С помощью учителя исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов.	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей, реализует реальные собственные замыслы.
34			Промежуточная аттестация (проект) Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.		С помощью учителя проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий. Корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль, оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Технология»

Печатные средства обучения	
1.	Технология: Программа: 1-4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф. 2012. Начальная школа XXI века. <i>Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)</i>
2.	Технология: 4 класс : методика для учителя : органайзер, сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – М. :Вентана-Граф. 2013. Начальная школа XXI века
3.	Технология: 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – изд.перераб. – М. :Вентана-граф. 2012. Начальная школа XXI века
4	Технология: 4 класс :рабочая тетрадь "Учимся мастерству"
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2.	Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3.	Интерактивная доска.
4.	Сканер, принтер