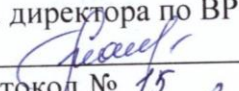


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано
Зам. директора по ВР

Маштарова Т.С.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю
И.О. директора
МБОУ Толстомысенской СОШ № 7

Погодина Е.А.
Приказ № « 119 » от « 27 » 08 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Лалетина Л.В.

Класс: 2

п. Толстый Мыс, 2022 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО и другими нормативно-правовыми документами:
- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- - Требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);
- - Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- - Устава МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7;
- - Плана внеурочной деятельности МБОУ Толстомысенской СОШ №7.
- **Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

- **Задачи:**
- -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- -развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

- **Ожидаемые результаты:**
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,

- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание детей ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

- **Результаты освоения курса**

- В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.
- К ним относятся:
- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- □□□□ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- □□□□ поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению
- «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- **Регулятивные УУД:**
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **Познавательные УУД:**
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- **Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Общая длительность курса программы «Мир профессий» 17 ч. (по 1 ч. в неделю, во втором полугодии).

- **Содержание курса**

- Введение в мир профессий- 1 ч.
- Профессии в школе- 1 ч.
- Знакомство с различными профессиями -13 ч.
- Профессии моих родителей- 1 ч.
- Итоговые занятия - 1 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Ко л - во час	Содержание	Характеристика деятельности	Виды работ, формы занятий
	П л а н	Ф а к т					
Введение в мир профессий -1 ч.							
<p>Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p>							
<p>Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников</p>							
1			Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель (с применением презентации)	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей. Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
Профессии в школе - 1 ч.							
Коммуникативные УУД.							

<p>-слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников</p>							
2			Профессия - учитель. Профессия - библиотекарь.	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа» Экскурсия в школьную библиотеку.	Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии. Дискуссия «Легко ли быть библиотекарем?». Обсуждение любимых книг, произведений.	Восприятие информации
<p>Знакомство с различными профессиями -13 ч.</p>							
<p>Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о мире профессий; Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую информацию из различных источников Коммуникативные УУД.</p>							
3			Профессия – пекарь.	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню	Дискуссия о качествах, необходимых для профессии	Рисование, Чувство благодарности

4		Профессия – повар.	1	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка»	Дискуссия о качествах, необходимых для профессии повара.	Рисование, Чувство благодарности.
5		Профессия – врач.	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	Раскрывать содержание деятельности врача и его значимость.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
6		Профессия парикмахер.	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Викторина «Какие предметы нужны парикмахеру?»	Раскрывать содержание деятельности парикмахера и его значимость.	Опробировать некоторые элементы деятельности парикмахера с учётом внешнего
7		Профессия почтальон (начальник почтового отделения).	1	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.	Знакомиться с профессиями почтового отделения, обсуждать роль труда работников почты, интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Понимать важность их работы в жизни людей.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение. Написать письмо, подписать конверт.

8		Профессия модельера.	1	Разминка. Знакомство с профессией модельера.	Раскрывать содержание деятельности парикмахера и его значимость.	Понимать
9		«Профессия «Следователь». «Следствие ведут первоклассники!»	1	Разминка «Зрительная память». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать, умение вести доказательную дискуссию
10		«Профессия «Биолог».	1	Беседа «Комнатные растения: польза и вред» Уход за комнатными растениями.	Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия.	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
11		«Профессия «Водитель автомобиля».	1	Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя.	Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и
12		«Ты – водитель, я – пешеход».	1	Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждение и анализ ситуаций.	Глазоемкость, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную

13			«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»»).	1	Знакомство с профессией фермера. Игра «Моя ферма»	Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Интерес к сельскохозяйственному труду.
14			Профессия художник	1	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник».	Обсуждение. Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
15			Профессия архитектор.	1	Разминка. Знакомство с профессией архитектора	Раскрывать содержание деятельности парикмахера и его значимость. Проектирование дома (здания) в группах (парах).	Понимать и принимать сведения об этой профессии, основных

Профессия моих родителей 1 ч.

Коммуникативные УУД.

-слушать и понимать речь других;

-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Личностные.

- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Познавательные УУД

-заинтересовать в развитии своих способностей;

-способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий

Регулятивные УУД

-определять цель деятельности на уроке

16		Кем работают мои родители? «Мама – домохозяйка».	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей. Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Рисование по тематике профессий родителей. Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессию родителей. Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на
<p>Итоговое занятие - 1 ч. Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</p>						

Результаты программы

У учащихся будут сформированы:

Познавательные УУД:

- заинтересовать в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- расширять кругозор о мире профессий

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке