

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Толстомысенской средней  
общеобразовательной школы №7  
Протокол № 15  
От «29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора МБОУ Толстомысенской  
средней  
общеобразовательной школы №7

Погодина Е.А.

Приказ № 119 от «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** Курс «Всеобщая история»

**Класс:** 9

**Учитель:** Арыскина Тамара Владимировна

2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена

в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательной программы МБОУ Толстомысенской СОШ №7.
- Учебного плана МБОУ Толстомысенской СОШ №3 на 2022-2023 учебный год.

Для реализации программы использован **учебник**: Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.

Таким образом, настоящая программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования, то есть, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ Толстомысенской СОШ №7 на 2022-2023 учебный год, данная программа рассчитана на **28 часов (2 час в неделю)**.

## Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

### *Личностные результаты:*

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

### *Метапредметными результатами освоения, обучающимися курса, являются:*

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

*Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:*

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6 ч.)**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)**

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

### **Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (4 ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (5 ч.)**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

## **Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (7 ч.)**

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)**

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)**

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Календарно-тематическое планирование курса **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

### 9 КЛАСС

**ПРОГРАММА:** Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.

**УЧЕБНИК:** Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.

№ недели	№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Домашнее задание
		планируе мая	проведени я				
<b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (6 часов)</b>							
1	1.			1	Урок открытия нового знания.	Империя Наполеона I.	§ 1.
	2.			1	Урок открытия нового знания.	Народы против Французской империи.	§2.
2	3.			1	Урок открытия нового знания.	Поход на Россию и крушение Французской империи	§3.
	4.			1	Урок открытия нового знания.	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	§4.
3	5.			1	Урок открытия нового знания.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	§5.
	6.			1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Проверочная работа «Революции и реакция в европейском и мировом развитии».</i>	Не задано.
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)</b>							
4	7.			1	Урок открытия нового знания.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	§6.
	8.			1	Урок открытия нового знания.	Начало объединения Италии и Германии.	§7.

5	9.		1	Урок открытия нового знания.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	§8.
	<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 часа)</b>					
	10.		1	Урок открытия нового знания.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	§9.
6	11.		1	Урок открытия нового знания.	Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX в.	§10.
	12.		1	Урок открытия нового знания.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	§11.
7	13.		1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<i>Проверочная работа «Европа на пути промышленного развития»</i>	Не задано.
	<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов)</b>					
	14.		1	Урок открытия нового знания.	Великобритания и ее доминионы.	§12.
8	15.		1	Урок открытия нового знания.	США во второй половине XIX – начале XX в.	§13-14.
	16.		1	Урок открытия нового знания.	Страны Западной и Центральной Европы. Государство Южной и Юго-Восточной Европы.	§15.
9	17.		1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<i>Проверочная работа «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»</i>	Не задано.
	18.		1	Урок открытия нового знания.	Япония на пути модернизации	§16.
10	<b>Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (7 часов)</b>					
	19.		1	Урок открытия нового знания.	Индия под властью англичан.	§17.
	20.		1	Урок открытия нового знания.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	§18.
11	21.		1	Урок открытия нового знания.	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	§19.
	22.		1	Урок открытия нового знания.	Завершение колониального раздела мира.	§20.

12	23.			1	Урок открытия нового знания.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	§21.
	24.			1	Урок открытия нового знания.	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	§22.
	<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 час)</b>						
	26.			1	Урок открытия нового знания.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.	§23.
14	<b>Раздел 7. Наука, культура и искусства в XIX – начале XX в. (2 часа)</b>						
	27.			1	Урок открытия нового знания.	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.	§24-25.
	28.			1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. <i>Промежуточный тест</i>	<i>Обобщение по теме «История Нового времени. 1801-1914»</i>	Не задано.