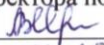



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Попкова А.В.
Протокол № 15
От « 29 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Толстомысенской
средней общеобразовательной школы №7
 Погодина Е.А.
№ 119 «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год**

**Учитель первой квалификационной категории
Маштарова Т.С.**

Предмет родной русский язык

Класс 7

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Русский родной язык. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под редакцией О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка... и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его практико-ориентированном характере, который выражается:

- в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
- в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
- в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
- в повышенном внимании к творческим и проектным заданиям, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели курса «Русский родной язык» определяются:

— его дополнительным характером; включением сведений, выходящих за границы основного курса;

— особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: предметных, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета; метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; личностных, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное

становление социальных и меж-личностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных ценностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. На его изучение отводится в 7 классе 17 часов (0,5 часа в неделю) согласно учебному плану МБОУ Толстомысенской СОШ №7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные разделы (блоки) программы не повторяют основной курс русского языка, а дополняют его и при этом ориентированы на практическое применение полученных знаний. Представленная рабочая программа опирается на содержание разделов Примерной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (31.01.2018, протокол № 2/18).

В разделе «Язык и культура» сформулированы следующие особенности:

- русский язык рассматривается как национальный и государственный язык Российской Федерации;
- устанавливается взаимосвязь русского языка с историческим процессом, обозначается процесс формирования языка в историческом становлении нации;
- даётся характеристика языка как основы духовной культуры русского народа;
- показывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке;
- определяются основы национально-культурной специфики русского языка (на материале разных сфер культуры и быта);
- проводится сопоставление русского с другими языками Российской Федерации и мира, которое позволяет понять особенности родного языка и его общность с другими языками;

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие: определять цель общения, выбирать средства построения речи, создавать тексты разных жанров и стилей. В разделе освещаются следующие вопросы:

- представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;
- использование в устной речи изобразительно-выразительных средств языка, интонирования речи, логического ударения;
- правила ведения монолога и диалога в речевой практике;
- понятие текста, средства его создания; типы текста и стили речи;
- представление о речевом этикете, о практическом применении знаний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
- особенности языка произведений устного народного творчества и художественной литературы в применении к речевой деятельности современного человека.

Материалы раздела «Культура речи» формируют у учащихся:

- умение грамотно использовать русский язык в речевой практике;
- речевую культуру, которая выражается в осознанном и повсеместном применении норм русского литературного языка (фонетических, лексических, грамматических) в устной и письменной формах;
- потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой

контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Нормы образования причастий.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.

Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебно-методическое обеспечение:
Основная литература

Дополнительная литература

Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому — книга.

Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л. П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.

Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка.

Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Толковый словарь русского языка: школьное издание: в двух томах / авт.-сост. С. А. Кузнецов;
под ред.

С. И. Богданова.

Ресурсы Интернета

fgosreestr.ru — Реестр примерных основных образовательных программ.

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (4 часа)							
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков	Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении темы</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён и исторических событий; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
2-3	Устаревшие слова как живые свидетели истории	2		Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке	Определение значения устаревших слов (историзмов и архаизмов) с национально-культурным компонентом; актуализация устаревшей лексики в современном речевом процессе	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

				синонимы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Практическая работа «Архаизмы в произведениях А. С. Пушкина»		умения создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач	
4	Лексические заимствования последних десятилетий	1		Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Работа с периодическими изданиями, анализ текстов с целью поиска лексических заимствований	Понимание заимствованных слов, их грамотное использование в повседневной речи	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Коммуникативные: умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение знания к собственному образу жизни
КУЛЬТУРА РЕЧИ. (5 часов)							
5	Основные орфоэпические нормы	1		Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (на дом, на гору)	Знание основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: ударение в полных причастиях, в кратких формах страдательных	Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; стремление к речевому самосовершенствованию

				Работа с орфоэпическим словарём; выполнение заданий	причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях	словарей разных типов. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Работа с толковым словарём и словарём паронимов Редактирование текста с целью исправления ошибок	Знание основных лексических норм современного русского литературного языка; умение использовать в речи паронимы	Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать). Нормы употребления в речи	Знание основных грамматических норм современного русского литературного языка; различие вариантов грамматической нормы: различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов; применение грамматических норм в речи	Регулятивные: понимание и адекватное оценивание возникшей речевой ситуации; корректное её исправление. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. Коммуникативные: ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

				<p>однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Нормы образования причастий. Редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов</p>			
8	Тест по теме «Основные грамматические нормы современного русского литературного языка»	1		<p>Тестирование Выполнение заданий, выполнение упражнения рубрики «Проверяем грамотность»</p>	<p>Обобщение знаний раздела «Культура речи», соблюдение основных грамматических и орфографических норм современного русского литературного языка</p>	<p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p>	<p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуально-го, творческого развития личности</p>
9	Речевой этикет.	1		<p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Работа со схемой; редактирование текста с целью исправления ошибок; подбор стилистических вариантов</p>	<p>Соблюдение норм русского речевого этикета; умение использовать этикетные формулы в разных ситуациях общения</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, умение составлять алгоритм выполнения задания; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы. Познавательные получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания; разработка коммуникативных стратегий и тактики устного</p>	<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности</p>

						общения	
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (8 часов)							
10	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	1		Определение видов абзацев, типов текстовых структур; работа с таблицей	Умение выделять признаки текста, определять композицию, тему и основную мысль, средства и способы связи предложений	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми
11	Заголовки текстов, их типы.	1		Выполнение заданий; работа с таблицей; написание текста по предложенному заголовку	Умение анализировать заголовки и извлекать из них информацию, составление текста	Регулятивные: умение выбирать порядок действий для выполнения заданий. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать устные высказывания	Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности
12	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		Работа с таблицей; сравнение разных типов аргументативных текстов	Умение строить аргументативные тексты разных типов	Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания. Познавательные: составление плана последовательности действий; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать устные высказывания разных типов	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
13	Разговорная речь.	1		Формальный, неформальный	Приобретение опыта	Регулятивные:	Осознание

				разговор; разговорная речь, беседа, спор Проведение дискуссии	использования языковых норм в речевой практике при создании устных высказываний; умение корректировать собственную речь в соответствии с нормами литературного языка	умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи	ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, стремление сохранить эту ценность в своей речевой практике; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка
14-15	Публицистический стиль. Сочинение-рассуждение.	2		Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности Анализ текста, подготовка пересказа, составление плана, написание сочинения в виде путевых записок; понимание особенностей рекламного текста	Приобретение опыта писать сочинение в жанре путевых записок; умение составлять рекламный текст	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: умение работать с текстом, построение логического рассуждения, формулирование выводов. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; составление плана; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения	Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества имён и исторических событий
16-17	Язык художественной литературы.	2		Фактуальная, подтекстовая информация; сильные позиции художественного текста	Умение определять типы информации в художественном тексте	Регулятивные: умения самостоятельно формулировать цель	Понимание ценности родного языка как основного инструмента

				Анализ текста на выявление фактуальной и подтекстовой информации	(фактуальная, подтекстовая)	<p>деятельности; выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: умение создавать устный текст на заданную тему</p>	интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---