

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Попкова А. В.

№ 15 от « 29.08 » 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора школы

 Погодина Е. А.

№ 119 от « 31 » 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 / 2023 учебный год

Учитель: Арыскина И. А.

Предмет: русский язык

Класс: 4

Образовательная область: филология

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу русский язык для учащихся 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Толстомысенской СОШ №7, 2011 г.

- авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой – М.: Вентана – Граф, 2013 в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения;

- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана – Граф, 2012;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ Толстомысенской СОШ №7, 2011 г.

Так как УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

*Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.*

**1. Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

**2. Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2/ М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**3. Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**4. Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вента- на-Граф, 2013. - (Оценка знаний).

## 1.1 Общая характеристика учебного предмета.

### Цели учебного курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### Задачи учебного курса:

1. речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
2. формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
3. языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса .

#### *Слушание.*

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### *Говорение.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### *Чтение.*

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### *Письмо.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### *Обучение грамоте*

### ***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

### ***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

### ***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

### ***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах
- собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### ***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный —

непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

### ***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

### ***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассужден

## **1.2 Описание место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение русского языка в 4 классе, составляет 136 часов в год, из них 20% на неурочную деятельность. В 4 классе урок русского языка проводится 4 раз в неделю.

## **1.3 Планируемые результаты учебного курса:**

### **Личностные:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач совместно со сверстниками и самостоятельно.
- Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требований конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей.
- Основы гражданской идентичности личности в сознании «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Разрабатывать вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета.*
- *Адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

- *Положительному отношению к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*

*Метапредметные результаты к концу учебного курса:*

### **Регулятивные:**

- *Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.*
- *Осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).*
- *Адекватно воспринимает предложение и оценку учителей товарищей, родителей и других людей.*
- *Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Ставит новые учебные задачи.*
- *Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*
- *Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные:**

- *Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*
- *Формирует собственное мнение и позицию руководством учителя и самостоятельно.*
- *Осуществляет учебное сотрудничество при работе в паре, в группе на основе заданных правил взаимодействия.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Определять цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия в группе под наблюдением учителя.*
- *Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев под руководством учителя и самостоятельно.*

### **Познавательные :**

- *Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.*
- *Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
- *Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ.*
- *Устанавливает причинно следственные связи в изучаемом круге явлений под руководством учителя и самостоятельно.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам, делать вывод об их сходстве по другим параметрам.*



- *Формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы.*
- Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

### **Работа с текстом.**

- Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.
- Находит аргументы, подтверждающие вывод под руководством учителя и самостоятельно. Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.
- Преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст) самостоятельно.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном под руководством учителя и самостоятельно.*
- *Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.*

*Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

### **Предметные результаты освоения учебного курса:**

#### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить;*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых ( синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двухсоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять ( уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тесты объемом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*Применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проверять по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/ -ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объеме представленного в учебнике материала)

## 1.4 Содержание программы (136 часов)

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

*Фонетика и графика.* Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1ч)

**Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**

*Состав слова (морфемика)*

. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1ч)

*Морфология.*

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (36 )

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5)

Имя числительное: общее значение. (3)

### Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7)

Различение простых и сложных предложений. (5)

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### «Развитие речи» (29ч)

#### Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### Письменная речь

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

## 1.5 Структура курса

| Раздел                              |  | Урочная<br>деятельность | Неурочная<br>деятельность | Контрольные<br>работы | Количество часов |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>№</b>                            |  |                         |                           |                       |                  |
|                                     | <b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>  |                         |                           |                       | <b>54</b>        |
| <b>1</b>                            | Фонетика   |                         |                           |                       | 1                |
| <b>2</b>                            | <i>Орфоэпия</i> (изучается во всех разделах курса)           |                         |                           |                       |                  |
| <b>3</b>                            | Состав слова. Морфемика                                      |                         |                           |                       | 1                |
| <b>4</b>                            | Морфология   |                         |                           |                       | 36               |
| <b>5</b>                            | Синтаксис  |                         |                           |                       | 16               |
|                                     | <b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b> |                         |                           |                       | <b>52</b>        |
|                                     | <b>Развитие речи</b>   |                         |                           |                       | <b>29</b>        |
|                                     | <b>ИТОГО</b>   |                         |                           |                       | <b>136 часов</b> |
| <i><b>1 четверть - 36 часов</b></i> |  |                         |                           |                       |                  |
| <b>1</b>                            | Как устроен наш язык»  | 11                      | 1                         | 2                     | 14               |
| <b>2</b>                            | Правописание   | 9                       | 3                         | 3                     | 15               |
| <b>3</b>                            | Развитие речи  | 5                       | 1                         | 1                     | 7                |
|                                     |  |                         |                           |                       | Итого: <b>36</b> |
| <i><b>2 четверть – 28 часов</b></i> |  |                         |                           |                       |                  |
| <b>1</b>                            | Как устроен наш язык»  | 8                       | 1                         | 2                     | 11               |
| <b>2</b>                            | Правописание   | 8                       | 3                         | 2                     | 13               |
| <b>3</b>                            | Развитие речи  | 3                       |                           | 1                     | 4                |
|                                     |  |                         |                           |                       | Итого: <b>28</b> |
| <i><b>3 четверть – 40 часов</b></i> |  |                         |                           |                       |                  |
| <b>1</b>                            | Как устроен наш язык»  | 10                      | 4                         | 2                     | 16               |
| <b>2</b>                            | Правописание   | 10                      | 3                         | 3                     | 16               |
| <b>3</b>                            | Развитие речи  | 7                       |                           | 1                     | 8                |
|                                     |  |                         |                           |                       | Итого: <b>40</b> |
| <i><b>4 четверть – 32 часа</b></i>  |  |                         |                           |                       |                  |
| <b>1</b>                            | Как устроен наш язык»  | 7                       | 3                         | 2                     | 12               |
| <b>2</b>                            | Правописание   | 9                       | 4                         | 3                     | 16               |
| <b>3</b>                            | Развитие речи  | 4                       | 1                         | 1                     | 6                |
|                                     |  |                         |                           |                       | Итого: <b>32</b> |

## Тематический план проведения контрольных работ

| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»   | Контрольные работы к урокам блока «Правописание»  | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»                         |
|--|---|---|
| <b>1 четверть</b>  |   |   |
| <p><b>Тест</b><br/>Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b><br/>Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.</p> | <p><b>Текущий диктант</b><br/>Повторение изученных орфограмм.</p> <p><b>Списывание</b><br/>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Итоговый диктант</b><br/>Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание <i>ь</i> на конце слов после шипящих; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; <i>не</i> с глаголами; знаки препинания при однородных членах.</p> | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Текст; типы текста, план текста.</p> |
| <b>2 четверть</b>  |   |   |
| <p><b>Текущая контрольная работа</b><br/>Глагол как часть речи.</p> <p><b>Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем.</b></p>  | <p><b>Текущий диктант</b><br/>Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах.</p> <p><b>Списывание.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов.</p> <p><b>Текущий диктант.</b> Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса.</p>   | <p><b>Текущее изложение</b></p>   |
| <b>3 четверть</b>  |   |   |
| <p><b>Текущая контрольная работа</b><br/>Время глагола.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b><br/>Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.</p>  | <p><b>Текущий диктант</b><br/>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p><b>Списывание.</b> Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</p> <p><b>Итоговый диктант.</b> Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса.</p>  | <p><b>Текущее изложение</b></p>   |
| <b>4 четверть</b>  |   |   |

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>Текущая контрольная работа</b><br>Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании. | <i>Текущий диктант.</i> Правописание слов в словосочетаниях.<br><i>Списывание.</i> Тема совпадает с темой текущего диктанта.<br><i>Текущий диктант.</i> Знаки препинания в сложном предложении. | <b>Текущее изложение</b> |
| <b>Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах</b>     |   |                          |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

**Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные:** договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные :** осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

### 1 четверть

| №  | Дата |      | Тема урока                             | Неурочная деятельность | Содержание деятельности учащегося   | Планируемые предметные результаты  |
|----|------|------|--|------------------------|---|--|
|    | План | Факт |  |                        |   |  |
| 1. |      |      | Повторение. Пишем письма.              |                        | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.   |
| 2. |      |      | Повторяем фонетику и словообразование. |                        | Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.               | Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.                                 |
| 3  |      |      | Вспоминаем изученные орфограммы.       |                        | Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | слова по заданному основанию.   | обозначать) орфограммы.   |
| 4 |  | <b>Стартовая<br/>диагностическая работа.</b>                                |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 5 |  | Повторение. Пишем письма.   |  | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.   | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.  |
| 6 |  | Повторяем признаки имени существительного.<br><br><b>Словарный диктант.</b> |  | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Сравнивать предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. |
| 7 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.       |  | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.                                      | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.  |
| 8 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го                  |  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных,  | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с  |



|    |  |  |   |             |  |   |
|----|--|--|---|-------------|--|---|
|    |  |  | склонения.  |             | доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.  | алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.   |
| 9  |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | Урок-сказка | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.   |
| 10 |  |  | Пишем письма.   |             | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 11 |  | Морфологический разбор имени существительного.                   |  | <p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Выявлять цели различных видов языкового анализа.</p> <p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.</p> | <p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p> <p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p> |
| 12 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  | <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.</p>   | <p>Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>   |
| 13 |  | Рассуждение.   |  | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.</p>  | <p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 14 |  | <p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>  |  | <p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.</p> <p>Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.</p>   | <p>Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.</p>  |
| 15 |  | <b>Текущий диктант. №1</b>  |  | <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>   | <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>  |
| 16 |  | <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p> |  | <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> | <p>Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> |
| 17 |  | Морфологический разбор имени прилагательного.   |  | <p>Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату</p>  | <p>Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.</p>   |

|    |  |  |  |                              |   |   |
|----|--|--|--|------------------------------|---|---|
|    |  |  |  |                              | выполнения задания.   |   |
| 18 |  |  | Типы текста.<br><br>Буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . | Клуб знатоков русского языка | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.<br><br>Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.<br><br>Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. |
| 19 |  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».          |                              | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.  | Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.   |
| 20 |  |  | Повторяем местоимение.<br><br><b>Контрольное списывание.</b>             |                              | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.<br><br>2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.   | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.  |
| 21 |  |  | Орфограммы приставок.  |                              | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний,   | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать   |

|    |  |   |                  |  |  |  |
|----|--|---|------------------|--|--|--|
|    |  |   |                  |  | выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.   |
| 22 |  | <p><b>Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»</b></p> <p>Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.</p> | Урок-путешествие |  | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.  | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. |
| 23 |  | <p>Изложение.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>   |                  |  | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.  | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.                       |
| 24 |  | Разбор по членам предложения.   |                  |  | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие  | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён                  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | заданному условию.   | существительных.   |
| 25 |  |  | Синтаксический разбор предложения.<br><br><b>Словарный диктант.</b>                        | Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.   |
| 26 |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.  | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.            |
| 27 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки изученных частей речи» | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.   | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. |
| 28 |  |  | Знаки препинания при однородных членах   | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.   | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать  |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  | предложения.   |  | Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  | результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.  |
| 29 |  |  | Синтаксический разбор предложения.   |  | связи с поставленной задачей.<br>С Осуществлять самоконтроль при о списывании. Фиксировать (графически с обозначать) наличие в предложениях однородных членовтавлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в  | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.  |
| 30 |  |  | <b>Итоговый диктант №2</b> по теме «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах» |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 31 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.                       |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   |

|    |  |  |        |  |  |   |
|----|--|--|--------|--|--|---|
|    |  |  |        |  | предложения.   |   |
| 32 |  |  | Текст. |  | Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. |

## 2 четверть

**Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. **Регулятивные:** адекватно воспринимает предложение и оценку учителей товарищей, родителей и других людей.

**Коммуникативные:** формирует собственное мнение и позицию руководством учителя и самостоятельно.

**Познавательные :** выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ.

|    |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 33 |  |  | Глагол.<br>Глагол как часть речи.                               |  | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. | Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. |
| 34 |  |  | Правописание приставок в глаголах.<br><b>Словарный диктант.</b> |  | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.                             | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.<br>Фиксировать (графически обозначать) приставки.  |



|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
| 35 |  |  | <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> | <p>Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> | <p>Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p>               |
| 36 |  |  | <p>Изложение.</p>                          | <p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.</p>   | <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 37 |  | Вид глагола.  |  | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.   | Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.  |
| 38 |  | Начальная форма глагола.                              |  | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.  | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.   |
| 39 |  | Личные формы глагола.<br>Лицо и число глаголов.       |  | Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.  | Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.  |
| 40 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                 |  | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.         | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. |
| 41 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                 |  | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации. | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.                                      |
| 42 |  | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Глагол как |  | Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова,  | Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по  |

|    |  |  |   |                  |   |   |
|----|--|--|---|------------------|---|---|
|    |  |  | часть речи».  |                  | словосочетания и предложения.<br>Определять лицо и число глагола.   | заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.  |
| 43 |  |  | Текст.  |                  | Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.  | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.   |
| 44 |  |  | Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.<br><b>Словарный диктант</b> |                  | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии. | Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |
| 45 |  |  | Текст.  |                  | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.  | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.   |
| 46 |  |  | Спряжение глаголов.   |                  | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.   | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.                                       |
| 47 |  |  | Спряжение глаголов.<br>Закрепление.   | Урок-путешествие | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения  | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.  | основанию.   |
| 48 |  |  | Правописание глаголов  |  |  |
| 49 |  |  | <b>Текущий диктант</b> по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах: <b>-ться</b> и <b>-тся</b> | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <b>тся</b> и <b>ться</b> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 50 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.<br><br>Текст.                         | Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.<br><br>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приеме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.<br><br>Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приема. |
| 51 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов.  | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова  | Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов.  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | по заданному основанию.  | Определять нужную форму глагола.  |
| 52 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов.                             | Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.   | Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.   |
| 53 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов.<br><b>Словарный диктант</b> | Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.   | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.  |
| 54 |  |  | <b>Списывание.</b>  | 1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ».<br>2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.   | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.                        |
| 55 |  |  | Текст.  | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.  | Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.   |
| 56 |  |  | <b>Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.</b>     | Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен | Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. |

|    |  |  |  |           |  |   |
|----|--|--|--|-----------|--|---|
|    |  |  |  |           | существительных.   |   |
| 57 |  |  | Правописание глаголов.   | Урок-игра | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.                                     | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.             |
| 58 |  |  | <b>Текущий диктант №4</b> по теме «Орфограммы изученные во второй четверти 4 класса»     |           | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  |
| 59 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.<br><br>Правописание глаголов. |           | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.<br><br>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.<br><br>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. |

|     |  |  |   |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| 60. |  |  | Правописание глаголов.<br><b>Словарный диктант.</b> |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. |
|-----|--|--|---|--|---|---|

### 3 четверть

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач совместно со сверстниками и самостоятельно.

**Регулятивные:** осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Коммуникативные:** осуществляет учебное сотрудничество при работе в паре, в группе на основе заданных правил взаимодействия.

**Познавательные :** выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

|    |  |  |                                  |  |  |   |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| 61 |  |  | Настоящее время глагола.         |  | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. |
| 62 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. |  | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами - <b>ива-/-ыва-</b> , - <b>ова-/-ева-</b> . Обобщать  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные      |

|    |  |  |                                  |  |   |
|----|--|--|----------------------------------|--|---|
|    |  |  |                                  | результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.  | окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.  |
| 63 |  |  | Прошедшее время глагола.         | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).   | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.  |
| 64 |  |  | Изложение.                       | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения. | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. |
| 65 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.   | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.   |

|    |  |  |                        |  |   |
|----|--|--|------------------------|--|---|
| 66 |  |  | Будущее время глагола. | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. | Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. |
|----|--|--|------------------------|--|---|



|    |  |  |  |                  |   |  |
|----|--|--|--|------------------|---|--|
|    |  |  |  |                  |   |  |
| 67 |  |  | <p>Правописание суффиксов глаголов.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p> | Урок-путешествие | <p>Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.</p> | <p>Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.</p> |
| 68 |  |  | Изменение глаголов по временам.  |                  | <p>Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.</p>   | <p>Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.</p>  |
| 69 |  |  | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Время глагола»                |                  | <p>Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.</p>  | <p>Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.</p>  |
| 70 |  |  | Изложение с элементами сочинения.  |                  | <p>Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.</p>   | <p>Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p>                              |
| 71 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.                            |                  | <p>Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.</p>   | <p>Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.</p>   |

|    |  |   |             |  |  |
|----|--|---|-------------|--|--|
| 72 |  | <p>Условное наклонение глагола.</p> <p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> | Урок-сказка | <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> | <p>Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p> |
| 73 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  |             | <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p>  | <p>Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p>   |
| 74 |  | Текст.  |             | <p>Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.</p>  | <p>Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.</p>   |
| 75 |  | Повелительное наклонение глагола.   |             | <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.</p>  | <p>Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.</p>   |

|    |  |  |   |           |   |   |
|----|--|--|---|-----------|---|---|
| 76 |  |  | Словообразование глаголов.                        |           | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).   | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.  |
| 77 |  |  | Текст.  |           | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.  | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.  |
| 78 |  |  | Глагол в предложении.<br><b>Словарный диктант</b> | Урок-игра | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. |
| 79 |  |  | Глагол в предложении.                             |           | Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.  | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.   |
| 80 |  |  | Правописание глаголов.                            |           | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному  | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.   | группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.  |
| 81 |  |  | Правописание глаголов.<br>Закрепление.   | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.   | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  |
| 82 |  |  | <b>Текущий диктант №5</b> по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени»                                       | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 83 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.<br>Работа над ошибками.<br><br>Морфологический разбор глагола. | Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.<br><br>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.<br><br>Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом.<br>Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.<br>Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. |
| 84 |  |  | Текст.   | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.  | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.   |

|    |  |  |                                      |  |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 85 |  |  | Повторение (проверь себя)            |  |  |  |
| 86 |  |  | Текст                                |  |  |  |
| 87 |  |  | Наречие.                             |  | Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.   | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.  |
| 88 |  |  | Наречие.                             |  | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. |
| 89 |  |  | Наречие.<br><b>Словарный диктант</b> |  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.  | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.   |
| 90 |  |  | <b>Списывание.</b>                   |  | Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.  | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.  |
| 91 |  |  | Как образуются наречия.              |  | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.  | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.  |
|    |  |  |                                      |  | Устанавливать связь написания гласных  | Фиксировать (графически обозначать) условие  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 92 |  |  | <p>Правописание гласных на конце наречий.</p> | <p>на конце наречий с приставками.</p> <p>Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> | <p>выбора гласных на конце наречий.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.</p> <p>Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p> |
| 93 |  |  | <p>Текст.</p>                                 | <p>Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.</p>   | <p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.</p> <p>Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.</p> <p>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>  |
| 94 |  |  | <p>Морфологический разбор наречий.</p>        | <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.</p>  | <p>Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.</p>  |
| 95 |  |  | <p>Текущее изложение.</p>                     | <p>Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.</p>  | <p>Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.</p>   |

|     |  |  |   |                |  |  |
|-----|--|--|---|----------------|--|--|
| 96  |  |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |                | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.   |
| 97  |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих.    | Урок-викторина | Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.     | Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. |
| 98  |  |  | <b>Итоговый диктант №6.</b>                 |                | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 99  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.       |                | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи.  | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.                          |
| 100 |  |  | Текст.                                      |                | Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.   | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.  |

#### 4 четверть

**Личностные:** ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требований конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные:** адекватно воспринимает предложение и оценку учителей товарищей, родителей и других людей.

**Коммуникативные:** договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Познавательные :** использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

|     |  |  |                                 |           |   |   |
|-----|--|--|---------------------------------|-----------|---|---|
| 101 |  |  | Имя числительное.               |           | Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.  | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.   |
| 102 |  |  | Имя числительное.<br><br>Текст. | Урок-игра | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.<br><br>Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом. | Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.<br><br>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. |
| 103 |  |  | Изменение имён числительных.    |           | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об   | Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.   |



|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  |  |   | одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.   | Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.  |
| 104 |  |  | Слитное и раздельное написание числительных.<br><b>Словарный диктант.</b> | Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. | Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.   |
| 105 |  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных.                         | Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.                   | Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| 106 |  |  | <p>Правописание числительных.</p> <p>Текст.</p> |  | <p>Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p> <p>Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.</p> | <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.</p> <p>Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.</p> |
|-----|--|--|---|--|--|---|

|     |  |  |  |                                     |  |  |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 107 |  |  | <p><b>Диагностическая работа</b></p> <p>Тест по всему курсу начальной школы.</p> |                                     | <p>Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.</p>   | <p>Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.</p>   |
| 108 |  |  | <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Словосочетание.</p>                          |                                     | <p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».</p>   | <p>Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.</p>   |
| 109 |  |  | <p>Словосочетание.</p>   |                                     | <p>Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.</p> | <p>Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> |
| 110 |  |  | <p>Слово. Словосочетание.</p> <p>Предложение.</p>                                | <p>Клуб знатоков русского языка</p> | <p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в</p>  | <p>Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.</p>   |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  |  |   |  | соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.  |   |
| 111 |  |  | Текст.  |  | Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.                                       | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.                   |
| 112 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях.          |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.                   | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.  |
| 113 |  |  | Связь слов в словосочетании.<br>Согласование. |  | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. |
| 114 |  |  | Связь слов в словосочетании.<br>Управление.   |  | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи  | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в  |

|     |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|
|     |  |  |   |  | управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.  | соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.   |
| 115 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях.<br><br><b>Словарный диктант.</b> |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.   | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.       |
| 116 |  |  | Текст.  |  | Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.  | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.<br><br>Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.   |
| 117 |  |  | Связь слов в словосочетании.<br>Примыкание.                           |  | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.<br><br>Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  | тип связи и доказывать свой ответ.   |  |
| 118 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях.   |  | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).                                   | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.  |
| 119 |  |  | <b>Текущий диктант №7</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».                     |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   |
| 120 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.   | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками   |
| 121 |  |  | Словосочетание в предложении.  |  | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. |
| 122 |  |  | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в |  | Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять  | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать  |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  |  | словосочетании».   |  | предложения по заданному словосочетанию.  | части речи.   |
| 123 |  |  | Текст.   |  | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.   | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.  |
| 124 |  |  | Сложное предложение.   |  | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. | Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. |
| 125 |  |  | <b>Списывание по</b> теме «Правописание слов в словосочетаниях». |  | Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  |
| 126 |  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения.                 |  | Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения   | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения,                                  |

|     |  |  |  |          |   |  |
|-----|--|--|--|----------|---|--|
|     |  |  |  |          | в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.   | сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.   |
| 127 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении.                    | Урок-КВН | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. |
| 128 |  |  | <b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>                  |          |   |  |
| 129 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |          | Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.  | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.              |
| 130 |  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения.          |          | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.   | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.    |

|     |  |  |  |            |   |   |
|-----|--|--|--|------------|---|---|
| 131 |  |  | <b>Текущий диктант №8</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении».                |            | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  |
| 132 |  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.<br><br><b>Итоговый словарный диктант</b> |            | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).   | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.   |
| 133 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.                                 | Урок-зачет | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.      |
| 134 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.                                 |            | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.  | Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. |



|     |  |  |                      |             |  |  |
|-----|--|--|----------------------|-------------|--|--|
| 135 |  |  | Текст.               | Урок-сказка | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.   | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.   |
| 136 |  |  | Сложное предложение. |             | Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами. | Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |

### **Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Русский язык»**

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

### **Список методической литературы по предмету**

1. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Оценка знаний)

4. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

6. Русский язык. 4 класс. Контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

7. Русский язык. 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).

10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

### **Технические средства обучения**

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Оборудование для мультимедийных демонстраций (персональный компьютер, проектор)
3. Интерактивная доска.
4. Сканер, принтер
5. Ресурсы Интернет

