

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя
общеобразовательная школа №7
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п.Толстый Мыс, ул.Степная, 4
Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Протокол № 15
От « 29 » 08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ
Толстомысенской средней
общеобразовательной школы №7
Е.А. Погодина
№ 119 « 31 » 08.22 г.



**АДАптированная рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Попкова А.В.

Предметная область: человек и общество.

Класс: 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 7 класса на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 - Сборник 1, стр. 111 - Раздел «Социально-бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова.

Социально-бытовая ориентировка представляет собой специальные коррекционные занятия в специальной (коррекционной) школе VIII вида, которые направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений: строится по концентрическому принципу, ее особенностью является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам.

Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений, пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Цель: достижение определенного уровня образованности в соответствии с возможностями ребенка, социальная реабилитация и интеграция в общество.

Задачи специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке:

- формирование и совершенствование навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации выпускников;
- повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми;
- воспитание художественного вкуса;
- повышение качества жизни учащихся.

Учебный материал по годам обучения расположен следующим образом:

Количество часов по программе	Количество часов по годам обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
274	34	34	68	68	68

Программа по коррекционному курсу СБО в 7 классе состоит из 11 разделов. в каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. каждый из разделов программы отслеживается от класса к классу.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширять представления учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формировать знания о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи

для роста и развития детского организма, культуре питания; формировать умения определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически их оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решается задача воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.), строгого соблюдения правил безопасной работы гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий поэтому разделу обеспечивается только при условии тесной связи с родителями, работниками школьной столовой. Большинство разделов программы изучаются с 5 по 9 классы. Это дает возможность учителю, соблюдая принцип систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

На занятиях надо отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Нужно постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Последовательность изучения разделов по программе

При составлении тематического планирования по СБО для 7 класса использованы рекомендации «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/автор-составитель С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	4
3	Семья	4
4	Одежда и обувь	12
5	Жилище	8
6	Медицинская помощь	6
7	Транспорт	6
8	Торговля	4
9	Средства связи	7
10	Питание	11
11	Учреждения, организации, предприятия	4
Итого:		68

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу с первых шагов пребывания ребенка в школе. Все общеобразовательные предметы дают определенный объем знаний и умений, способствуют расширению общего кругозора. Каждый учебный предмет имеет свои связи с курсом социально-бытовой ориентировки.

Основной формой организации занятий по СБО является урок. Виды уроков по СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: урок практических

работ; урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх; урок-экскурсия.

Урок практических работ

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. На уроках СБО используются разные формы практических работ: коллективные (бригадные) и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя). Запись в тетради определенных правил, зарисовки, упражнения и др.

При выполнении практической части программы на уроках постоянно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, режущим инструментом, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Наглядным материалом при изучении правил техники безопасности служат плакаты по СБО. При выполнении практических работ учащиеся также приучаются к соблюдению санитарно-гигиенических требований.

На уроке практических работ центральное место занимает система упражнений по формированию умений и навыков повседневной жизни. Почти каждый раздел программы требует выполнения практических работ учащихся.

Урок-экскурсия

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках СБО проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии.

На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы.

По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнений.

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевою игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 7 классе используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми.

Беседа

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

Развитие устной и письменной речи осуществляется на занятиях по социально-бытовой ориентировке (использование пословиц, поговорок, загадок).

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и в зависимости от местных условий. При планировании учитываются время года и потребности школы. Занятия по СБО проводятся в кабинете, в котором есть все необходимое для проведения занятий: оборудование, приспособления, рабочие места. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.д. Домашние задания, как правило, не задаются.

В рабочей программе по СБО в 7 классе дано следующее распределение часов по четвертям:

7 класс	Количество часов	Количество практических работ	Количество экскурсий	Количество сюжетно-ролевых игр	Количество зачетных работ
I четверть	17	5		2	
II четверть	16	7	2		1
III четверть	21	9		1	
IV четверть	15	6	2		1
Итого:	69	27	4	3	2

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках СБО является одним из приоритетных направлений деятельности учителя. Информатизация образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов направлено на формирование нового качества образования:

- использование на уроке различных электронных курсов, программ, пособий и других материалов, разработанных специалистами разного профиля;
- повышение учебной мотивации учеников;
- активизацию учебной и внеучебной деятельности школьников;
- формирование у них умения работать в нестандартных условиях;
- успешную социализацию учащихся в современных развивающихся условиях.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках – это одно из решений, направленных на развитие творческой работы педагогов, использование ими активных методов учебной работы и пополнения их учебно-методического и учебно-дидактического комплексов.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебный предмет	Класс	Учебная программа по предмету	Учебники для учащихся	Учебно – методические пособия для учителя
Социально-бытовая ориентировка	7	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы, сборник № 1, «Социально – бытовая ориентировка» (В.И. Романина, Н.П. Павлова), М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 г.	Учебник по социально-бытовой ориентировке для специальных (коррекционных) школ VIII вида отсутствует.	1. Социально-бытовая ориентировка. – 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/автор - составитель С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Содержание тем курса

Личная гигиена (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Одежда и обувь (12 часов)

Основные теоретические сведения.

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Питание (11 часов)

Основные теоретические сведения.

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составлению меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Жилище (8 часов)

Основные теоретические сведения.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Семья (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми: умывание, одевание, обувание, причесывание. Помощь в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.

Культура поведения (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Подарки.

Транспорт (6 часов)

Основные теоретические сведения.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Торговля (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным

ценам, прием товаров у населения.

Средства связи (7 часов)

Основные теоретические сведения.

Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Пракила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Медицинская помощь (6 часов)

Основные теоретические сведения.

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

Учреждения, организации, предприятия (4 часа)

Основные теоретические сведения.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по СБО

В программе по СБО даны четкие указания, каким должен быть результат работы. По каждому разделу выделены основные требования к знаниям и умениям. В результате изучения «Социально-бытовой ориентировки» ученик должен знать, уметь:

Личная гигиена

Обучающиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметических салфеток;
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Обучающиеся должны уметь:

- определить тип кожи и волос;
- подбирать мыло и шампунь, средство от перхоти и выпадения волос;
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь

Обучающиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины; санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;

- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Питание

Обучающиеся должны знать:

- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Семья

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за младшими детьми;
- объяснять им правил игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать младшим при уборке игрушек;
- рассказать им сказки;
- петь с ними детские песенки.

Культура поведения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище

Обучающиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила топки печей и заготовки топлива;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Обучающиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт

Обучающиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб, камер хранения;
- сроки и стоимость хранения багажа;
- о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты ж/д кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Торговля

Обучающиеся должны знать:

- назначение универмага и универсама;
- различие между ними;
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Обучающиеся должны уметь:

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учетом необходимости, потребности и финансовым возможностям.

Средства связи

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений.

Медицинская помощь

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению переломов;
- виды доврачебной помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры предупреждения осложнений после травмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны уметь:

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Учреждения, организации, предприятия

Обучающиеся должны знать:

-местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;

-название цехов, отделов, рабочих специальностей;

-виды выпускаемой продукции.

Обучающиеся должны уметь:

-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

Обеспеченность учебно-наглядным оборудованием

Питание

Электробытовые приборы

1. Электроплита.
2. Электрочайник.
3. Бытовой холодильник.

Посуда и инвентарь

1. Сковорода.
2. Кастрюли.
3. Набор столовой посуды.
4. Набор столовых приборов (ножи, вилки, ложки).
5. Набор чайной посуды.
6. Чайник для заварки чая.
7. Поварские лопатки.
8. Шумовка.
9. Дуршлаг.
10. Разделочные доски.
11. Ручная мясорубка.
12. Терка.
13. Столовые ножи .
14. Скатерть.
15. Салфетки из ткани (бумажные салфетки).
16. Специальная одежда (косынка, фартук).
17. Миски, тазики.
18. Правила техники безопасности при работе в кабинете.

Одежда

1. Коллекция (хлопок, лен).
2. Нитки (х/б, шелковые, вышивальные).
3. Сантиметровая лента.
4. Ножницы.
5. Наперстки.
6. Утюжильная доска и утюг.
7. Иглы, булавки, мелки, нитевдеватель, колышки.
8. Ручные швейные машины (2 штуки).
9. Электрическая швейная машина (3 штуки)
10. Швейные машины с ножным приводом (3 штуки).

Жилище

1. Щетка для пола.
2. Веник.
3. Ведро для мытья полов.

4. Швабра.
5. Щетка для радиаторов.
6. Тряпка для мытья полов.
7. Ветошь для протирки мебели.
8. Моющие средства.

Календарно-тематическое планирование по СБО, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Предваряющие коррекционные задания, повторение материала	Оборудование, наглядные пособия	Дата проведения	
										план	факт
Личная гигиена (2 часа)											
1	Личная гигиена подростка.	Ознакомление с понятием «переходный период и особенностями личной гигиены в этот период.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Переходный период от детства к взрослой жизни - период, когда организм достигает биологической зрелости. Особое внимание - коже лица подростка. Тип кожи лица. Тест на определение своего типа кожи. Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Словарная работа: лосьон.	Знать: -правила личной гигиены девушки и юноши; -виды косметических салфеток; -правила ухода за кожей лица. Уметь: -определять тип кожи и волос; -правильно ухаживать за лицом.	Ответы на вопросы.	Памятка	Повторение материала за 5,6 класс по теме «Личная гигиена».	Таблица «Кожа».		
2	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	Ознакомление с типами волос и средствами борьбы с перхотью и выпадением волос.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос (жирные, сухие, нормальные). Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Типы волос. Правила ухода за волосами. Практическая работа: «Подбор шампуня соответственно своему типу волос». Словарная работа: шампунь, перхоть.	Знать: -правила ухода за волосами. Уметь: -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; -правильно ухаживать за волосами.	Контроль за действиями обучающихся, фронтальный опрос.	Тест на определение типа волос каждого обучающегося.	Уход за волосами, уход за расческой.	Образцы шампуней.		

3	Правила приема приглашения в гости.	Формирование потребности в соблюдении правил при приеме приглашения в гости.	Соблюдение правил приема приглашения в гости и формы отказа.	Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра (тестирование). Словарная работа: гостеприимство.	Знать: -правила поведения при встрече и расставании. Уметь: -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.).	Контроль за действиями обучающихся, тестирование, взаимопроверка.	Открытка-приглашение.	Культура поведения в общественных местах (клубе, библиотеке, на дискотеке...)	Дидактическая игра		
4	Подготовка к поездке в гости.	Ознакомление с правилами и подготовкой к посещению гостей.	Ознакомление с правилами подготовки к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).	Принятие приглашения в гости. Подготовка к поездке. Практическая работа: «Сбор вещей для поездки в гости» (в зависимости от ситуации). Словарная работа: поездка.	Знать: -правила поведения в гостях. Уметь: -соблюдать правила поведения в гостях.	Контроль качества знаний обучающихся.	Памятка.	Уход за волосами, одеждой, обувью.	Вещи для поездки в гости.		
5	Подарки.	Формирование потребности дарить подарок.	Знакомство с правилами вручения и принятия подарка.	Подарки. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приеме подарка. Сюжетная игра «Примой подарок».	Знать: -правила поведения при вручении и приеме подарков. Уметь: -выбирать подарки; -вручать и принимать подарки.	Ответы на вопросы. Контроль действий обучающихся.	Юбилей.		Шаблоны, образцы.		

6	Культура поведения.	Формирование умения самостоятельно готовить подарок.	Изготовление несложных сувениров. Сюжетная игра в гости к ...».	Изготовление сувенира к ближайшему празднику. Показ простых сувениров. Разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам. Использование ИКТ при изготовлении открытки. Практическая работа: изготовление открытки. Словарная работа:	Уметь: -изготавливать простые сувениры; -осуществлять работу по технологическим пооперационным картам.	Текущий контроль.	Принтер для печати открыток.	Пользование измерительными приборами.	Технологические карты. Материалы для изготовления сувениров. Упаковка, ленточки.		
---	---------------------	--	---	--	--	-------------------	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Семья (4 часа)

7	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	Формирование потребности помогать родителям в уходе за младшими детьми.	Помощь родителям по уходу за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причесывание); в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома	Правила ухода за младшими детьми в течение дня. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания. Игра «Собери малыша на прогулку». Практическая работа: «Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку» (можно с разрезным материалом, компьютерная игра). Словарная работа: одежда, обувь.	Знать: -гигиенические правила; -правила ухода за младшими детьми. Уметь: -ухаживать за младшими детьми; -помогать младшим при уборке игрушек.	Текущий контроль.		Правила умывания, причесывания, одевания, обувания.	Раздаточный материал. Компьютер с игрой «Собери малыша на прогулку».		
---	---	---	---	---	--	-------------------	--	---	--	--	--

8	Разучивание с детьми «тихих» игр.	Познакомить и научить проводить с детьми тихие игры.	Оказание помощи родителям по уходу за младшими детьми.	Малоподвижные игры, их значение в развитии малыша. Время и правила проведения. Виды «тихих» игр: настольные, словесные. Использование индивидуальных заданий в играх. Название игры. Объяснение правил игры.	Знать: -правила малоподвижных игр. Уметь: -объяснять младшим детям правила игры и играть с ними в «тихие» игры.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся в игре.	Игра с учениками младших классов.	Повторить родственные отношения в семье.	Описание игры.		
9	Сказки, песенки для детей.	Познакомить с детскими песенками и сказками.	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	Значение сказок, песенок в воспитание малышей. Помощь старших детей родителям. Интонация в изображении героев. Пение колыбельных песенок с целью укладывания малыша на ночь. Словарная работа: интонация.	Знать: -различные сказки и песенки. Уметь: -рассказывать младшим детям сказки; -петь с ними детские песенки.	Текущий контроль. Ответ по алгоритму.	Рассказывание знакомой сказки. Используя пальчиковый театр или домашние игрушки.	Взаимоотношения в семье между ее членами.	Детские книги.		
10	Подвижные игры для детей.	Ознакомление с подвижными играми для младших детей.	Проведение игр с младшими школьниками.	Значение и проведение подвижных игр. Подвижные игры со словами. Спортивные подвижные игры. Проведение игр по заданию. Разучивание слов и правил. Словарная работа: подвижный.	Знать: -различные подвижные игры. Уметь: -объяснять малышам правила игры и играть с ними в подвижные игры.	Опрос. Контроль действий обучающихся.	Игра с учениками младших классов.	Взаимопомощь в семье.	Карточки с заданием.		

Одежда и обувь (12 часов)

11	Мелкий ремонт одежды.	Формирование потребности ухода за своей одеждой, продление срока службы.	Значение продления срока службы одежды.	Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды (штопка, наложение заплат). Запись основных способов ремонта одежды. Повторение правил ТБ при пользовании иглой и ножницами. Правила хранения предметов для ремонта одежды. Ящик для рукоделия. Показ оборудования. Словарная работа: рукоделие.	Знать: -знать значение продления срока службы одежды. Уметь: -ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами штопки, заплатами).	Опрос. Текущий контроль. Проверка знаний правил ТБ при работе с ножницами.	Памятка. Шкатулка для рукоделия.	Правила ТБ при пользовании иглой и ножницами.	Правила ТБ при пользовании и ножницами. Ящик для рукоделия.		
12	Штопка одежды.	Формирование умения выполнять ремонт одежды штопкой.	Знакомство с техникой и видами штопки.	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись. Практическая работа: «Штопка одежды».	Знать: -виды штопки. Уметь: -ремонттировать разорванные места на одежде разными видами штопки.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе.	Памятка.	Пользование ножницами и иглой (соблюдение ТБ)	Образы, технологические карты.		
13	Заплата нашивная.	Формирование умения выполнять ремонт одежды наложением заплат.	Знакомство с техникой наложения заплат.	Заплата нашивная. Разбор порядка действий по технологическим картам. Краткая запись в тетрадь. Практическая работа: «Наложение заплат». Словарная работа: технология.	Знать: -технику наложения заплат. Уметь: -ремонттировать разорванные места на одежде (накладывание заплат).	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе.	Упражнения по выработке осанки.	Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалки).	Образцы, технологические карты.		

14	Заплата декоративная.	Формирование потребности ухода за своей одеждой, продления одежды срока службы.	Знакомство с техникой наложения заплат.	Заплата вставная декоративная. Показ, объяснение, запись. Заплата клеевая. Словарная работа: декоративный.	Знать: -технику наложения заплат. Уметь: -ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами заплат).	Контроль за качеством выполнения работы обучающимися.	Упражнения по выработке осанки.	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.	Образцы, технологические карты.		
15	Ремонт одежды наложением заплат и штопкой.	Формирование умения вышивать, полнить, ремонт одежды наложением заплат и штопкой.	Практическое знакомство с видами штопки и наложения заплат.	Практическая работа: Подбор материала, инструментов, выполнение работы. Отчет. Словарная работа: штопка.	Знать: -виды штопки. Уметь: -ремонттировать разорванные места на одежде (разными видами штопки).	Проверка знаний. Отчет о работе.	Починка школьных вещей.	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.	Материал для рукоделия.		
16	Бытовая техника для стирки.	Ознакомление с устройством, правилами и использованием стиральной машины.	Использование бытовой техники для стирки белья из х/б тканей.	Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин (по таблице). Различные режимы стирки. Словарная работа: бытовая техника.	Знать: -устройство стиральной машины и правила пользования ею; -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке с помощью стиральной машины. Уметь: -стирать белое белье с помощью стиральной машины и вручную.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Современные стиральные машины.	Правила и приемы ручной стирки.	Правила ТБ при стирке белья.		

17	Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.	Формирование умения производить стирку изделий из х/б ткани.	Знакомство с правилами стирки белья из х/б тканей.	Ручная стирка. Средства для ручной стирки. Правила ТБ при стирке. Основные правила ручной стирки. Порядок стирки белого белья. Предметы для стирки. Словарная работа: хлопчатобумажный.	Знать: -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке вручную. Уметь: -стирать белье вручную.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Памятка.	Техника безопасности при стирке белья вручную.	Правила ТБ при стирке белья.		
18	Стирка изделий из шелка.	Формирование умения производить стирку изделий из шелка вручную.	Знакомство с правилами стирки белья из шелка вручную.	Стирка изделий из шелка. Дифференциация со стиркой х/б белья. Основные правила стирки шелковых вещей. Бережная стирка. Легкий отжим. Сушка в расправленном виде. Средства для стирки изделий из шелка. Словарная работа: бережная стирка белья.	Знать: -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке вручную. Уметь: -стирать изделия из шелка вручную.	Фронтальный опрос. Контроль качества знаний обучающихся.	Современные средства для стирки шелка.	Техника безопасности при стирке белья вручную.	Средства для стирки изделий из шелка.		
19	Приемы глажения белья. Практическая работа.	Формирование умения и потребности производить глажение белья.	Знакомство с правилами и приемами глажения белья.	Функции и устройство современного утюга. Обозначения на терморегуляторе утюга. Основные правила глажения белья. Практическая работа: «Глажение белья» (по плану). Словарная работа: терморегулятор.	Знать: -санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Уметь: -гладить одежду и белье.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Загадки.	Глажение носовых платков, салфеток.	Утюг, схема устройства утюга. План глажения белья.		

20	Приемы глажения брюк. Практическая работа.	Ознакомление с правилами и приемами глажения белья.	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, спортивных брюк, спортивной одежды.	Особенности глажения брюк. Дифференциация с глажением белья. Запись последовательности глажения брюк. Практическая работа: «Подготовка приспособлений для глажения, подготовка рабочего места». Словарная работа: пароувлажнитель.	Знать: санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности) к глажению брюк. Уметь: -гладить брюки.	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Современные утюги.	Техника безопасности при выполнении ВТО (пользование утюгом).	Гладильная доска, утюг, распылитель воды, брюки, вешалка для брюк.		
21	Прачечная. Виды услуг.	Ознакомление с прачечной, видами услуг в ней.	Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правилами пользования прачечной. Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг - прейскурантом на определенные виды стирки.	Прачечная - предприятие для стирки и глажения белья населению. Виды услуг. Правила сдачи вещей в прачечную. Расчет стоимости услуг прачечной. Словарная работа: прачечная, прейскурант.	Знать: -назначение прачечной; -виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: -сдавать белье в прачечную.	Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями обучающихся.	Виртуальная экскурсия.	Знакомство с прейскурантом на виды стирки.			

22	Одежда и обувь. Практическая работа.	Формирование потребности в ежедневном уходе за своей одеждой и обувью.	Знакомство со стиркой мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную.	Итоговое занятие. Повторение алгоритма стирки и глажения изделий из различных тканей. Практическая работа: «Глажение вещи».	Знать: -санитарно-гигиенические требования (последовательность и особенности к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей. Уметь: -стирать и гладить одежду и белье.	Итоговый опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о проделанной работе	Загадки.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Задания и материалы для выполнения задания.		
----	--------------------------------------	--	---	--	---	---	----------	---	---	--	--

Жилище (8 часов)

23	Регулярная уборка жилого помещения.	Формирование потребности в регулярной уборке жилого помещения.	Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения.	Беседа о чистоте в помещении или чтение рассказа. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Предметы для уборки. Словарная работа: регулярная уборка.	Знать: -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Уметь: -подбирать жилые помещения.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся. Отчет о работе.	Показ увлажнителя воздуха в помещении.	Виды жилых помещений в городе и селе.	Предметы для уборки.		
----	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------	----------------------	--	--

24	Сезонная уборка жилого помещения.	Формирование умения проведения сезонной уборки помещения.	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения.	Времена года. Сезоны. Сезонная уборка. Цель уборки в зависимости от сезона. Подготовка квартиры к зиме, лету. Составление таблицы-алгоритма. Рассказ по таблице. Работа с дидактическим материалом. Словарная работа: сезонная уборка.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке дома. Уметь: -убирать жилые помещения.	Фронтальный опрос.	Загадки о временах года.	Времена года. Виды повседневной уборки жилого помещения (сухая, влажная).	Предметы для уборки. Дидактический разрезной материал.		
----	-----------------------------------	---	--	---	--	--------------------	--------------------------	---	--	--	--

25	Способы и периодичность ухода за окнами. Практическая работа.	Формирование умения ухаживать за окнами.	Знакомство с техникой мытья зеркал, утепление окон.	Уход за окнами. Частота чистки окон. Последовательность чистки окон. Показ способов утепления окон. Практическая работа: «Чистка зеркала». Словарная работа: чистка.	Знать: -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых для мытья окон; -способы утепления окон. Уметь: -мыть окна и зеркала; -утеплять окна.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся.	Виды стеклоочистителей.	Утепление окон.	Средства для ухода за окнами, зеркалами.		
26	Моющие средства, их виды.	Ознакомление с видами моющих средств.	Знакомство с видами моющих средств.	Бытовые химические средств. Виды моющих средств Распылители, аэрозоли (показ). Чтение инструкции по применению. Инструктаж по ТБ при работе с химическими средствами. Словарная работа: аэрозоль.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Уметь: -использовать бытовые химические средства.	Взаимопроверка. Контроль знаний правил ТБ при работе с химическими средствами.	О вреде аэрозолей для экологии.	Правила безопасности при работе с моющими средствами.	Образцы.		
27	Санитарная обработка помещений.	Дать представление о санитарной обработке помещений.	Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости.	Вид уборки - санитарная обработка помещения. Инфекция. Дезинфекция. Порядок проведения санитарной обработки помещения. Дифференциация регулярной и санитарной уборок. Словарная работа: Инфекция, дезинфекция, санитарная обработка.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -убирать жилые помещения.	Текущий контроль результативности работы обучающихся.	Беседа о санобработке помещений с медработником.	Дезинфекция.	Средства для санитарной обработки.		

28	Способы и средства ухода за полом.	Ознакомление со способам и и средствам и ухода за полом.	Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер). Средства ухода за полом.	Составление таблицы: вид покрытия пола - средства ухода - вид ухода. Рассказ по таблице. Работа с перфокартой. Словарная работа: паркет, линолеум.	Знать: -виды моющих средств, используемых при уборке. Уметь: -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	Фронтальный опрос.	Современные половые покрытия.	Последовательность проведения сухой, влажной уборки помещения.	Средства ухода за полом.		
29	Уход за мебелью. Практическая работа.	Формирование потребности в уходе за мебелью.	Знакомство с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств.	Мебель. Покрытие мебели. Работа с дидактическим материалом «Мебель». Работа на обобщение и анализ. Составление таблицы «Уход за мебелью». Пылесос. Чистка мягкой мебели пылесосом. Подбор насадки. Практическая работа: «Уход за мебелью».	Знать: -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Уметь: -убирать жилые помещения.	Текущий контроль. Проверка таблиц.	Памятка.	Покрытия мебели (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	Средства по уходу за мебелью.		
30	Жилище. Практическая работа.	Проверка умения в уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	Правила выполнения уборки помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	Уборка в помещении (игровая комната, начальная школа). Практическая работа: по заданию учителя; подготовка рабочего инструмента, выполнение работы. Словарная работа: чистка.	Знать: -правила уборки помещений. Уметь: -убирать жилые помещеия.	Контроль действий и результативности работы обучающихся.	Практическая работа.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Средства для уборки помещения.		

Медицинская помощь (6 часов)

31	Домашняя аптечка.	Формирование потребности всегда иметь домашнюю аптечку.	Основной состав домашней аптечки (дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.)	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Практическая работа: «Измерение температуры; обработка небольшой раны». Словарная работа: микротравма, компресс.	Знать: - основной состав домашней аптечки. Уметь: -использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.	Текущий опрос. Перфокарта.	Памятка.	Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная).	Домшняя аптечка.		
32	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Ознакомление с применением лекарственных растений в домашних условиях.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Возможность применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Основные правила сбора и сушки лекарственных растений. Отвар. Настой. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Приготовление витаминного чая. Словарная работа: настой, отвар.	Знать: -лечебные свойства лекарственных растений. Уметь: -готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай.	Оценка умения применять на уроке знания по ОБЖ. Контроль действий обучающихся.	Лекарственные растения россыпью, в брикетах, пакетированные.	Виды врачебной помощи (помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация).	Гербарий из лекарственных растений или рисунки лекарственных трав. Упаковки лекарственных растений.		

33	Виды доврачебной помощи.	Формирование потребности в соблюдении правил ТБ при пользовании острыми предметами.	Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка ран при микротравмах: неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомыми и др.	Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь». Ушиб. Носовое кровотечение. Запись основных правил оказания первой помощи. Предупреждение осложнений после микротравмы. Практическая работа: «Измерение температуры; обработка небольшой раны». Словарная работа: микротравма, компресс.	Знать: -виды доврачебной помощи; -правила обработки раны; -меры предупреждения осложнений после микротравмы. Уметь: -обрабатывать раны, накладывать повязки; -оказывать первую медицинскую помощь.	Фронтальный опрос. Контроль действий обучающихся.	Вызов скорой помощи по телефону.	Соблюдение правил безопасности при пользовании режущими инструментами.	Плакаты (иллюстрации) по теме «Первая помощь».		
34	Первая медицинская помощь при травмах.	Формирование умения в оказании помощи при травмах.	Первая медицинская помощь при травмах: наложение тугих повязки, шины.	Травма: вывих, растяжение. Правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины. Практическая работа: «Наложение тугих повязки».	Знать: -правила оказания первой помощи при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); -наложение повязки. Уметь: -обрабатывать раны, накладывать повязки; -оказывать первую медпомощь.	Текущий контроль. Взаимопроверка.	Памятка.	Значение медицинских учреждений (поликлиника, больница, диспансер, аптека) в оказании помощи больным.	Перевязочный материал. Шина.		

35	Первая помощь при переломах.	Формирование умения в оказывать первую помощь при переломе.	Правила оказания первой помощи при переломах. Соблюдение мер по предупреждению переломов.	Перелом. Виды переломов. Работа с таблицей. Меры по предупреждению переломов. Практическая работа: «Наложение жгута». Словарная работа: жгут.	Знать: -меры по предупреждению переломов. Уметь: -оказывать первую помощь при переломах; -рассказывать о мерах по предупреждению переломов.	Проверка выполнения действий обучающихся по заданию.	Наложение шины из подручных материалов.	Подручные приспособления для наложения шины.	Жгут, шина, подручные средства.			
36	Медицинская помощь.	Отработка умений навыков в оказании первой помощи пострадавшему.	Экскурсия в больницу, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.	Экскурсия в больницу, наблюдения за накладыванием гипса при переломах. Словарная работа: травмпункт. Практическая работа: «Накладывание повязки».	Знать: -меры по предупреждению переломов. Уметь: -обрабатывать раны; -накладывать повязки; -оказывать первую медпомощь.	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии	Вежливое обращение с работниками травмпункта.	Виды медицинских учреждений (поликлиника, больница, диспансер, аптека).	Перфокарты			
Транспорт (6 часов)												
37	Виды транспортных средств.	Ознакомление с видами транспортных средств.	Виды транспортных средств. Проезд в районный центр (маршрут, виды транспорта).	Транспортные средства для передвижения людей и грузов. Называние видов транспортных средств, имеющих в селе. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой» (о картинкам). Маршрут от дома до школы. Словарная работа: транспортное средство, пассажирский.	Знать: -основные виды транспортных средств, имеющих в селе; -маршрут следования школы и обратно. Уметь: -различать и называть виды транспортных средств в селе; -составлять маршрут от дома до школы.	Фронтальный опрос. Составление маршрута от дома до школы.	Повторить основные правила дорожного движения.	Знак «дети», пешеходный переход.	Иллюстрации и «Транспорт».			

38	Междугородный железнодорожный транспорт.	Ознакомление с междугородным железнодородным транспортом.	Знакомство с междугородным железнодородным транспортом, вокзалом и его назначением.	Вокзал, его назначение. Междугородный железнодородный транспорт. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учетом вида поезда. Практическая работа: «Пользование ж/д билетами». Обозначения на билетах. Словарная работа: междугородный.	Знать: -функции железнодородного транспорта. Уметь: -ознакомиться с правилами пользования железнодородным транспортом.	Фронтальный опрос. Проверка качества знаний обучающихся.	Работа с наглядными пособиями.	Поведение в транспорте и на улице.	Дидактический материал «Транспорт».		
39	Службы вокзала.	Ознакомление с основным и службами вокзалов.	Знакомство с основными службами вокзалов (справочная служба вокзала).	Службы вокзала. Справочная служба (бюро и электронная). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. Практическая работа: «Обращение за справкой в справочное бюро (или по телефону). Словарная работа: предварительная.	Знать: -виды справочных служб, сроки и место возврата приобретённого билета. Уметь: -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону.	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Памятка.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проезд, проездной билет).	Задания обучающимся.		
40	Виды пассажирских вагонов.	Ознакомление с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством.	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством.	Работа с иллюстрациями. Типы ж/д вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Их краткое описание удобств. Работа с перфокартами. Словарная работа: купе, плацкарт.	Знать: -тип пассажирского вагона. Уметь: -различать типы пассажирских вагонов.	Контроль действий обучающихся. Перфокарта.	Фильм «На ж/д вокзале».	Расписание движения транспортных средств.	Перфокарты.		

41	Билеты. Расписание поездов.	Формирование умения приобретать билет в кассах вокзалов.	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов.	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Перфокошверт: расстояние. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса». Словарная работа: расстояние.	Знать: примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния. Уметь: -ориентироваться в ж/д расписании; -приобретать билеты в ж/д кассе.	Фронтальный опрос. Перфокошверт. Контроль действий обучающихся в игре.	Памятка.	Стоимость проезда до райцентра и соседних поселков.	Образцы билетов. Перфокошверт.		
42	Виды камер хранения багажа.	Формирование умения пользоваться камерами хранения.	Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа.	Решение проблемной ситуации. Виды камер хранения. Сроки хранения. Стоимость. Составление таблицы. Работа с таблицей. Словарная работа: багаж.	Знать: -камеры хранения; -сроки и стоимость хранения багажа. Уметь: -пользоваться камерами хранения багажа.	Ответы на вопросы.	Задание: решите, что делать с вещами пассажиру дальнего следования на вокзале.	Правила безопасности во время поездки в транспортном средстве.	Задания по теме.		

Торговля (4 часа)

43	Универмаги, универсамы, их назначение.	Ознакомление с универсамом и универсамом, их назначением; сельмагом и сельмагом и сельпо.	Знакомство с универсамом и универсамом, их назначением; сельмагом и сельпо, их назначением.	Универсам и универсам, их различия и назначение. Составление таблицы. Словарная работа: универсам, универса, самообслуживание.	Знать: -назначение универмага и универсама; -различия между ними; -за какими товарами лучше обратиться в универсам, за какими - в универсам. Уметь: -объяснять различия универмага и универсама; -рассказывать о назначении универмага и универсама.	Текущий контроль. Перфокарты. Опрос обучающихся.	Решение проблемы: за какими товарами лучше обратиться в универсам, за какими - в универсам.	Виды торговых предприятий (магазин, рынок, киоск, торговый павильон).	Иллюстрации и по теме.		
----	--	---	---	---	---	--	---	---	------------------------	--	--

44	Отделы магазинов.	Ознакомление с отделами магазинов.	Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров, отделами распродажи товаров по сниженным ценам. Прием товара у населения.	<p>Отделы магазинов: продуктовых (хлебные, кондитерские, молочные, колбасные изделия, бакалея, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария) и промышленных (ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственный и др.). Составление алгоритма «отдел магазина - товар». Стоимость некоторых дорогостоящих товаров (мебели, ковра, холодильника, телевизора и др.), запись их цены. Отдел распродажи товаров по сниженным ценам. Прием товаров у населения.</p> <p>Словарная работа: распродажа.</p>	<p>Знать: -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. Товаров. Уметь: -приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.</p>	<p>Ответы на вопросы. Текущий контроль. Перфокарты.</p>	Игра «Магазин».	<p>Отделы продуктовых магазинов хлебные, кондитерские, молочные, колбасные изделия, бакалея, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария).</p>	<p>Набор предметов (товары или предметные картинки). Перфокарты.</p>		
----	-------------------	------------------------------------	---	---	--	---	-----------------	---	--	--	--

45	Порядок приобретения товаров.	Ознакомление с порядком приобретения товаров.	Порядок приобретения товара: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия. Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе. Получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.	Порядок приобретения товара. Запись. Практическая работа: «Игра «Магазин». Значение и необходимость хранения чека. Словарная работа: примерка.	Знать: -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. Товаров Уметь: -приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	Фронтальный опрос. Проверка действий обучающихся в игре.	Памятка.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (самообслуживание, помощь продавца).	Образы товара (иллюстрации).		
46	Торговля.		Экскурсия в универсам или универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию).	Экскурсия в универсам или универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию). Словарная работа: финансы.	Знать: -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. Товаров Уметь: -приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	Контроль за поведением обучающихся на экскурсии.	Ценники.	Обмен товара (сохранение чека).	Задания на нахождение определенного товара.		

Средства связи (7 часов)

47	Виды бандеролей.	Формирование умений пользоваться почтовым и отправлен иями.	Знакомство с видами бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылок, писем.	Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100 грамм до 2 кг.) Содержание бандероли (малоценные печатные издания, рукописи, фотографии). Понятие «посылка». «Правила оказания почтовых услуг». Виды бандеролей (простая, ценная, заказная), доставка с уведомлением. Виды писем.	Знать: -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес почтовых отправлений. Уметь: -заполнять бланк на отправку бандероли; -составлять описание пересылаемых предметов.	Фронтальный опрос.	Памятка.	Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное, с уведомлением - 6 класс.	Упакованная бандероль для показа обучающимся.		
48	Упаковка. Порядок почтового отправления.	Формирование умения упаковывать и отправлять бандероль.	Знакомство с упаковкой, ее необходимостью при отправлении посылки, бандероли т.п.	Показ упаковки. Индивидуальные задания. Практическая работа: «Приемы укладки отправления; заполнении квитанции». Словарная работа: описание, квитанция.	Знать: -виды и способы упаковки. Уметь: -составить описание посылаемых предметов; -упаковать бандероль.	Ответы на вопросы. Проверка практической работы обучающихся.	Составление описи.	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, телеграмма, денежный перевод) - 6 класс.	Виды стандартной почтовой упаковки.		
49	Посылка. Виды упаковки.	Формирование умения пользоваться почтовым отправление м.	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки предметов.	Посылка. Отправление товарных вложений весом от 500 грамм до 10 кг. Запись определения. Виды и способы упаковки. Образцы Перфокарты. Словарная работа: посылка.	Знать: -перечень предметов пересылаемых в посылке; -максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь: -заполнять бланк на отправку посылки; -составлять описание посылаемых предметов; -упаковывать посылку в твердую упаковку.	Контроль качества знаний обучающихся. Перфокарта.	Список предметов, запрещенных для отправления в посылке.	Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер) - 6 класс.	Образцы упаковки. Перфокарты.		

50	Стоимость пересылки.	Формирование умения пользоваться почтовым отправлением.	Знакомство со стоимостью пересылки в зависимости от ее вида и веса.	Виды посылок (простая и ценная). Определение их стоимости в зависимости от вида посылки и ее веса. Практическая работа: «Определение стоимости почтовых отправлений» (задания индивидуально дифференцированные). Словарная работа: ценная.	Знать: -правила отправления, определения стоимости отправки простых и ценных посылок. Уметь: -определить стоимость почтовых отправлений.	Проверка самостоятельных заданий.	Ценные вещи.	Виды телеграмм (простая, срочная) - 6 класс.	Задания по теме.		
51	Правила отправления посылок.	Формирование умения пользоваться почтовым отправлением.	Знакомство с правилами отправления посылок, ее стоимостью.	Правила отправления посылки. Запись. Работа с образцом заполнения бланка описи. Работа в тетрадях по заполнению бланка отправления. Показ упаковки посылки. Словарная работа: квитанция.	Знать: -правила отправления разных видов посылок. Уметь: -заполнять бланк; -составлять опись; -упаковывать посылки..	Ответы на вопросы.	Памятка.	Виды писем (международные и на территории своего государства) - 6 класс.	Таблица - образец бланка.		
52	Средства связи.	Формирование умения пользоваться почтовым отправлением.	Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки, определение стоимости отправки простых и ценных посылок.	Объяснение предстоящей работы, вспомнить точный домашний адрес каждого ученика. Практическая работа: «Отправление маме посылки к 8 марта» (в парах). Взаимопомощь в работе. Отчет о проделанной работе.	Знать: -виды почтовых отправлений. Уметь: -заполнять бланк; -составлять опись; -упаковывать посылки; -определять стоимость почтовых отправлений.	Взаимопроверка.		Домашний адрес, индекс поселка.	Вещи для отправления. Упаковка. Бланки описи и квитанция.		

53	Экскурсия на почту, телеграф.	Формирование умения наблюдать работу почтовых работников.	Экскурсия на почту, телеграф.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на почту. Словарная работа: Телеграф, телеграмма.	Знать: -определение стоимости почтовых отправлений. Уметь: -вежливо обращаться к работникам почты.	Контроль поведения обучающихся на экскурсии.	Наблюдение за обслуживанием клиентов.	Виды телеграмм (простая, срочная) - 6 класс.	Инструктаж по ТБ во время экскурсии.		
----	-------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

Питание (11 часов)

54	Виды питания.	Формирование потребности в правильном питании.	Знакомство с разнообразными видами питания, его значением для организма человека.	Питание человека: дробное, пяти- или шестизазовое, разнообразное. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека. Запись названий всех приемов пищи; какие продукты должны входить в рацион питания, их польза (кратко). Словарная работа: рацион питания.	Знать: -виды питания, их особенности. Уметь: -включать в рацион питания разнообразные продукты; -объяснять необходимость дробного питания.	Контроль качества знаний обучающихся.	Видеозапись телепередач и о питании.	Значение питания в жизни и деятельности людей - 5 класс.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».		
55	Значение первых блюд.	Формирование потребности приготовления первых блюд для себя и семьи.	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Первое блюдо. Супы. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон (мясной, рыбный, овощной, грибной). Запись рецепта. Практическая работа: «Приготовление щей из капусты» Словарная работа: бульон для супа.	Знать: -значение первых блюд. Уметь: -приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов.	Индивидуальный опрос.	Бульон в брикетах, суп в пакетах.	Гигиена приготовления пищи - 6 класс.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».		

56	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	Формирование потребности приготовления вторых блюд для себя и семьи.	Значение блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Составление таблицы (мясо, рыба, овощи- виды- блюда - значение). Закрепление знаний по таблице. Словарная работа: гарнир.	Знать: -значение вторых блюд. Уметь: -приготавливать вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов.	Текущий контроль.	Полуфабрикаты	Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных - 6 класс.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».		
57	Салат.	Формирование потребности приготовления салатов и вторых блюд.	Приготовление блюд из овощей. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	Значение блюд из овощей. Салаты. Заправка салатов. Способы нарезки овощей. Применение механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи, т.е. для нарезки овощей. Запись рецепта салата. Словарная работа: кухонный комбайн.	Знать: -значение закусок; -использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать салаты и вторые блюда из овощей; -использовать приборы при приготовлении пищи.	Контроль качества знаний обучающихся.	Современные приспособления для нарезки овощей.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки - 5 класс.	Таблица «Способы нарезки овощей», различные приспособления для нарезки овощей.		
58	Питание.	Формирование умения самостоятельно готовить салат.	Знакомство с инструкцией и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление салата.	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления салата. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: «Приготовление салата по рецепту». Снятие пробы. Мытье посуды». Словарная работа: электроприбор.	Знать: -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении блюд. Уметь: -пользоваться мясорубкой, теркой, миксером и др. Приборами; -приготовить салат по рецепту из доступных продуктов.	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды.	ТБ при работе с электроприборами.	Правила и приемы ухода за посудой - 5 класс.	Продукты по рецепту, инструменты и приспособления для работы.		

59	Вторые блюда.	Формирование потребности в приготовлении вторых блюд.	Знакомство с правилами записи рецепта второго блюда.	Разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда (макароны с сыром). Полезные свойства используемых продуктов. Словарная работа: макароны.	Знать: -значение вторых блюд; -полезные свойства используемых продуктов. Уметь: -приготавливать разнообразные вторые блюда.	Проверка записи.	Беседа с медицинским работником.	Правила хранения готовой пищи - 6 класс.	Табличка.		
60	Приготовление второго блюда.	Формирование потребности в приготовлении вторых блюд.	Приготовление второго блюда по рецепту. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления второго блюда. Инструктаж по ТБ при пользовании бытовыми электроприборами. Практическая работа: «Приготовление второго блюда по рецепту». Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: мясорубка.	Знать: -рецепт второго блюда. Уметь: -пользоваться мясорубкой, теркой, миксером и др. Приборами; -приготовить второе блюдо по рецепту из доступных продуктов.	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы. Контроль качества вымытой посуды.	Каши быстрого приготовления.	Составление рецепта приготовления блюда - 6 класс.	Продукты по рецепту, инструменты и приспособления для работы.		
61	Кисель, компот.	Формирование потребности в приготовлении сладких блюд.	Знакомство с технологией приготовления компота.	Сладкие блюда. Разнообразие сладких блюд. Практическая работа: «Приготовление компота из сухофруктов». Запись рецепта. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: сухофрукты.	Знать: -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать компот.	Контроль записи. Фронтальный опрос.	Кисель готовый в брикете.	Правила хранения готовой пищи.	Таблица «Значение питания для здоровья человека»		

62	Питание. Приготовление киселя.	Формирование потребности в самостоятельном приготовлении пищи.	Знакомство с технологией приготовления киселя.	Разнообразие сладких блюд. Последовательность приготовления киселя. Практическая работа: «Приготовление киселя из концентрата, ягод и крахмала. Запись рецепта. Снятие пробы. Мытье посуды. Словарная работа: крахмал, кисель.	Знать: -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Уметь: -приготавливать кисель из концентрата или крахмала.	Контроль действий обучающихся. Снятие пробы.	Контроль качества вымытой посуды.	Хранение готовой пищи.	Продукты по рецепту, инструменты и приспособления для работы.		
63	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Формирование потребности в составлении меню.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Меню – перечень всех блюд для завтрака, обеда, ужина. Свойства меню (разнообразие, чередование и сочетание продуктов). Составление меню завтрака, обеда, ужина на день из заготовок на полотно. Сочетаемость блюд. Словарная работа: меню.	Знать: -правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день. Уметь: -составлять меню завтрака, обеда, ужина на день.	Текущий контроль.	Просмотр школьного меню на день.	Уход за посудой.	Образцы меню.		
64	Составление меню на неделю.	Формирование потребности в составлении меню.	Составление меню на неделю.	Завтрак - 2 блюда, обед - 3 блюда, ужин 2 блюда. Практическая работа: «Составление меню на неделю». Отчет о проделанной работе. Словарная работа: разнообразие.	Знать: -правила составления меню на неделю. Уметь: -составлять меню на неделю.	Опрос. Текущий контроль. Отчет о проделанной работе.	Книга рецептов.	Уход за посудой.	Таблица «Значение питания для здоровья человека».		

Учреждения, организации (4 часа)

65	Сельскохозяйственные и промышленные предприятия местности.	Формирование потребности приобрести рабочую профессию.	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие или промышленное.	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие или промышленное для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями предприятия. Словарная работа: предприятие.	Знать: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия. Уметь: -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.	Контроль поведения обучающихся во время экскурсии.	Беседа с работниками предприятия.	Профессии родителей.	Инструктаж на по ТБ на экскурсии.		
66	Цехи и отделы сельскохозяйственного предприятия.	Формирование потребности приобрести рабочую профессию.	Знакомство с цехами и отделами предприятий.	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие или промышленное для ознакомления с его цехами, отделами, основными профессиями. Словарная работа: цех, отдел, профессия.	Знать: -название цехов, отделов; -основные профессии предприятия. Уметь: -обращаться с вопросами по теме к работникам предприятия.	Текущий контроль.	Профориентация обучающихся с учетом школьной подготовки.		Образец.		
67	Рабочие специальности предприятия.	Формирование потребности приобрести рабочую профессию.	Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями местности, их значением для жителей села.	Значение предприятий для жителей села. Составление таблицы (название предприятия - название рабочей специальности). Словарная работа: специальность.	Знать: -название рабочих специальностей. Уметь: -объяснять значение предприятий для села и жителей села.	Текущий контроль.	Профориентация обучающихся с учетом школьной подготовки.	Место работы членов семьи.	Образец.		

68	Виды выпускаемой продукции.	Формирование потребности приобрести рабочую профессию.	Знакомство с видами продукции, выпускаемой данным предприятием, их значением для жителей села.	Продолжение заполнения таблицы «Виды выпускаемой продукции» Словарная работа: промышленный, сельскохозяйственный.	Знать: -виды выпускаемой продукции. Уметь: -объяснять значение предприятий для жителей села; -рассказать о видах продукции, выпускаемых на предприятии.	Итоговый контроль знаний обучающихся.	Зарисовка в тетрадь.		Таблица, иллюстрации и выпускаемой продукции.		
69	Обобщение пройденного материала	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	Определение уровня социально – бытовых знаний, умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Выполнение итогового теста.	Знать: - основное содержание программы по предмету за 7 класс.	Итоговый контроль.					