


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Попкова А.В.


Протокол №15

От «29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 Погодина Е.А.

Приказ № 119

От «31» августа 2022г.

Адаптированная основная общеобразовательная
Программа для детей с глубокой умственной отсталостью

Учитель: Клейнкнехт Светлана Анатольевна

Класс: 6

Структура СИПР.

1. Общее сведение о ребенке.
2. Характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 1

Мать:

Отец:

Год обучения: 6

Класс: 6

Характеристика

М... 22.06.2010

ад

Пе... П

(т

дв

фу

за

хо

пр

за

О

Де

об

от

У

дв

ме

по

Пр... У,



Учитель: С. А.Клейнкнехт

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.
3. Предметно-практические действия
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

3. Индивидуальный учебный план

| Направления | Дни недели | |
|--|-------------------|----------------|
| | Вторник | Четверг |
| Сенсорное развитие Зрительное восприятие | | |
| Двигательное развитие | | |
| Предметно-практическое действие | | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | |

4. Содержание образования.

4.1 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

| Содержание | 1 полугодие |
|---|--------------------|
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека | |

| | |
|---|--|
| Формирование умения использовать как средство коммуникации: Взгляд Мимику Жест звук | |
| Сенсорное развитие | |
| Слуховое восприятие | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного: -на уровне уха (справа/слева) -на уровне плеча (справа/слева) | |
| Зрительное восприятие. | |
| - фиксация взгляда на лице человека | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз | |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз | |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад | |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | |
| Кинестетическое восприятие | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) | |

| | |
|---|--|
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от, объектов - положительная реакция на давление на поверхность тела | |
| Восприятие своего тела в статике и движении | |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | |

| | |
|--|--|
| Предметно - практические действия | |
| Формирование умения: Захватывать, удерживать, отпускать предмет | |
| Двигательное развитие | |
| Выполнение движений пальцами рук: <ul style="list-style-type: none"> • Сгибать фаланги пальцев • Разгибать фаланги пальцев • Сгибать пальцы в кулак • Разгибать пальцы | |
| удерживание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя | |
| Музыка | |
| Формирование умения: Реагировать на громкую музыку Реагировать на тихую музыку | |

5. Специалисты, участвующие в реализации АООП

- Учитель

6. Программа сотрудничества с семьёй

| Задачи | Мероприятия | Отчет |
|---|--|-------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП» | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, | - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями | |
| единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование | |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | еседы - ежедневный просмотр запись в журнале учет; посещения ребёнка на дому. | |

7. Перечень необходимых технических средств дидактических материалов:

- **Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.**
- **Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (зерно, горох, шишки).**

- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца)

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Условные обозначения

| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
|---|--|
| 1. Пассивное участие / соучастие - действие ребенком не выполняется (выполняется взрослым) | |
| 2. Активное участие действие выполняется ребенком | |
| - со значительной помощью взрослого | |
| - с частичной помощью взрослого | |
| - действие по подражанию | |
| - действие по образцу | |
| - полностью самостоятельно | |
| Мониторинг сенсорного развития | |
| - негативная реакция | |
| - нейтральная реакция | |
| - положительная реакция | |