

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7
662445, Красноярский край, Новоселовский район, п. Толстый Мыс, ул. Степная, 4
Тел: 8(39147)96235, E-mail tmyss@novuo.ru

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 15 от «29» августа 2022 г.

Утверждено Приказ № 109 от «31» августа 2022 г.
И.о. директора школы
 Е.А. Погодина



**Учебный план
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 2-4 класс
2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

«Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ч. 22 ст. 2 ФЗ-273)

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

Общая характеристика учебного плана:

Учебный план 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) определяет содержание предметов и коррекционных курсов.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической

работой. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение»:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика». Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

«Окружающий мир». Естественно-научное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «Технология» даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Дефектологические занятия

Цель: выявление недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся, коррекция трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы.

Основные направления работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- ликвидацию пробелов знаний;

- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся с задержкой психического развития во 2 классе – 3 человека, в 3 классе - 3 человека, в 4-х классах - 6 человек.

Недельный учебный план для 2-4 класса на 2022/23 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	12
Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Всего		22	22	22	66
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Курс «Спортивные игры»		1	1	-	2
Курс «Мой первый проект»		-	-	1	1
Итого		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		23	23	23	69
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)					
Логопедические занятия		2	2	2	6
Дефектологические занятия		2	2	2	6
Коррекционные занятия с педагогом-психологом		1	1	1	3
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Живая планета»		0,5	0,5	0,5	1,5
«Мир профессий»		0,5	0,5	0,5	1,5
«Проектная задача»		1	1	-	2
«Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике»		2	2	3	7
«Папье-маше»		-	1	-	1
«Игры нашего двора»		1	1	1	3
«Орлята России»		1	1	1	3
Всего		12	13	12	37

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения		
		II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с граммат. заданием или тест или итоговая контрольная работа	Диктант с граммат. заданием или тест или итоговая контрольная работа	ВПР (согласно положению «о промежуточной аттестации»)
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа или тест	Итоговая контрольная работа или тест	Итоговая контрольная работа или тест
Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Годовая отметка	Итоговая контрольная работа или тест	Итоговая контрольная работа или тест
Математика и информатика	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	ВПР (согласно школьному положению «о промежуточной аттестации»)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тест	Тест	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита творческих проектов
Искусство	Музыка	Тест или творческая работа или проект	Тест или творческая работа или проект	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	Творческая работа или проект или презентация	Творческая работа или проект или презентация	Годовая отметка
Технология	Технология	Творческая работа или проект или презентация	Творческая работа или проект или презентация	Творческая работа или проект или презентация
Физическая культура	Физическая культура	Тестир. физ. подготовлен.	Тестир. физ. подготовлен.	Тестир. физ. подготовлен.
Курс «Мой первый проект»		-	-	Защита проекта

