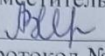
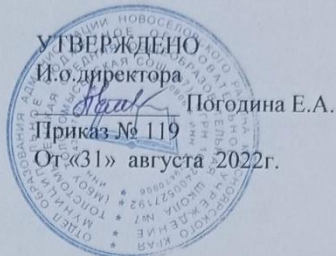


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Попкова А.В.  
Протокол №15  
От «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
элективного курса  
"Человек и профессия"  
7-8-9 класс**

Составитель: Клейнкнехт Светлана Анатольевна  
учитель физической культуры

# Программа элективного курса Введение в профессию "Человек и профессия" 7-8-9 класс

Пояснительная записка

**Концептуальная основа программы** заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях. Занятия должны быть организованы так, чтобы учащиеся не только ознакомились с миром профессий и многообразием видов трудовой деятельности, но и имели возможность оценить себя как будущих тружеников. Изучая курс, школьник выполняет различные диагностические процедуры, связанные с изучаемыми темами, самостоятельно оценивает достигнутый им уровень способности выбора профессии. Это может позволить ему развивать недостающие качества, необходимые для успешной профессиональной карьеры. При оценке своих личностных качеств в помощь учащемуся приводятся рисунки и диаграммы. В результате ученик получает свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. В целом курс помогает определить характерные признаки профессиональной деятельности, соотнести их со своими индивидуальными особенностями с целью выявления профессиональной пригодности к различным типам профессий, что чрезвычайно важно в условиях рынка труда для обеспечения социальной защиты.

**Особенность** программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

**Цель:** формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного выбора профессии и принятия решений профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

## **Задачи программы:**

- **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
- **психологическая диагностика** и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;

- правила выбора профессии;
- понятие о психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие об интересах, мотивах, склонностях.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о требованиях различных групп профессий, областей деятельности и рынка труда к работнику;
- о классификации и формулах профессий;
- о личном профессиональном плане.

Обучающиеся должны уметь :

- выделять основные характеристики профессиональных сфер
- оценивать свои личностные качества, интересы, склонности, состояние здоровья, соотносить их с характеристиками профессиональных сфер.

**ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЕСЯ СМОГУТ:**

- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получить информацию о правилах выбора профессии;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

**К КОНЦУ ГОДА У УЧАЩИХСЯ ДОЛЖНЫ СФОРМИРОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество ;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- представление о своей будущей профессии;
- самопознание с выбором будущей профессии;
- психологическая готовность к трудовой деятельности;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура.
- нравственно-моральные качества.

#### **Учебно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки по неделям</b>
1	Цели и задачи курса «Введение в профессию»	1	Понятие профориентации, субъекта труда. Некоторые результаты исследований по профориентации. Теоретические разработки Ф.Тейлора и А.Файола. Концептуальная основа профориентации. Личная профессиональная перспектива. Понимание, что профессиональное самоопределение есть поиск смысла в трудовой деятельности.	1 неделя
2	Понятие профессиональной деятельности. Специальность и специализация	1	Профессия, специальность – основные понятия. В чём их различие. Ситуация выбора профессии . Основные причины ошибок при выборе профессии. Правила выбора профессии. Квалификация. Типы профессий и подтипы профессий.	2 неделя

3	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	Сущность понятий «интересы». Виды интересов. Выявление и оценка профессиональных интересов. Определение что такое интерес, склонности, предпочтение/Изучение факторов, которые связаны с интересом к профессии. Тестирование «Карта интересов» Определения типа своего мышления, соотнесение его с направлением вида профессиональной деятельности.	3 неделя
4	Виды способностей.	1		4 неделя
5	Условия развития способностей.	1	Основные понятия «личность», «реальное Я», «идеальное Я». Понимание преобладающего типа отношения к людям в самооценке. Диагностические процедуры: тест «Лири»	5 неделя
6	Изучение темперамента. Выявление организаторских способностей.	1	Общее представление о темпераменте. Характеристика основных типов темперамента. Особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности Знать тип своего темперамента. Диагностические процедуры: тесты «Тип темперамента» (Русалов). Основные понятия «коммуникативные способности», «организаторские способности». Диагностические процедуры: тест КОС-1. Определение четырех типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Что определяет темперамент и на что он влияет. Тестирование.	6 неделя
7	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		7 неделя
8	Самовоспитание и выбор профессии	1		8 неделя
9	Профессиональное самоопределение	1		9 неделя
10	Профпригодность. Здоровье и выбор профессии	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Знать противопоказания того типа профессий, которого выбирают учащиеся.	10 неделя
11	Профориентационный тест	1	Основные понятия «Социально – психологическая компетентность личности». Выявление и оценка своей компетентности. Формирование представления о личной компетентности. Диагностические процедуры: тест «Социально - психологическая компетентность личности».	11 неделя
12	Мотивы самоопределения.	1	Изучение основных человеческих потребностей, на которых базируются мотивы: физиологические потребности, потребности в стабильности, безопасности, потребность в принадлежности к обществу, в определенном статусе и общественном уважении, потребность в любви, признании, информационные потребности, потребность в самореализации — развитии, максимально полном воплощении в жизнь своих способностей. Построение пирамиды Маслоу.	12 неделя
13	Правила выбора профессии?	1		13 неделя
14	Определение устойчивости памяти и внимания учащихся	1	Раскрытие понятия внимание. Что такое память. Знакомство с рядом свойств внимания: устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией. Эксперимент - определение устойчивости памяти и внимания учащихся	14 неделя
15	Типы мышления	1	Знакомство с основными чертами мышления талантливых людей - продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Определение типа мышления учащихся (тестирование) Определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям подростков.	15 неделя

16	Классификация типов профессий по Е. А. Климову.	1	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Построение четырехуровневой пирамиды Е.А. Климова	16 неделя
17	Методика Д. Голланда	1	Раскрытие понятия профессия. Составление формулы профессии с помощью классификации профессий Климова. Игра	17 неделя
18	Формула профессий.	1	Сущность понятий «тип личности в профессии». Выявление профессионального типа личности профессиональный тип личности. Диагностические процедуры: «Профессиональный тип личности»	18 неделя
19	Профессии группы «Человек – человек».	1	Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Человек». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Человек» Предмет труда: люди, группы, коллективы, социальные процессы. Подтипы, примеры отдельных профессий 1. Медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка, фельдшер) 2. Воспитание и обучение (воспитатель, учитель, спортивный тренер, дефектолог) 3. Бытовое обслуживание (продавец, проводник, официант, парикмахер и др.) 4. Информационное обслуживание (журналист, библиотекарь, экскурсовод). 5. Защита общества, государства (юрисконсульт, адвокат, участковый инспектор, следователь). Знать профессионально – важные качества: - умение общаться, устанавливать контакты, вне которых случаях. знания по психологии, педагогике; - располагающие поведение и внешность, четкая и понятная речь, выразительная мимика; - наблюдательность, умение представить внутренний мир другого человека; - способность сопереживать другому человеку; - хороший самоконтроль, устойчивость к эмоционально напряженным ситуациям; - интерес к людям, доброжелательность .Противопоказания: - равнодушие к людям, -замкнутость, необщительность.	19 неделя

20	Профессии группы “Человек – техника”	1	<p>Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Техника». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Техника»</p> <p>Предмет труда – технические системы, материалы и заготовки, энергия. Подтипы, примеры отдельных профессий</p> <p>1.Создание, монтаж, сборка технических устройств (инженер - конструктор, радиомеханик, монтажник конструкций) 2.Эксплуатация технических средств (крановщик, инженер - технолог, швея, токарь, слесарь)3.Ремонттехнических устройств (электромонтер, слесарь - ремонтник).4.Строительство (каменщик, штукатур-маляр, столяр-плотник) Знать профессионально - важные качества: -знания по физике, математике, химии; осведомленность об устройстве и функциях применяемых машин и инструментов, режимах работы техники, правилах ее эксплуатации, умение разбираться в чертежах и схемах; хорошее зрение и слух, линейный и объемный глазомер, высокая мышечная чувствительность, точность и быстрота движений, хорошая координация; - хорошо развитое пространственное воображение, память на числовые параметры разного рода, высокий уровень концентрации, распределения и переключения внимания; -эмоциональная сдержанность, устойчивость в чрезвычайных ситуациях, способность принимать решения в короткий срок, дисциплинированность, осторожность; -интерес к технике, способность работать при ограниченных контактах с людьми; -способность быстро восстанавливать работоспособность при высоких физических нагрузках и т.д.</p> <p>Противопоказания: -нарушения опорно- двигательного аппарата (рук, ног, позвоночника); -рассеянность, эмоциональная неустойчивость</p>	20 неделя
21	Профессии группы “Человек – природа”.	1	<p>Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Природа». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Природа»</p> <p>Предмет труда - животные, растения, биологические и микробиологические процессы. Подтипы, примеры отдельных профессий. 1.Изучение, анализ состояния и условий жизни растений и животных (микробиолог, гидробиолог, агрохимик) 2. Уход за растениями и животными (овощевод, животновод, лесник, зоотехник, садовод). 3.Профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями болезней (ветеринар, агроном по защите растений, врач карантинной службы) Знать профессионально - важные качества: -разнообразные умения (от рисования до управления машинами и их комплексами), навыки планомерных и систематических наблюдений, прогнозирования результата, в некоторых случаях знанияпо биологии, химии; -хорошее физическое развитие, крепкое здоровье, цветковое зрение; -хорошее распределение внимания, образная зрительная память, богатое воображение; - способность терпеливо ждать отсроченного результата; - интерес и особое уважительное отношение к живому; - способность к быстрому восстановлению работоспособности при высоких физических нагрузках</p> <p>Противопоказания: - слабое</p>	21 неделя

			здоровье, недостаточное физическое развитие, физические недостатки, препятствующие активной ходьбе, серьезные дефекты зрения; отсутствие интереса к объектам живой природы.	
22	Профессии группы “Человек – знаковая система”.	1	Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Знаковая система». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Знаковая система». Предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки. Подтипы , примеры отдельных профессий. 1.Текстына родном и иностранных языках и корректор, технический редактор, машинистка , делопроизводительпереводчик).2.Цифры, формулы, таблицы(программист экономист, кассир)3.Чертежи, карты ,схемы (чертежник, закройщик, штурман).4.Звуковые сигналы (радиотелефонист, стенографист) Знать профессионально- важные качества: -умение длительно работать с цифрами схемами, графиками , знание правил работы с конкретными знаковыми системами ; - быстрые и точные , координированные движения пальцев рук , четкий и красивый почерк , хорошее владение письменной речью , грамотность ; - высокий уровень концентрации внимания способность воспринимать и удерживать в памяти словесно - логическую информацию больших объемов, аналитическое мышление; - терпение, усидчивость , способность контролировать ход и правильность умственных действий; - интерес к работе со знаковыми системами, способность к выполнению однообразной работы при ограниченных контактах с людьми; -способность быстро восстанавливать умственную работоспособность и т.д. Противопоказания: -наличие психических и неврологических заболеваний, связанных с нарушением внимания и повышенной возбудимостью; -неспособность к монотонной однообразной работе.	22 неделя
23	Профессии группы “Человек – художественный образ”.	1	Рассматриваются содержание труда, должностные обязанности, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания присущие профессиям типа «Человек-Художественный образ». Самостоятельное составление учащимися краткой характеристики одной из профессий типа «Человек-Художественный образ». Предмет труда – художественные образы, их части, элементы, свойства. Подтипы, примеры отдельных профессий 1. Музыка (композитор, музыкант, артист оперного театра, дирижер, музыкант- педагог). 2. Литература (писатель, журналист, редактор). 3. Живопись и скульптура (художник-реставратор, художник-оформитель, художник по моделированию одежды, дизайнер, скульптор). 4. Театральное и киноискусство (актер, режиссер, хореограф, театровед, кинооператор).5.Прикладное искусство (резчик по дереву, огранщик алмазов, резчик по камню, ювелир, чеканщик художественных изделий, столяр- краснодеревщик) Знать профессионально- важные качества: -развитое эстетическое чувство; высокий уровень развития функциональных способностей (пространственный глазомер, цветоощущения и т.д.), устойчивость к длительным нагрузкам отдельных групп мышц; - нестандартное мышление, хорошо развитое воображение, фантазия; - терпение, способность к многократным переделкам сделанного, ожиданию отсроченного результата, устойчивость к нервным нагрузкам; - отношение к миру с позиции преобразователя, т.е. стремление изменить окружающее; способность посмотреть на обыденное свежим	23 неделя
24	Мотивы выбора профессии и жизненные ценности.	1		24 неделя

			взглядом; - способность к быстрому восстановлению физической работоспособности, нормализации своего эмоционального состояния. Противопоказания: -функциональные нарушения (зрения, слуха, координации движений); - неспособность к преодолению шаблонов и стереотипов.	
25	Самооценка личности. Уровень притязаний. Личный опыт.	1	Ознакомление с важнейшими понятиями психологии - «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний». Какая самооценка лучше высокая или низкая. Тестирование, игра.	25 неделя
26	Составление профессиограмм.	1	Ознакомление учащихся с системой подготовки специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях. Показать роль специалистов с различным уровнем образования в народном хозяйстве.	26 неделя
27	Можно ли унаследовать профессию. Профессия и задатки	1	Формирование у школьников умения правильно соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии. Ознакомление учащихся с медицинскими противопоказаниями к различным группам профессий.	27 неделя
28	Диагностика самооценки личности.	1	Основные понятия «самосознание», «самооценка». Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Уровни самооценки Формирование представления о «Я-концепции». Разбираться в уровнях самооценки: заниженная, адекватная, завышенная.	28 неделя
29	Диагностика по карте интересов.	1		29 неделя
30	Опросник профессиональной готовности.	1	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии.	30 неделя
31	Диагностика по опроснику Айзенка.	1	Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии.	31 неделя
32	Опросник «Волевая организация личности».	1	Формирование у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.	32 неделя
33	Изучение профессий по психологическим характеристикам	1	Анализ и заполнение профориентационной карты. Анкетирование «Что я для себя открыл на занятиях «Введение в профессию». Уметь анализировать свои способности и интересы при выборе профессии. Знать свое профессиональное направление.	33 неделя
34	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	1		34 неделя